

## 吉安國中

- 一、教師及行政人員課務繁忙，要找出共同時間溝通（如成長團體）相當困難。
- 二、參加教師仍不夠踴躍。

## 參、建議

### 鷺江國小

- 一、建議教育部利用暑假辦理多元智慧教學方案的教師進修，尤其是示範學校的教師仍須再加強進修充實教師各種多元化技能，況且在暑假進修並不會影響學生的課業。
- 二、由教育部明訂參與此一教學方案的教師，就課程教材評量作自我調適不必受到限制。
- 三、建議將此多元智慧理論應用在訓導處、總務處、輔導室等項行政措施上。
- 四、建議教育部可研採多元智慧的精神作為入學甄選的要件或方式，使得聯考的入學方式轉化多元智慧入學方式。
- 五、建議各校將多元智慧的理論，實際應用在校園建築及規畫方面，校園裡有多元智慧軟硬設施將更符合多元智慧上的需要，例如每校均有各種式樣的花圃，如果能以用各種幾何圖形的造型呈現正方形、長方形、三角形等即符合邏輯數學的智慧，可作學生的學習步道之用，可應用之處甚多真的不勝枚舉。
- 六、建議各項應用多元智慧的理論，推廣學生社團活動，讓學生強勢智慧在社團活動教學中獲得充分發揮。

### 永建國小

- 一、為改善而改變，是隨時應有的省思；故願景及目標的掌握，同伴得相互提醒。
- 二、如何與傳統教學結合是值得再努力的。
- 三、如何客觀且兼顧質量的評鑑學生的改變，是我們目前最大的困擾。

## 愛蘭國小

### 一、學校方面：

建議：在課程安排上更彈性化及發展學校成爲一學習型組織。

#### 1. 課程安排上更彈性化：

課程安排的彈性化，是落實學校本位管理時，重要的方法，更彈性的課程主導權利，將能塑造出更有利學習的環境。而在多元智慧教學中，課程的統整、搭配，對主題循環式的大單元設計是必須的。因此，課程科目的整合，是協助教師開展更開闊多元管道的基礎，所以在課程安排上，需要彈性化處理，給予教師更多自主權。

#### 2. 發展學校成爲一學習型組織

爲能落實教師專業的成長，使得多元教學不流於空談，教師持續不斷的進修，提升專業能力，是不可停歇的。藉由學校目前已有的成長團體，持續推動讀書會進修活動，發展全體教師的共同願景，共同認同、共同努力，充實專業知能，對多元智慧教學更精進。成爲計畫→實行→檢討→回饋→再出發的機制。方能在多元智慧教學上，永續經營發展，繼續爲多元教學提供經驗及貢獻智慧。

### 二、研究指導單位：

建議：協助各校發展學力指標，及發展多元評量模式。

#### 1. 協助各校發展學力指標：

除現行教材外，多元智慧教學尙擷取許多不同材料或自編教材成爲教學活動，而教材活動是否適切、達成預期效果，學力指標即是一項重要的依準。在進行多元評量時，評量的方式、內容也受學習目標的導引，可以說學力指標，是教學是否成功的重要指標。因此，協助各校建立學力指標，實爲推行多元智慧教學之要務。

本次計畫所選學校分布、類型各有不同，學生社經、文化背景亦有差異，因此，更須各校發展適合環境，學生、教師的學力指標，是以建議由研究指導單位，領導各校發展學力指標，結合專家、學者、學校教師、家長、學生等共同訂立學力指標。並提供客觀科學方式，來檢討分析各校學力指標與現行教學目標、課程標準之相符性，以供給學校發展多元智慧教學使用。

#### 2. 協助發展多元評量模式

教學多元，評量自然不能一成不變，如果評量不能提供師生對學習過程的反省，那麼評量將失去意義，由試教中可見動態評量方式，將取代慣用紙筆測驗，成爲多元智慧教學評量的重要方式。

再者，社區家長仍習於「考試引導教學」的方式，如何給學生評量家長便據以配合教學的進行。因此，在引導家長以多元角度來接受學童多元智慧面貌時，多元的評量模式是有其過渡性功能，所以發展多元評量模式是急需要的。

目前學校在發展多元評量方式時，遭遇到的難題有：

1. 量化困難：不論成長檔或操作學習單等，要給予一客觀分數，都顯得相當困難。
2. 缺乏科學客觀的評量標準，容易遭受質疑誤解。

是以，建議由研究指導單位，協助各校發展多元評量的模式，建立客觀科學的模式供各校採行，並提供教師於設計教學活動、評量時更多的選擇。

三、校際合作方面：

建議：合作發展多元智慧開發策略。

來自不同的環境背景，各校在發展多元智慧開發上，亦有不同成就。然而以學校自訂發展教學模式為例，即面臨許多瓶頸，蘊釀時期。如能透過校際合作，共同開發研究發展多元智慧策略及進行持續性的交流。相信可收事半功倍的效果。

### 吉安國中

- 一. 如何教育家長，讓家長和孩子一起成長，是值得探討的課題
- 二. 希望能有花蓮師院的教授就近指導本校多元智慧教學，是否能邀請新的教授其納入本計劃之指導教授群？

### 錦和國中

- 一. 建議先於小班小校較具客觀適宜環境的學校實施，並從生活教育先著手
- 二. 與即將實施的新學制結合，在學科合併，教材簡化的情況下，配合客觀環境來實施，相信是蠻具前瞻性的。

### 丹鳳國中

- 一. 實驗多元智慧教學之示範學校尚在研發階段時，依實驗需要，是否可請求教育部、教育廳、局，特准專案編班，人數以每班不超過 25 人為原則。
- 二. 多方補助必須之經費，以充實教具，教學設備尤其「視聽媒體」。
- 三. 多辦班級多元智慧補救教學之教學觀摩，發展學校之特色。
- 四. 參加實驗教學之老師在實驗階段期間，是否可酌減授課時數，以充裕教學準備，教學及研發時間。

### 興福國中

- 一. 請教育部繼續推廣「多元智慧教學」研習活動，及互相觀摩、討論、成長。
- 二. 建議教育部，邀請學者專家、教師代表等，研擬改進課程教材、師資培

育、及多元升學管道等。避免教師、行政人員及家長，受限於教學進度及升學壓力，難以發揮多元智慧教學的良好成效。

- 三. 請教育部未來能逐漸推廣參與多元智慧教學示範學校規模，以利教育品質的提升。並能達成多元智慧教學願景。
- 四. 請教育行政部門，能透過大眾傳播媒體，宣揚多元智慧教學的理念、方法、目標及願景，讓社會大眾及家長能了解及配合實施。
- 五. 請教育部與師資培育機構結合，推廣多元智慧教學的課程，讓未來的教師皆具有良好多元教學方法及理念。

綜合以上七所學校所感困難與建議之處，本研究群於第二年專案計畫，國民中小學補救教學示範學校(II)，決定如下事項。

- 一. 增聘花蓮師範學院王筱篁教授為研究群之一份子，就近輔導吉安國中。
- 二. 八十七年八月，研究群為七所學校之教師辦理工作坊，就七所學校教師覺得知能不足之處加以補強，如：評量、輔導抗拒學習之青少年、各科教學活動的設計與經營。
- 三. 八十七年八月，研究群赴各校協助設計課程概覽圖，統整各科之內容，為聯絡各科教學做準備，以減少趕進度之壓力。
- 四. 八十七年七月至八十八年六月，研究群赴各校輔導，每月至少探訪兩次，並撰寫輔導記錄，以落實輔導成效。輔導的重點包括評量、建立成長檔、教學方法、建立學生、老師及家長正確的心智習性等。
- 五. 八十八年六月，研究群協助各校共同舉辦成果發表會，向全國有興趣的國中小學校推廣多元智慧教學的理念與實施。