

結論

以下分成果檢討，困難及建議等三部份。內容整理自各校的多元智慧教學報告(口頭報告及報告書)。

壹、成果檢討

國小部分

- 一、科目間自然達到統整。
- 二、學生的學習意願與興趣提高，能夠肯定自己。
- 三、同事間分享教學經驗，增進情誼。
- 四、教師更能接納學生，師生關係融洽。
- 五、家長支持學校之教學。

國中部分

- 一、學生的學習意願提高。
- 二、提供教師一個全新的眼光去看待學生及課程內容。

鷺江國小

「多元智慧」教學的課前準備一定要充足，否則，在教學活動中難免手忙腳亂，或是造成部分學生在活動中參與不足的現象。為了教學前能有充足的準備，老師必需努力激發靈感，設計各種合適的教學活動，很自然的，就會把其他科目納入本科目，無形中增強了統整的能力。

為了設計教學活動，認識新的理論，常與同事交流心得，並針對理論和實務作討論，在這陣子的「腦力激盪」中，分享許多教學經驗以激發更多教學方法。同事之間的情誼也因此超向正面且積極。

「多元智慧」讓我們更能接納自己，也更能接納別人，當然更能包容學生。在「多元智慧」教學中，有多樣化的教學活動，提高學生的學習意願與興趣，並且能在課後保持繼續學習的動機。傳統教學中，老師講授時間較多，而「多元智慧」教學中，學生常有討論的活動，有團體的互動並兼顧個人的表現。雖然，討論中偶有爭吵，需要老師去協調，但當討論結束，製作大字報時，每個學生都忙於投入時，將團隊精神發揮得淋漓盡致，學生最喜歡和生活經驗結合的活動內容，加上應用合作學習的方式，使得平常表現不佳的學生也能或多或少投入其中，得到肯定與自信。

在評量方面，不用等第法呈現，而讓學生互評，教學生「跟自己比」，激勵他積極向上的學習態度，同儕間輕視低成就者的現象減少。

在「MI」教學裡，部分家長也有一些轉變，原本重視「國」「數」主科學習的家長，也開始注意孩子待人處事，學習態度的情況，並且願意關心孩子成長的成長過程，給孩子很大的鼓勵。

愛蘭國小

學生方面：

1. 學習效果明顯（作業單習寫改變，內容更為實際、活潑。觀察學生上課情形，能以更多元方式呈現學習效果。成長檔資料蒐集，展現各項不同能力的學習效果。傳統評量中後段學生明顯進步。）
2. 學習活動有趣（共同評量，更明確知道學習方向，加強學習動機。學生反應佳，普遍覺得有趣。同儕互動增加，更好的同儕學習效果也漸萌生。師生共同決定主題，參與度高。學生參與度明顯提昇。）
3. 建立學生自信（成長檔的回饋。對自己成果的多元看法。更能發現自己優點。學生對成功的定義有所改變。）

教師方面：

1. 成立專業成長團體，提昇專業能力（提供自我成長的機會。加強研究教學互動。成長檔促進教師自我成長。促進團體合作氣氛及向心力。）
2. 教學更具主導（對學生需求更能掌握。更有自信。發展自編教材能力。重新思考「教育」的心智模式。改進評量方式。）
3. 師生關係更融洽，教師更受歡迎。

家長方面：

1. 對孩子教育更重視（認知孩子不同的能力。花更多和孩子相處，協助功課即課外作業。親子互動更佳。）
2. 建立自己的多元智慧觀（心智習性漸有改變。能接受有別傳統的觀點。）
3. 支持學校教育（家長會推崇與支持。對老師專業形象之肯定。）

錦和國中

提供一個全新的眼光去看待學生及課程內容，並能真正嘗試利用多元的方法落實於課堂活動，不僅提高了學生的學習意願，且也能讓其發掘個人的潛能與定位。

教師能以一種不同的思考方式來面對自己，並從中獲得實質成長。

利用多元且幽默的方法來融入學生生活常規及價值觀養成，具有非常不錯的回應及效果。

丹鳳國中

多元智慧教學，學生普遍反應熱烈，認為這是最有趣，也是他們最喜愛的上課方式，並且要求持之以恆。在想，學生樂於學習，不正是教育工作者最企盼的標的嗎？若能依此管道，築夢踏實，則無可諱言確屬可喜。我們已

經踏出第一步了，許多老師對於多元智慧的觀念由不知到知，進而願意加入多元智慧教學研究小組這個成長團體，這就是極大的成功。在數學科多元智慧教學觀摩會上，看到學生那麼投入的學習，每個數學老師都正面肯定多元智慧教學的功能，就可以為證明。

吉安國中

推展活動	成果
全校教師會議（參加研習教師心得分享）	1.全校教師參與 2.教師借閱相關書籍
讀書會	1.已辦理五次，參與老師均願針對主題準備並研討 2.教師求教學上之突破，願意運用多元智慧教學方法
成長檔之建立（老師）	1.經驗逐漸累積當中 2.定期交互觀摩改進並充實內容
成長檔之建立（學生）	1.學生喜歡閱讀老師的回饋
學生輔導心得撰寫分享	1.學校能整理共同搜集之資料呈現 2.內容完整且有深度具多元智慧之雛形

貳、困難

國小部分

- 一、趕進度，教學時間不夠用。
- 二、需花費額外時間設計教學單元。
- 三、評量方式。

國中部分

- 一、趕進度，教學時間不夠用。
- 二、教學單元設計不易。
- 三、班級人數過多，實施有困難。
- 四、缺乏多元智慧教學法參考資料。

鷺江國小

MI 教學雖帶給我們的快樂與成長，但得到快樂前與成長的過程，也有些「不容易」的地方。自研習會回校後一直在趕進度，怕課程上不完，對學生及家長難以交待，因此不能盡興地擴展革新後的教學內容。導師工作繁瑣，常要處理許多突發狀況，例如：學生受傷、生病、爭執事件.....等，有時會影響教學活動的進行與銜接。設計教學活動，常需等家人、小孩都睡著後，才熬

夜進行，在精神·體力上的投注，也是一大挑戰。「MI」教學中，設計多元的教學活動，尤其是學生討論活動，不容易掌控時間，常常感到教學時間不夠用。單打獨鬥是很辛苦的，在教學活動設計上，經驗分享上，困難問題解決上，若能多幾位共同學習的伙伴一起來做，一定可減輕許多壓力，提高對「MI」的向心力。

愛蘭國小

一、 時間壓力：

教學時間不足：

- 授課時數鐘點(排課)被分割。
- 課程進度壓力。
- 教材準備時間不足。

兼職行政工作壓力重：

- 教學研究無法進行(編制)員額不足。
- 行政活動承擔多，無法專注計畫研究。

二、 評量方式：

評量指標不明：

- 設計教學時，目標不易配合。
- 未有客觀標準，擔心及不上其他校班。
- 學生建構內容無法確知掌握。

多元評量模式未建立：

- 評量方式單一化。
- 多元評量欠客觀公正。
- 要求成績分數的心智習性未改變。
- 教師、學生不熟悉多元評量方式。
- 來自家長之成績壓力。

成長檔建立不易：

- 學生多。
- 時間有限，觀察紀錄難。
- 量化為成績有困難。
- 動態評鑑，師生不習慣。

三、 教材教法：

教材不合用：

- 四年級數學某些單元不易施行。
- 自編教材有困難。

四、 學生的心智習性：

- 自動學習能力不足。
- 不教不做。
- 缺少獨立思考。
- 要標準答案。

五、教師的心智習性

- 教法繁多，怕麻煩。
- 傳統方式未改。
- 對教育學習的觀念不同。

錦和國中

- 一、根據科目及單元學科的特質，「MI」其實有它一定的不可實施性在（即有些時候利用多向的方法會混淆學生的學習架構），強要設法引入，怕會造成教學內容設計的困難及影響教學效益
- 二、在目前還是大班為主的背景下，「MI」教學既要兼顧教學進度又要注重學生個別差異,在課程設計方面，其實會有實際操作的困難。

丹鳳國中

- 一、單元設計不易：每一個教案都須融入八種智慧，是需要各科老師的集思廣益，以目前老師們的工作量而言，就時間考量，老師們的確需要更多的控於時間來研究。
- 二、班級人數的眾多：為了周全的照顧到每個孩子，以目前的班及人數來說，的確因場地或設備的不足，不能使每一個孩子都親自體驗此活動。
- 三、單元教學時間的不足：課程經過設計後，必然會使得活動增加，本來三至四節可以完成的單元，勢必要延長時間。
- 四、學生的參與感：由於需要讓學生填寫心得及評量的成長檔案，無形中增加學生的作業，對於一些平時就不愛寫作業的學生，回饋表的回收率就不是很高。
- 五、對於此計劃，老師及學生可共參考的資料似嫌不足，所以開始時有瞎子摸象之感，希望主辦單位能列出更多的參考資料。

吉安國中

- 一、教師及行政人員課務繁忙，要找出共同時間溝通（如成長團體）相當困難。
- 二、參加教師仍不夠踴躍。

參、建議

鷺江國小

- 一、建議教育部利用暑假辦理多元智慧教學方案的教師進修，尤其是示範學校的教師仍須再加強進修充實教師各種多元化技能，況且在暑假進修並不會影響學生的課業。
- 二、由教育部明訂參與此一教學方案的教師，就課程教材評量作自我調適不必受到限制。
- 三、建議將此多元智慧理論應用在訓導處、總務處、輔導室等項行政措施上。
- 四、建議教育部可研採多元智慧的精神作為入學甄選的要件或方式，使得聯考的入學方式轉化多元智慧入學方式。
- 五、建議各校將多元智慧的理論，實際應用在校園建築及規畫方面，校園裡有多元智慧軟硬設施將更符合多元智慧上的需要，例如每校均有各種式樣的花圃，如果能以用各種幾何圖形的造型呈現正方形、長方形、三角形等即符合邏輯數學的智慧，可作學生的學習步道之用，可應用之處甚多真的不勝枚舉。
- 六、建議各項應用多元智慧的理論，推廣學生社團活動，讓學生強勢智慧在社團活動教學中獲得充分發揮。

永建國小

- 一、為改善而改變，是隨時應有的省思；故願景及目標的掌握，同伴得相互提醒。
- 二、如何與傳統教學結合是值得再努力的。
- 三、如何客觀且兼顧質量的評鑑學生的改變，是我們目前最大的困擾。