

實施過程（八十七年一月至六月）

懷著一份對學習困難、學習成就低落、學習動機欠佳之國中小學生的關懷，美國聖荷西州立大學的張稚美教授與筆者（田耐青，專案主持人）接受教育部國教司單司長小琳的邀請，於八十七年一月六日上午，赴中央政府聯合辦公大樓與司長及國教司的林科長殿傑、王專員藹萍等人開了本專案的第一次會議。會中採張教授的建議，達成幾項重要的決議：（一）由研究群提出本專案的願景及實施該願景的步驟，讓全省的國民中小學自行決定是否願意報名參加；（二）採示範學校的模式進行本補救教學專案，第一年度先輔導七所學校，國中小各半，學校所在地區、家長社經地位、學校規模等重要變項各不相同；（三）以美國哈佛大學迦納教授（H.Gardner）的多元智慧理論（theory of Multiple Intelligences）為本專案之理論基礎。

會議結束後，筆者與張教授感於這個專案未來將需要大量的人力來帶領示範學校。於是我們分頭找有共識、有熱忱的教授參與，經過許多聯繫、詢問與介紹，終於形成我們的研究群。其中張教授擔任我們的顧問，筆者擔任主持人；協同主持人有擅科學教育的師大李田英教授、擅數學教育的彰師大邱守榕教授、擅語文教育的彰師大陳金木教授、擅社會科教育的北師曾慧佳教授及擅於運用資訊科技協助特殊學生學習的市師高豫教授；並有李教授的兩位博士班學生，刻在專科學校擔任教職的賴羿蓉及任宗浩擔任助理研究員。由八十七年一月至四月，本研究群多次（一月十三日、二十三日；二月二十五日；三月七日、十九日、二十一日、二十八日、二十九日；四月十一日）在師大分部的會議室聚會，共同研擬實施計畫（詳附錄一：國民中小學補救教學示範學校實施計畫 I）、決定選擇學校的依據，並根據多元智慧的理論基礎規劃四月份工作坊的課程與活動。

八十七年四月二日，張教授與筆者暨林科長、王專員在北師共同舉行「八十六學年度國中小補救教學示範學校專案」說明暨遴選會議。該會議計有台北市立誠正、興福、成德國中、永建、劍潭國小，台北縣丹鳳、柑園、錦和國中、興南、八里、安溪、鄧公、鷺江國小，彰化縣和美、原斗國中，南投縣愛蘭國小，嘉義市玉山、北園國中，台南縣新進國小，高雄縣鳥松國中，屏東縣新埤國中、社皮國小，台東縣加拿國小，花蓮縣吉安國中等二十餘所國中小學的校長、主任與會。經由林科長、張教授及筆者的說明與回答各校代表所提出的問題後，我們請各校以書面提供學校基本資料並表達參與的意願，再由張教授與筆者暨林科長、王專員共同開會由有意願的學校中，選出四所國中、三所國小。這些示範學校是台北市興福國中、台北縣錦和、丹鳳國中、花蓮縣吉安國中、台北市永建國小、台北縣鷺江國小及南投縣愛蘭國小。這些學校在學校所在地（北部、中部、東部）、城鄉程度、學校規模上都不相同，具代表性（表一）。它們的共通處是都認同本專案的願景，而且願意在研究群的協助下，付出心力努力去實踐願景。當天，我們就讓這七校的代表攜回洪蘭教授審定的「經營多元智慧」一書及張教授設計的導讀，讓參加四月份工作坊的學員可以開始先做閱讀的功課。

表一：示範學校基本資料

校名	校長	學校地址	學校班級數	認養人
台北市興福國中	陳總鎮	北市文山區興旺里福興路80號	17	邱守榕
台北縣錦和國中	何金針	台北縣中和市平和路163號	58	李田英
台北縣丹鳳國中	尤育士	台北縣新莊市龍安路72號	93	高豫
花蓮縣吉安國中	簡富雄	花蓮縣吉安鄉慶豐村中山路3段662號	21	賴羿蓉 任宗浩
台北市永建國小	林月榮	台北市文山區華興里試院路2號	24	曾慧佳
台北縣鷺江國小	柯份	台北縣蘆洲鄉民權路1號	120	田耐青
南投縣愛蘭國小	謝鎮賢	南投縣埔里鎮愛蘭里鐵山7號	23	陳金木

八十七年的四月十三日(週一)至十七日(週五)，研究群與七校的校長、主任、教師在臺灣省國民學校教師研習會，共同討論多元智慧的理論，並思考可以如何將之運用在國民中、小學，以幫助學生。研究群就自己的專長，示範各科教學方法；除此之外，研究群還請到有多元智慧教學經驗的內湖國小李金鳳老師，及本身曾為學習成就低落學生，但因體認出自己的強勢智慧與適合自己的讀書方法，而後來順利取得學位，現任職板橋地方法院的盧蘇偉觀護人來演講。他們的實務經驗與親身的見證引起與會學員的熱烈反應與討論。在這幾天當中，研究群得以與將來所要帶領的學校熟識，並且建立良好的關係。

八十七年四月十八日至六月中旬的期中聚會之間有七週的時間，各校在指導教授的帶領下，開始成長團體的建立與運作、嚐試在班級教學中應用多元管道實施教學、學習建造自己的及學生的成長檔。其中，田耐青帶領鷺江國小、曾慧佳帶領永建國小、陳金木帶領愛蘭國小、高豫帶領丹鳳國中、李田英帶領錦和國中、邱守榕帶領興福國中、賴羿蓉及任宗浩帶領吉安國中。各校的實施情形，請見各校之多元智慧教學報告書(附錄二到八)。

八十七年六月十日(週三)至十一日(週四)，研究群與七校的核心人員與新進本專案的教師又在臺灣省國民學校教師研習會聚會，行政人員負責檢核願景的實踐程度、報告行政支援的情形，教師們則分享多元智慧教學的經驗、所遭遇到的鼓勵與挫折等。研究群並將各校的報告錄影下來，做為將來推廣的資料(附錄九)。十一日的下午，則分校長、主任、教師等三組，由研究群帶領，針對試辦七週下來所經驗的困難，共同建構本專案第二年的計畫(詳見附錄十)。