

二、樣本分析：

經過分組後，各組有效樣本為：

1. 品學兼優組：89人。
2. 品優學劣組：67人。
3. 品劣學優組：1人，但因人數過少，不列入統計。
4. 品學皆劣組：79人。

第三節 研究工具

本研究參考賴保禎之父母管教態度測驗問卷，及天馬式的親子關係診斷測驗（FMCI）後，改編成「家庭結構及過程」問卷，為施測時的研究工具。

本問卷包括兩部分：

第一部分為「家庭結構」填，包括受測者在家的排行，性別，家庭成員，父母之婚姻狀況、職業、年齡、籍貫，家庭收入等項。

第二部分為「家庭過程」項：共有待項答問卷三十題。1 - 12題為「家庭教導態度」問題；13 - 16題為「家庭作決定」問題；17, 18, 19題為「父母對子女行為態度」問題；20 - 23題為「家庭溝通」問題；24, 25題為「父母對子女成績之態度」問題；26 - 28題為「父母和學校聯絡」之問題。

第四節 調查過程：

在問卷施測前，抽樣得400人後，為避免受試者之I.Q會影響其父母或師長對待之態度，本研究取得受試者之IQ資料後，控制樣本I.Q之得分在90 - 110分之間，實得有效樣本為236人。

本研究以問卷施測之方式，取得所需之確切資料，因此，訪員之素質及訓練，十分重要。本研究之訪員，均來自師大社教系社工組四年級學生。實施前之訓練，包括問卷制定過程，問題統一說明方式，問卷填答方法，問卷回收及樣本分類編號之講習，務必使每一份問卷得到完整的資料。

此次問卷施測，採一對一方式，即一位訪員一次只訪談一位受試樣本。各校施測場地控制為同一地點，由訪員各自帶開。由於為一對一施測，所需時間較長，一份問卷所需時間平均為10分鐘，所以，施測時間只能盡量控制在一天中施測完成，而不能使受試者在同一時間內完成問卷。

每一份問卷訪問完後，即予編號、分組、便於統計。

第五節 資料處理

本研究使用 Spss-x 套裝軟體之程式進行統計分析，包括卡方及單因子變異數分析。

- 一、採用「百分比分析」(Frequencies) 以瞭解學生之基本資料。
- 二、採用「卡方分析」(Crosstabs) 以瞭解學生組別與學性性別、產序、家庭型態、大小、父母婚姻狀況、年齡、教育程度、職業、家庭每月收入、父母教導型態、父母重視子女成績、父母與學校聯絡情形等變項之關聯是否達顯著水準。
- 三、採用「單因子變異數分析」(Onoway Anova) 以瞭解各組學生在父母關懷態度、權威態度、家庭作決定方式、溝通方式、父母對子女行為之態度、滿意子女成績學等項上之差異情形。
- 四、採用「區別分析」(Discriminant) 以瞭解家庭結構及家庭過程區別學生品學優劣組別之變異量，方程係數及預測正確率。