

第二節 研究目的、問題及重要性

壹、研究目的

如上所述，由於家庭因素對國中學生學業成就及偏差行為可能影響甚鉅，且國內有關研究多只及家庭因素的片面或籠統地將家庭因素視為整體而未加分析，本研究乃針對品學兼優、品學皆劣、品學皆劣三類學生，從家庭結構和家庭過程等層面加以分析，並進行比較，具體而言，本研究之目的如下：

- (一) 瞭解國中學生之學業成就及偏差行為與家庭結構之關係。
- (二) 瞭解國中學生之學業成就及偏差行為與家庭過程之關係。

貳、研究問題

基於以上的研究目的，本研究的問題如下：

- (一) 國中學生品學優劣與家庭結構的關聯性如何？
 - (1) 國中學生品學優劣與性別的關聯性如何？
 - (2) 國中學生品學優劣與產序的關聯性如何？
 - (3) 國中學生品學優劣與家庭型態的關聯性如何？
 - (4) 國中學生品學優劣與家庭大小的關聯性如何？
 - (5) 國中學生品學優劣與父母婚姻狀況的關聯性如何？
 - (6) 國中學生品學優劣與父母年齡的關聯性如何？
 - (7) 國中學生品學優劣與父母籍貫的關聯性如何？
 - (8) 國中學生品學優劣與父母教育程度的關聯性如何？
 - (9) 國中學生品學優劣與父母職業的關聯性如何？
 - (10) 國中學生品學優劣與家庭收入的關聯性如何？

- (二) 國中學生品學優劣與家庭過程的關聯性如何？
- (1) 國中學生品學優劣與家庭教導態度是否有關聯？
 - (2) 國中學生品學優劣與家庭作決定方式是否有關聯？
 - (3) 國中學生品學優劣與家庭溝通方式是否有關聯？
 - (4) 國中學生品學優劣與父母對其行為態度是否有關聯？
 - (5) 國中學生品學優劣與父母對其成績態度是否有關聯？
 - (6) 國中學生品學優劣與其父母和學校聯絡程度是否有關聯？
- (三) 家庭結構及家庭過程能否區別學生之品學優劣？

參、研究之重要性

本研究的重要性可分純學術性和應用性的貢獻：

(一) 純學術性的發展

本研究對家庭結構和過程對國中生學業成就及偏差行為作綜合的分析，以建立家庭因素對國中學生學業成就及偏差行為的理論模式，俾作全面性的瞭解。

(二) 學校教育和親職教育上的應用

- (1) 本研究的提供學校教育工作者有關家庭因素對學生的學業成就及偏差行為的可能影響者之預測，有助於對潛在之低成就學生及偏差行為者之預測，而進行適當之補救措施及輔導。
- (2) 本研究提供家庭結構，家庭過程如何影響學生學業成就及偏差行為，有助於社區工作者進行親職教育時，應針對哪些家庭和內那些項目進行輔導，以健全家庭之功能，促進社會之和諧。