

第四節：教師對「生活」領域綱要認知與參與程度

教師對「生活」領域綱要認知與參與程度之問卷中，各問項答項之編列代碼亦如下：

- 0 未填寫
- 1 完全能掌握九年一貫制課程統整精神
- 2 正在了解九年一貫制課程統整精神
- 3 無法了解九年一貫制課程統整精神
- 4 能積極參與
- 5 尚能參與
- 6 未參與
- 7 其它
- 14 完全能掌握九年一貫制課程統整精神，能積極參與
- 15 完全能掌握九年一貫制課程統整精神，尚能參與
- 17 完全能掌握九年一貫制課程統整精神，其它
- 24 正在了解九年一貫制課程統整精神，能積極參與
- 25 正在了解九年一貫制課程統整精神，尚能參與
- 26 正在了解九年一貫制課程統整精神，未參與
- 27 正在了解九年一貫制課程統整精神，其它
- 34 無法了解九年一貫制課程統整精神，能積極參與
- 35 無法了解九年一貫制課程統整精神，尚能參與
- 36 無法了解九年一貫制課程統整精神，未參與
- 37 無法了解九年一貫制課程統整精神，其它

一、教師性別、學歷與九年一貫課程「生活」領域綱要認知與參與程度

本項問卷所得資料之相關數據，得表格一四二之各項數據。

教師性別、學歷對施行九年一貫課程「生活」領域綱要認知與參與程度的相關數據

表格一四二

問卷選項代碼	0	1	2	3	4	5	6	7	14	15	17	24	25	26	27	34	35	36	37
教師性別與學歷代碼	人數																		
01	44	0	0	13	2	4	3	4	0	0	0	9	3	2	0	0	1	3	0
02	99	0	1	51	9	3	3	6	1	3	0	14	4	4	0	0	1	0	0
11	14	0	1	7	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
12	13	0	0	9	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	10	0	0	4	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
31	19	0	1	7	0	1	0	1	0	0	0	4	2	2	0	0	0	1	0
32	35	0	1	19	1	1	0	1	0	1	0	7	4	0	0	0	0	0	0
41	44	0	0	19	5	2	0	0	0	1	0	9	5	1	0	0	2	0	0
42	48	1	0	22	2	1	4	2	0	1	0	7	1	0	2	0	0	5	0
51	14	0	1	7	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
52	38	2	1	12	1	1	0	6	0	0	0	8	3	3	0	0	0	1	0
61	66	0	4	29	2	2	1	7	0	1	0	10	3	3	0	1	0	3	0
62	125	0	0	61	9	1	4	9	1	1	0	23	5	5	0	2	0	4	0
71	70	0	2	33	8	3	3	4	0	1	0	18	10	2	0	1	2	2	1
72	190	0	5	84	9	11	6	16	1	5	0	34	10	5	1	0	1	2	0
81	73	0	0	35	5	2	0	7	0	0	1	14	6	2	0	0	0	0	1
82	85	0	0	27	6	4	3	8	1	0	0	15	12	6	0	0	0	3	0
91	105	1	2	49	9	6	2	7	1	0	0	13	7	6	0	0	1	1	0
92	224	0	4	90	18	16	7	17	0	3	0	35	13	10	0	1	6	4	0
A1	191	2	5	86	5	10	6	14	2	1	0	32	20	5	0	0	2	1	0
A2	278	2	2	124	14	11	16	17	0	5	0	48	22	12	1	2	5	1	0
B1	207	1	2	94	12	6	8	14	1	3	0	37	16	9	0	0	2	1	1
B2	486	7	1	222	31	21	19	40	0	4	1	75	40	10	3	3	3	6	0
總計	2498	16	32	1104	146	108	86	184	8	30	2	421	188	88	7	10	26	38	3

二、各項數據統計結果

本問題可以複選，因此有出現單項或二項之結果。從數據可發現：

(一) 不分學歷與性別而論所得數據結果是：

1. 正在了解九年一貫課程「生活」領域綱要的教師最多，但並未填寫對課程研發的參與程度，此佔所有填寫教師總數的44.19%。
2. 正在了解九年一貫課程「生活」領域綱要，且能積極參與課程研發者居次，此佔所有填寫教師總數的16.85%。
3. 正在了解九年一貫課程「生活」領域綱要，且認為尚能參與課程研發者居三。
4. 但值得注意的是：
 - 未參與者有184位；
 - 無法了解九年一貫課程「生活」領域綱要者146位，
 - 正在了解而未參與者88位；
 - 無法了解但能積極參與者10位，
 - 無法了解而尚能參與者26位，
 - 無法了解且未參與者38位，
 - 其他者8位，
 - 無法了解與其它者3位；
 這些明顯無法掌握九年一貫課程「生活」領域綱要之教師有503位，已佔有效問卷的約20.13%。
5. 只有32位教師認為完全能掌握，和30位教師完全能掌握且能積極參與。這樣的人數佔總比率的2.48%。

(二) 就學歷而論所得數據結果是：

1. 就各不同學歷之教師，均以正在了解者最多。
2. 國內外大學美術研究所畢業男性教師以未參與者居次外，就各不同學歷之教師，均以正在了解，且能積極參與課程研發者居。

(三) 就教師性別而論所得數據結果是：

1. 教師不分男女性別，均以正在了解者最多。
2. 國內外大學美術研究所畢業男性教師以未參與者居次外，就各不同學歷之教師不分男女性別，均以正在了解，且能積極參與課程研發者居次。
3. 唯有各所師大美術系畢業之男性教師和一般大學美術相關科系畢業男性教師沒有出現未參與者其餘均有未參與者。

上述各項數據所呈現的現象，反映出教師更無法掌握九年一貫課程「生活」領域綱要的教學精神，而參與度也不高。