

第三節：學校行政單位對「生活」領域綱要認知與其對教師參與程度的認定

「生活」領域之相關問項之各答項所編列的代碼如下：

- 0 未填寫
- 1 完全掌握九年一貫制課程統整精神
- 2 能掌握九年一貫制課程統整精神
- 3 正在了解九年一貫制課程統整精神
- 4 無法了解九年一貫制課程統整精神
- 5 教師能積極參與
- 6 教師參與性尚可
- 7 教師並未積極參與
- 8 教師無法積極參與
- 15 完全掌握九年一貫制課程統整精神，教師能積極參與
- 25 能掌握九年一貫制課程統整精神，教師能積極參與
- 26 能掌握九年一貫制課程統整精神，教師參與性尚可
- 27 能掌握九年一貫制課程統整精神，教師並未積極參與
- 35 正在了解九年一貫制課程統整精神，教師能積極參與
- 36 正在了解九年一貫制課程統整精神，教師參與性尚可
- 37 正在了解九年一貫制課程統整精神，教師並未積極參與
- 38 正在了解九年一貫制課程統整精神，教師無法積極參與
- 45 無法了解九年一貫制課程統整精神，教師能積極參與
- 46 無法了解九年一貫制課程統整精神，教師參與性尚可
- 47 無法了解九年一貫制課程統整精神，教師並未積極參與
- 48 無法了解九年一貫制課程統整精神，教師無法積極參與

一、學校行政單位對「生活」領域綱要認知與其對教師參與程度之認定

根據學校教學行政單位回覆問卷所得知資料，依學校所在地區與班級數得各相關數據，見表格一四〇與一四一：

學校地區與教學行政單位對施行九年一貫課程

「生活」領域綱要認知與參與程度的相關數據

表格一四〇

問卷選項代碼	0	2	3	4	5	6	7	8	15	25	26	27	35	36	37	38	45	46	47	48	
學校地區	學校所數																				
台北市	115	12	10	40	0	0	2	1	0	1	6	7	0	8	21	5	1	0	0	1	0
基隆市	19	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	0	0	1	0	0
宜蘭縣	75	8	3	26	2	0	1	2	0	1	8	1	0	8	8	3	0	0	1	2	1
台北縣	182	14	19	50	4	1	0	0	0	2	6	12	0	22	42	7	0	0	2	1	0
桃園縣	144	25	3	40	5	0	1	1	0	0	11	4	0	17	25	3	1	0	1	1	0
新竹縣	68	7	2	20	3	1	1	0	0	1	4	0	0	11	13	4	0	0	0	1	0
新竹市	21	3	1	6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	5	1	0	0	0	0	0
苗栗縣	99	13	3	27	1	5	2	2	0	0	3	1	0	13	19	7	1	0	1	1	0
台中縣	111	16	7	35	3	3	1	2	0	1	5	1	0	12	18	4	1	0	0	0	2
台中市	42	6	5	10	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	9	3	0	0	0	0	0
彰化縣	130	19	4	36	5	4	3	2	0	0	5	2	0	15	22	8	3	0	0	2	0
南投縣	126	18	2	34	3	0	3	1	0	2	5	2	0	17	27	9	1	0	0	2	0
雲林縣	150	17	3	51	4	4	1	0	1	0	8	2	1	16	29	10	1	0	1	0	1
嘉義縣	112	22	6	28	1	0	1	1	0	0	4	1	0	16	21	6	3	0	0	1	1
嘉義市	12	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0
台南縣	133	24	4	33	1	4	2	0	0	0	6	3	0	15	35	5	0	0	0	0	1
台南市	32	6	3	8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	7	1	0	0	0	0	0
高雄縣	105	16	2	31	4	1	2	1	0	2	6	0	0	10	19	5	2	0	1	2	1
屏東縣	121	24	4	33	4	2	1	2	0	0	6	1	0	13	22	5	1	1	0	0	2
澎湖縣	30	3	2	3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	8	3	0	0	0	0	0
高雄市	66	3	9	24	0	1	1	0	1	0	8	3	0	4	8	2	1	0	1	0	0
台東縣	64	7	1	20	2	1	1	1	0	1	2	1	0	11	14	2	0	0	0	0	0
花蓮縣	77	6	2	28	1	2	1	1	0	0	7	0	0	11	15	2	0	0	0	0	1
金門	17	4	0	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0
馬祖	6	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
總計	2057	278	97	596	46	31	25	18	3	12	104	46	2	242	400	107	16	1	9	14	10

學校班級數與教學行政單位對施行九年一貫課程
「生活」領域綱要認知與參與程度的相關數據

表格一四一

問卷項目代碼	0	2	3	4	5	6	7	8	15	25	26	27	35	36	37	38	45	46	47	48	
班級數 代碼																					
學校 所數																					
1	763	97	26	226	21	14	12	7	1	6	31	12	0	96	158	36	8	1	1	6	4
2	547	80	22	160	11	7	5	7	1	4	29	7	1	63	107	30	5	0	4	1	3
3	208	34	10	50	6	3	1	1	1	1	11	3	0	28	43	13	0	0	0	3	0
4	153	29	12	41	5	4	2	1	0	0	7	3	1	12	28	6	0	0	0	1	1
5	123	11	11	44	0	1	2	1	0	0	6	6	0	12	21	4	1	0	1	2	0
6	101	13	4	33	0	1	0	1	0	0	9	3	0	9	16	11	1	0	0	0	0
7	61	5	4	20	3	0	2	0	0	0	5	1	0	9	9	2	0	0	0	1	0
8	34	6	2	9	0	0	1	0	0	1	2	1	0	4	3	2	0	0	1	0	2
9	23	1	4	7	0	1	0	0	0	0	1	2	0	3	2	1	1	0	0	0	0
10	16	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	3	0	2	5	0	0	0	0	0	0
11	13	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	0	2	2	1	0	0	0	0	0
12	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0
13	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
總計	2057	278	97	596	46	31	25	18	3	12	104	46	2	242	400	107	16	1	9	14	10

二、各項數據統計結果

(一) 不分學校所在地區和班級數多寡而論，各項數據統計結果

本問題可以複選，因此有出現單項或二項之結果。從數據可發現：

1. 正在了解九年一貫「生活」領域綱要的學校最多，計有 596 所，佔所有回答問卷學校的 28.97%；但並未填寫教師對課程研發的參與程度。
2. 正在了解九年一貫「生活」領域綱要，且認為教師參與課程規劃與研發教材的積極度尚可之學校單位居次，計有 400 所，佔所有回答問卷學校的 19.45%。
3. 正在了解九年一貫「生活」領域綱要，且認為教師能積極參與課程規劃與研發教材的學校所數居三，計有 242 所，佔所有回答問卷學校的 11.76%。
4. 但值得注意的是，計有 278 所學校，佔所有回答問卷學校的 13.51% 未填寫此項問題。
5. 而無法了解九年一貫「生活」領域綱要的學校，計有 46 所，佔所有回答問卷學校的 2.24%，認為教師並未積極參與之學校有 18 所，無法積極參與的學校 3 所；正在了解而教師並未積極參與的學校 107 所，正在了解而教師無法積極參與的學校 16 所；無法了解但教師積極參與的學校 1 所，無法了解而教師參與性尚可之學校 9 所，無法了解且教師也未積極參與之學校 14 所，無法了解且教師也無法積極參與的學校有 10 所；這些未填寫或明顯無法掌握九年一貫「藝術與人文」領域綱要之學校有 502 所，已佔有效問卷的 24.4%。
6. 沒有學校認為能完全掌握，和 12 所學校填寫完全掌握且教師能積極參與。而此僅佔有效問卷的 0.005%。
7. 只有 97 所學校認為能掌握，104 所學校填寫能掌握且教師能積極參與，和 46 所學校填寫能掌握且教師參與尚可。而此僅佔有效問卷的 12%。

(二) 就學校所在地區而論各項數據統計結果

1. 基隆市國民小學回覆問卷率未達 50%，因此不列入討論。
2. 宜蘭縣的學校教學行政單位在此項問卷所填寫的答項是以正在了解者居最多；正在了解且教師積極參與、和正在了解且教師參與性尚可者同居次。
3. 澎湖縣的學校教學行政單位在此項問卷所填寫的答項是以正在了解且教師參與性尚可者居最多，正在了解且教師能積極參與者居次。
4. 高雄市的學校教學行政單位在此項問卷所填寫的答項是以正在了解居最多，能掌握者居次。
5. 除上述縣市學校外，除未填寫者均以正在了解最多，正在了解且教師參與性尚可者居次。

6. 至於填寫有關涉到無法了解的學校則分佈在分佈在十九個地區，涵蓋了北、中、南、東部與離島地區；其中佔較高比率的是台北縣、桃園縣、彰化縣、雲林縣、高雄縣、屏東縣。

(三) 就學校班級數而論各項數據統計結果

1. 班級數 91—100 班的學校教學行政單位填寫的答項以正在了解且教師參與性尚可居最多，正在了解和能掌握教師參與性尚可者分別居次。
2. 班級數 10 班以下（含 10 班）、11—20 班、21—30 班、31—40 班、41—50 班、51—60 班、91—100 班的學校教學行政單位填寫的答項以正在了解居最多，正在了解且教師參與性尚可居次。
3. 班級數 61—70 班的學校教學行政單位填寫的答項以正在了解居最多，正在了解且教師積極參與和正在了解且教師參與性尚可分別居次。
4. 班級數 71—80 班、81—90 班的學校教學行政單位填寫的答項以正在了解居最多，正在了解且教師能積極參與者居次。
5. 班級數 101—110 班的學校教學行政單位填寫的答項以能掌握且教師能積極參與者居最多。
6. 班級數 111—120 班的學校教學行政單位填寫的答項以以正在了解且教師能積極參與、正在了解且教師參與性尚、無法了解且教師參與性尚者均居最多，即九所學校中各有二所學校分別填寫上述其中一項。
7. 班級數 131—140 班僅一所學校回覆問卷其填寫能掌握且教師參與性尚可。
8. 班級數 161—170 班僅一所學校回覆問卷其填寫正在了解且教師參與性尚可。

上述各項數據所呈現的現象，反映出學校單位並未掌握九年一貫「生活」領域綱要的教學精神，而教師的參與度也不高。