

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
一、安全的校園環境		
1. 硬體設施	公共設施安全	—.1
	無障礙設施安全	—.2
2. 器材提供	各項設備與器材使用的安全性	—.3
	必要時，附使用說明	new
3. 衛生營養	潔淨飲用水	—.4
	食物衛生營養	—.5
	個人衛生習慣	new
	校園環境整潔	new
4. 安全維護	活動事前安全規劃	—.6
	危險角落安全加強(巡邏、警鈴、監視器)	—.7
	安全疑慮的因應之道	—.8
	防止幫派滲入	—.9
	罪行預防與處理	—.10
	危險物品妥善管理	—.12
	安全觀念宣導	new
5. 緊急事故	設有危機處理機制	—.13
	事故處理人員出入方便	—.14
	緊急事故的模擬演練	new
6. 保健服務	基本急救設備齊備	—.15
	合格醫務人員	—.16
	藥品按時更新	—.17
7. 營繕工程	確保施工品質及安全	—.18

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
二、人性化的校園氛圍		
1. 相互對待	溫和、理性及友善的態度	二.1
	不恫嚇或威脅	二.2
	尊重其姓名身體及人格的獨特性	二.3
2. 學生獎懲	學生獎懲委員會專責處理	二.4
	不拿學業成績加減來鼓勵或遏止	二.5
	不以任何形式進行體罰	二.6
	不情緒化處置學生	二.7
	不以語言及肢體暴力對待	二.8
	處置能符教育輔導原則	二.9
	不以連坐方式處理	二.10
3. 個人隱私	尊重別人的私人空間	二.11
	不會侵犯學生身體自主權	二.12
	行動能免於被監控(除非法律允許)	二.13
	非當事人不得拆閱個人信件(除非法律允許)	二.14
	逼迫學生吐露隱私	二.15
4. 資料保密	個人資料能予以保密(除非法律允許)	二.16
	不會利用個人家庭檔案做不當用途	二.17
	保護被害人資料，以免造成困擾及二度傷害	二.18
5. 財產保障	個人物品及置物櫃免於被搜查(除非法律允許)	二.19
	個人物品免於被查扣(除非法律允許)	二.20
6. 其他	遊戲、休憩與活動空間充足良善	二.21
	整潔秩比賽不含非人性評比項目	二.22

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
三、平等與公正的對待		
1. 法律之前，人人平等		
	未查明有無過失前，均採無罪認定	三. 1
	不因過去犯行而被無故懷疑	三. 2
2. 免於歧視		
	不因個人各項因素的差異而給予歧視對待	三. 3
	正視歧視事件並妥善處遇	三. 4-5
3. 各類招聘		
	聘用程序依法公平、公正、公開	三. 6
	各類招生考試均公平、公正、公開	new
4. 排課及編班		
	制定公平排課原則	三. 7
	確實執行常態編班	三. 8
	競賽或教學分組，能公平不偏袒	三. 9
5. 成績評量		
	公平客觀地評量學生表現	三. 10
	成績不做公開排名	三. 11
	不以成績高低順序發考卷及安排座位	三. 12
6. 資訊/資源取得		
	獲知校內各處室訊息的機會平等	三. 13
	資源不會集中於特定班級或個人	三. 14
7. 設備配置		
	男女性使用的設備與空間有合理比例	三. 15
	教師與學生使用的設施合理配置	三. 16
8. 資源使用		
	各種資源使用機會平等	三. 17, 20
	各項資源符合實際需求	三. 18
	公平地開放給社區使用	三. 19
9. 其他		
	藝能及非主科科目時間不會挪做他用	三. 21
	課堂上有平等的學習與發言機會	三. 22
	有權決定自身服裝儀容	三. 23

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
四、權益維護與權利申訴		
1. 學生權益	社團活動多元，並獲適當協助	四.1
	不剝奪學生受教或休息時間	四.2
	主動爭取參加各類比賽或活動機會	四.3
	爭取改善學習環境的機會	四.6
2. 學生輔導	積極輔導學生之生涯發展	四.4
	注意學生人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助	四.5
3. 學生異議	對於不公平或不適當之教學，能有表達異議的機會	四.7
	不會以威權壓制學生不滿之情緒	四.8
	不會強迫寫自白書	四.18
5. 申訴機制	設有申訴機制並讓全體師生、家長認同	四.9
	申訴管道開放暢通	四.10
	所有處分以書面通知，並載明申訴辦法與授理機構	四.16
	申訴期間能保有原有權益，不受剝奪	四.15
	公平公正公開處理	四.11
	有恢復名譽的機制	四.17
6. 其他	主動公佈有關師生權益的各項資訊	四.14
	不會剝奪教師申請調校的權利	四.13
	提供教師會，家長會獨立的辦公空間	四.12

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
五、尊重多元與個別差異		
1. 多元文化		
	不以主流文化價值為唯一標準	五.1
	不會展示具歧視性文化暗示媒介(除非教學必要)	五.2
	各項測驗與競賽活動能顧及少數族群的文化差異	五.3
2. 教育中立		
	不對特定宗教信仰、政治團體及意識型態等表示立場	五.4
	不干預師生之宗教信仰與政治立場	五.5
	不強迫參加社團、政治團體或宗教團體	五.6
3. 教師態度		
	重視學生多元智能與學習風格，並協助其充分發展	五.7
	以尊重、開放與包容的態度面對不同文化議題	五.8
	不灌輸或偏袒宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場	五.9
	以多元的方式評鑑學生表現	五.10
	關懷弱勢學生權益並給予必要照顧	五.11
	協助弱勢學生，輔導其補救學習與繼續發展	五.12
	輔導室對於特殊需求學生能提供適當的診斷與輔導辦法	五.13

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
六、民主的參與和學習		
1. 公共事務參與		
	提供學生充分學習與發展民主生活的知能	六.1
	相關人員有均等機會參與學校願景之發展	六.2
	校內成員皆有均等機會參與校園相關法規的制訂	六.3
	全體師生對於全校性事務有平等的參與決策機會	六.4
	不以學生學業成績為由，拒絕其參與學校公共事務的機會	六.5
2. 學生自治事務		
	輔導學生自治會成立，並提供必要協助	六.6
	學生自治會能以理性方式向學校表達其訴求	六.7
	尊重學生自治會的決議，並視為學校施政的參考依據	六.8
	重視班會及社團活動，避免將其應有時間移作他用	六.9
	學生有權瞭解班費運用情形，或參與班費運用之決定	六.10
3. 議程與決議		
	舉辦議事規則講習，提昇師生對議事規範的認識	new
	各種會議之進行，皆能遵守正當的會議規範	六.11
	尊重校內所有民主投票結果(除非其違法)	六.12
	不干預學生自治事務，並尊重決議(除非其違法或不符倫理)	六.13
4. 其他		
	公民教育能融入於學生實際的生活	六.14
	設立意見表達管道，妥善處理意見，並儘速公布周知	六.15
	校務會議或有關學生權益的會議，納入學生代表	六.16
	教師及家長有機會了解學校經使用情形	六.17

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
七、教師專業自主權的發展		
1. 專業自主		
	教師依相關法令，自訂課程內容及進度	七.1
	教學及評量方式免受學校強制	七.2
2. 專業成長		
	協助初任教師儘快適應學校工作環境，發揮其專長	七.3
	公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會	七.4
	教師對校內進修活動之規劃享有其專業自主權	七.5
3. 教具提供		
	提供教師教學所需的器材與設備	七.6
4. 專長與意願		
	尊重教師所學專業，不強迫配課，任教非其專長的科目	七.7
	尊重教師擔任實習輔導老師的意願	七.8
5. 其他		
	接受教師因進修申請留職停薪的權利	七.9
	教評會及其他委員會公平、公正與公開運作	七.10
	協助教師會健全發展	七.11
	工作時數依聘約內容執行	七.12

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
八、學生學習權的維護		
1. 充分發展		
	不忽略或放棄學生其他才能發展機會	八.1
	重視培養學生獨立思考與創意能力的機會	八.2
	依法組織社團，並自由設計社團活動	八.3
2. 意見表達		
	可自由表達意見，不受校方或教師的阻擾或逼迫	八.4
	提供管道讓學生發揮其思想和創意的自由空間	八.5
	課業上答案有爭議時，教師不會否定其他合理的見解	八.6
3. 學習品質		
	有表達課程規劃與設計意見的機會	八.7
	師生能共同討論教學內容之安排或進度	八.8
	兩性平等接受(或選擇)修習科目和課程	八.9
	學習活動能與學生既有的生活環境有所關連	八.10
	學生有權反應與評鑑教師教學之優缺	八.11
	有效處理不適任教師問題，保障學生受教權	八.12
4. 學習/休息時間		
	不會以不當的理由借課停課(如開會)	八.13
	借課或停課能有周全完善的補課措施	new

各級學校人權環境評估項目（層次架構表）

範疇項目	細項	題號
九、人權教育的條件		
1. 觀念養成		
	重視全校成員的人權觀念發展	九.1
	課程、活動都能融入人權相關概念	九.2
	安排校內成員有機會討論人權議題	九.3
	鼓勵校內成員參加相關活動	九.4
	校內人員能清楚瞭解重要人權文件之內容	九.5
	主提提供校內成員相關權益之文件及法令	九.6
2. 教學活動		
	能引導學生蒐集人權議題的相關資料	九.7
	能用心培養學生互助合作的態度與能力	九.8
	教師能彼此合作設計人權課程，並彼此交換授課心得	九.9
3. 生活實踐		
	能在日常生活中重視人權的落實	九.10
	能鼓勵學生關懷人權並付諸行動	九.11
4. 其他		
	各項校規不違反憲法與基本人權的理念	九.12
	不會叫唆師生說謊或造假	九.13
	教師能主動告知學生關於其自身權益事項	九.14
	豐富多元的人權相關圖書資訊	九.15
	重視與引導學生對校園環境自然生態的尊重	九.16
	違反人權之情事，學校能主動輔導，改變其認知行為及態度	九.17