

習興趣與效果，更可獲得學以致用，解決生活問題的效益。

例如：教學「分數」單位，利用紙卡做成學具，以日常生活中，大家一起分食「披薩」為題，可讓學生對平分且等分的觀念順利建立。

又如：透過美勞課，利用廢紙張，摺成相同的小圖形，再組成各種不同造型的小玩意兒。既完成課程的教學，又達到資源回收，廢物利用的目的。

教師宜多鼓勵與推薦學生參與校外有關的教育文化活動，譬如參加環保漫畫作品徵選、交通安全徵文、兒童詩歌樂曲創作徵稿、體能和球類競賽等，均可讓學生將課內所學，予以綜合統整與思考創造，應用在實際社會情境中，以贏得肯定，獲得成長。

四學習活動的課後輔導

(一)教學評量

評量須以教學目標為依據，兼顧認知、技能、情意三大領域。宜適時採用各種不同的方式，如測驗、問答、觀察、操作、畫圖等，先後完成形成性和總結性評量。

在教學活動中，利用問答，觀察等方式，進行形成性評量，幫助學生了解在學習過程中的缺點，並指

導他及時改正；在單元結束時，利用紙筆測驗做總結性評量，幫助學生了解其具體的學習成果和進步情形。學中評量與學後評量對學生都深具意義，兩者不可缺一。

評量的層次要向高層次目標發展，勿停留在記憶性的低層面。評量工具須顧及兒童能力，低年級兒童因識字有限，宜多利用圖示，而盡量避免完全以文字為主的紙筆測驗。

(二) 作業指導與批改

在學習活動中，無論課前、課後，或課內、課外，教師為了達成教學目的，輔導學生從事的任何活動，都算是作業。作業內容，避免機械化抄寫，應多與生活結合，且分部練習重於集中練習。以數學科為例，每日以五～十題練習題最佳，式樣宜多樣化，操作、畫圖、計算、文字題均可。在日常生活應用上，口算比筆算更為方便，同樣具有不可或缺的特性，兩者應並重。

低年級作業樣式更可多變化，複唱一首唱遊課學的歌謠，表演一個「唱和跳」，說一個故事給家長欣賞等等。

學生完成的作業，務必檢視、批改，及時給予學生回饋，好讓學生了解學習的效果。鼓勵「進步」比

得「優」更重要。

(三)補救教學和個別輔導

在上一單元教學完畢，教學評量的結束之時，學生對下一個新的學習活動即已開始。教師務必針對學生的作業表現，教學評量的結果，與教學目標相印證；在確定學生學習的成就和缺陷，診斷學生的學習能力和困難之後，應及時提供補救教學或個別學習輔導。

若大多數學生對某種類型教材普遍有困難，是屬於教學設計的疏失，則應進行班級補救教學。反之，若屬於少數學生個人學習上的困難，則宜進行個別學習輔導。教師能適時幫助學生解決學習上的困難，就是奠定下一個學習活動的良好基礎。

(四)改進教學方法

教學評量的結果，是評量學生學習，測驗學生成績高低，也是評鑑教師的教學成果，檢討教師的教學得失，來作為改進教學方法的依據。

教師應時刻深思自己常用的教學方法是否有效，心中所秉持的教學理念是否正確，要不要時時加以修正。

生動活潑而有效的教學，是由教師多年的經驗及無數次勇於嘗試和修正所累積而成的。

在以學生為教學對象，以班級為實施方式的學習活動中，在教學的設計與執行時，教師應當扮演催化性角色，鼓勵學生自動自發學習，勇於發問，樂於表現，進而慎思明辨，做價值判斷。如此，不但使學生能進行有意義、有價值的學習活動，並且能促進學生身心的健全發展，達成學校教育的最終目標。

參考書目：

1. 吳清山、李錫津、劉緬懷、盧美貴、莊貞銀合著 《班級經營》 心理出版社 民國79年6月
2. 李園會編著 《班級經營》 五南圖書出版公司 民國78年5月
3. 李咏吟 《教學原理》 遠流出版公司 民國74年3月
4. 《教師進修講座專輯(1)》 嘉師院實小
5. 黃仲義編著 《國民小學教學方法之探討》 復文圖書出版社 民國76年10月
6. 陳李綱 《認知發展與學習輔導》 心理出版社 民國81年7月
7. 李泉譯 《有效的學習方法》 亞太圖書公司 民國81年8月
8. 黃光雄編著 《教學原理》 師大書苑 民國77年7月
9. 《國民小學教學方法手冊》 教育部國教司編印 民國81年3月

10. 《國民小學教學評量手冊》 教育部國教司編印 民國81年1月
11. 《國民小學教學媒體手冊》 教育部國教司編印 民國81年8月