

## 肆、學習活動篇

### 一、意義與重要性

「學習活動」是指教師透過有步驟、有方法的教學歷程，輔導學生進行有意義或有價值的經驗成長活動。

以教師為中心的傳統教學，學生處於被動的學習狀態，教師教什麼，他們就學什麼；終日所面對的是不變的上課方式，固定的活動內容。這種學習方式，確實容易鈍化學生的認知知覺，抹殺學生的創造思考能力。

面對快速變遷的社會與日新月異的時代，教師應重視班級教學經營，教學方法改進；依據學生身心發展的需要、興趣和能力，提供資源豐富的教學情境，採用輕鬆愉快的學習方式，以生動活潑的教學方法與技術，兼顧「教」與「學」的雙向學習歷程，促進學生有效學習，使他們成為人格健全、五育均衡發展的快樂孩子！

### 二、學習活動的課前準備

#### (一)教師部分

1. 研讀教學指引（教師手冊），掌握教學目標

各科教學指引，雖非唯一，卻是最基本、最必備的參考書籍。教師應於課前，仔細研讀教學指引，再參閱其他有關書籍後，彙集補充教材；再依各單元性質和教學需要，確實掌握各節次教學目標及教學重點，選用適當的教學方法，安排有效的教學活動。

方法與活動之運用，教師除以教學指引為基礎外，可充分融入個人的教學理念，加以創新求變，賦予教學活動更靈活、更生動的風貌。

## 2. 查證疑難問題，蒐集教學資料

教學前，教師對教材內容若有存疑，就務必查證清楚，力求正確。以國語科為例，如：語詞的詞義、用法，成語的出處、生字的形音義、國字的筆順、寫法、部首等，均須仔細查證，以便教學時能清楚、明確；作文教學時，對各種文體的指導、寫作技巧、參考資料等，也應多方搜集或查證，可使教學活動富變化、有內容。

關於知識性的，如社會科的年代、人物生平、地形和地理狀況、一般時事、社會現況和動態等資訊；自然科的科技發展、科學新知等，若有需要，也須於課前做好搜集或查證工作。

## 3. 準備和製作教學媒體

教學媒體的利用，是用以幫助學生學習，須與教學目標相結合。教師為呈現教學內容，利於學生們

的瞭解、吸收，應於課前準備或製作相關的教學媒體，並於課堂上妥善利用之。

教學媒體分為：

- (1)視聽器材(硬體)——錄音機、幻燈機、投影機、錄影機、電腦等有關教學設備。
- (2)視聽教材(軟體)——圖畫、圖片、照片、圖書、雜誌、影片、地圖、幻燈片、投影片、磁碟片、實物、標本等物。

成功的教學效果，要有效運用教學媒體；優良的教學策略，就是師生共同參與準備和製作教學媒體，並共享學習的喜悅。

#### 4. 指導學生預習

教師依據單元教學目標與教學進度，以各節的教學重點來分配預習的內容。一次預習的作業份量不要太多，預習的目標宜單純、明確，不可涵蓋過廣，以免學生抓不到要點，反而造成沉重的負擔，失去學習的興趣。

例如國語科，可依次指導學生預習摘錄課文大意、查閱新詞的詞義、生字的形音義、課文內容深究、形式分析等。

教師於每一節課前指導學生有計畫、有目標的預習，使他們對學習做好準備，可提高學習活動中的成效和興趣。

## 5. 布置教學情境

### (1) 教學環境

除了按照各科教學進度，配合新單元重點，師生共同設計、搜集相關資料，布置一個溫馨、安全、有美感的學習環境外，亦可依據各科教學需要，編排學生分組座位。小組的成員，可依高、中、低程度，採同質或異質方式組成，以激發其學習動機或學習興趣。

透過同儕的交互作用，讓學生與其他同學之間彼此溝通與交換意見，以建立學生的客觀認知，並且俾益其道德及情感之正常發展。

### (2) 教室氣氛

教學情境的布置，以學生為主人，提供滿足學生需要，充實學生經驗，促進生活情趣，並建立與發展班級學生次級文化。

在班級中，每個學生都是平等的，每個學生都是受尊重的，每個學生也都是要有參與感的。人人都有作品發表的權利，人人也都有參與布置教學情境的義務。因此，任何活動的設計，情境的安排，都要以學生彼此間的互動需求與相互砥礪的機會為優先考量。讓每個學生以生活在學習的團體中為榮，更以成長在學習的團體中為傲。

## (二) 學生部分

### 1. 做好課前預習工作

各科的課文內容要預習，各科習作簿上的練習題，也在預習範圍之內。課前有了充分預習，學生才能針對預習的課業，在課堂上發表、討論，並能言之有物；也能將有疑難之問題適時提出，供師生再研究、再探討，創造出以學生為主體的互動學習型態。

### 2. 製作與準備簡易學具

供學生操作的教學媒體稱之為「學具」。學具的操作要配合教學目標；學具的製作，要符合學生的認知發展和學習能力。簡易的學具，可指導學生每人自備或自製；較繁雜之學具，則將小組學生，分成二人、四人或全小組成員分工製作、分項準備、交換輪流或互通有無；使學習活動能在學具齊備的情形下順利進行。

### 3. 搜集相關資料

鼓勵學生多做資料的搜集，一則可培養學生主動利用圖書館查閱工具書和參考書籍的讀書方法，再者也可豐富課程的內容。

搜集資料的習慣，需要不斷鼓勵與長期培養；資料的內容及份量，應容許班上學生有所取捨，不必要求一致的標準。教師可配合各科教材內容，統整規畫，讓學生分主題或分組搜集，只要盡其

能力搜集即可。但要給學生充裕的時間搜集，才能激勵個人興趣與潛能之開發。

#### 4. 共同參與布置教學情境

布置教學情境，不是少數優等生的專利。教師應輔導學生去發現並欣賞他人的專長和能力，彼此尊重其個人的意願，顧及責任感、參與感及公平性，使得人人有所成果與表現，且件件成果與表現都有人接納、欣賞與讚賞、鼓舞。

不論它是靜態的或動態的學習活動，其歷程或結果，都能留下痕跡與記錄，受到師生共同的重視與珍存。

### 三、學習活動的課中輔導

#### (一) 活用各種教學方法

教學方法是為實現教學目的而採取的策略與步驟。

常用的教學方法有：

1. 為增進知識，以認知領域為主要目的者。  
如：講述教學法、精熟教學法、問思教學法、編序教學法等。
2. 有以涵養情操，以情意領域為主要目的者。  
如：價值澄清法、角色扮演、欣賞教學法等。
3. 有以養成技能及習慣之技能領域為主要目的者。  
如：練習教學法、發表教學法、示範教學法等。