

參、班級氣氛篇

一、意義與重要性

一個班級是由一群學生加上若干教師所組成，是一種小型社會體系；班級氣氛指的是班級中各種成員的共同心理特質或傾向。它是藉著同學之間、師生之間的價值觀、態度、期望與行為交互作用，經過一段時日之後，自然形成一種獨特的氣氛。這氣氛影響每一個成員的思想、觀念及行為模式；不知不覺中塑造了學生的態度與價值，也影響了學生在教室中的學習活動。

教室中充滿著積極進取、歡樂合作的氣氛，不但能促進學生健全人格的發展，同時也增進兒童學習效率，達成班級教學功能。

二、教師與班級氣氛

(一) 教師的自我成長

教育是「教人」、「育人」的工作，對學生的影響既深且遠，而且關係著國家富強與安定祥和，教師唯有在觀念、態度及專業知能上不斷的追求自我成長，才能跟上時代的脈動，發揮神聖的任務。

1. 責任與工作

良師以「為國家培育英才」為終身職責。以愛心充分的照顧關懷每一位學生，視他們均是「可教育的」。教師對學生予以積極的期待，運用智慧，以理性平和的情緒，發揮專業知能，將身教、境教、制教交互運作，方能完成社會文化的保存、傳遞與創新的任務。

2. 好學與努力

由於社會變遷迅速，資訊的發達，新知識的進展一日千里，教師應本著終身學習的信念與態度，不斷充實新知，調整觀念，改進教學方法與輔導技巧。經常評估經營成效，修正教學方法，以持續的熱忱、耐心與毅力，幫助學生成長與進步。

3. 修己與安人

教師在認知理念上，要真心誠意的把每一個學生當成心中的「最愛」。以「善心」、「婆心」、「佛心」去相信和寬容學生的言行，給予他們支持的力量，改過向善。教師用「心」培育的幼苗，才會開花結果。

(二) 領導的方式與策略

教師是班級中的領導者，如何將專業權威——教學內容，變成甜蜜的果實，吸引學生主動摘取。又如何將領導的目的——教育目標，化做天空中閃亮的星星，使學生開創出一片自己的天空，乃教育領導的

最高境界。

1. 民主式的過程

以尊重接納的方式，讓學生自由參與討論及表達意見，不盲從權威。使學校立場、教師職責、學生的需求，三方面達到平衡點。積極鼓勵學生參與各種團體的活動，師生共同做各項工作計畫和決定，產生責任感，共同分享成功的榮譽。

2. 人性化中心

學生是具有感情、行為、理性、思想及知覺的個體。教師能信任學生的能力，肯定其獨特性，重視兒童發展階段的心理需求的滿足——安全感、榮譽感、歸屬感及自我實現。啟發學生智慧與愛心，個性與群性和諧發展，增進心靈的交流，享受生命中的喜悅。

3. 教育的運作

班級教學是全面的學習活動，教師要以學生為中心，教材與教法依據學生的興趣、程度、能力，因材施教。營造安全、愉快的學習情境，多樣化的教學方法，激發其內在的學習動機，提昇道德層次；能獨立思考，解決問題，互助合作，使五育均衡發展。

4. 權變式經營

民主式與權威式的領導各有其成效，難以顯著區分，更沒有一套固定的模式。教師一方面要進行

教學，督促學生學習；一方面又要教室管理，導引學生良好行為。在不影響師生和諧的情況下，不得不採取權變策略。依學生的年齡、成熟度、教學情境、工作目標，權衡作彈性調整。年級較高，能力較強的班級；或是在習慣養成、規則建立、政令宣導的起始階段，可採民主方式，以討論、溝通達成共識。若是年級較低的學生，教師可以開明的態度，多予認知指導。在貫徹執行，希望達到目的過程中，則以友善的態度、堅定的立場，發揮專業知能，敬業精神，帶領班級，完成教育目標。

(二) 提供真善美的典範

教師的人格典範是學生學習過程中的重要示範人物，但在多元化的社會中，教師已不再是學生學習模仿的唯一對象。資訊科學的進步、社會的風氣、世界的潮流，及家中重要人物的言行思想、明星偶像的崇拜，都影響著他們的道德觀與價值觀。教育是淨化社會不良風氣的一股清流，教師即是激發人類善性的導引者，此無形的感化，使教育力量無遠弗屆，帶動祥和的社會風氣。

1. 真情打開心門

教師卸下嚴肅的面具，融和人格與情感的教育，真情的面對學生。將自我內心的喜、怒、哀、樂，適度而真誠的表達。例如剖析自我人生體驗；

生命中的喜悅與傷痛；成長過程中的成功與失敗的心路歷程；及對自我努力的期許，生涯規畫；讓學生分享、瞭解、接納教師真實的人性面，豐富學生內在的生命，師生之間才能交流著真情與真愛。

2. 社會楷模

教師可以國內外學術界、企業界、孝悌楷模、青年模範、及熱心公益人物為學習目標。李遠哲埋首研究得獎；王永慶白手創業的奇蹟；丁小龍的孝心與努力；張莉莉的孤女奮鬥史；孫越熱心奉獻公益等，都是良好的學習典範。

3. 偶像情結

疏導學生崇拜偶像熱情焦點，以其成名背後所付出的努力與經歷艱困、失敗辛酸的過程。瞭解到每個偶像在亮麗的外表下，也有其真實生活的一面。經常摘錄偶像靜思語，作為學生的座右銘。

△郭富誠：信心、毅力、勇氣三者具備，則天下沒有做不成的事。

△劉德華：原諒別人就是善待自己。

4. 中外偉人

推崇偉人共同特質：無私、大仁、大勇、大愛的人格，讓學生見賢思齊，孕育高尚情操及崇高理想。

5. 好書分享

師生不定時互相介紹好書或新書，將閱讀心得與大家分享與探討，促進知性與感性的交流。書是智慧的泉源，人不可能經歷過人生的每一件事，藉著書中的知識，可幫助我們在生命中減少無知的探索和挫敗的機率。

6. 新聞傳真

學生喜歡生活中的實例做為輔助教材，教師可慎選新聞事件：兒童失蹤案、意外事件（登山、溺水）的危險性、慈濟功德會大陸賑災及援助外蒙的事蹟。幫助學生瞭解事件的真相，引導學生多看社會的光明面，激發人性的善念，進而關懷社會，散播愛的種子。

7. 故事的啓示

學生愛聽故事，可以寓言、童話、歷史的故事，讓學生從新的角度去思索與頓悟，應用在生活之中，受益無窮。教師亦可將班級中的人際問題或社會上身心有缺陷的人，及冷漠的人、情、事，編成故事，幫助學生揣摩、體恤，觸及他們心靈深處，引發人性真、善、美的情感。這股真情真愛，不但溫暖了彼此，更是未來帶動社會溫馨的一股力量。