

壹、班級常規篇

一、意義與重要性

「班級常規」是學生在教室內共同生活時應有的例行性規範，由教師和學生共同制定，表達學生們對自己行為的共同期望，透過教師前後一致的輔導與執行，讓學生明瞭常規的需要及該如何遵行，時日久了，自然形成了習慣和態度，並對學生自身行為具有引導與規範作用。

常規的建立不是制定一些消極的、限制的公約，來懲罰和束縛學生的偏差行為。乃是積極的輔導並鼓勵良好的行為表現。在班級中，學生可自由選擇自己的行為，當學生由表現良好行為可得到好的結果，不良行為會招來不愉快結果時，學生便會開始自我約束自己的行為，以維持班級良好的秩序。如此不但不會產生不良行為，還能積極培養良好的生活習慣。

教師若不能輔導學生建立合適的班級常規來維持教室秩序，那麼即使課前充分準備與運用優良的教學策略，學生也無法集中注意力於教師的教學，學生就不能有效的學習。

班級能有明確的常規，不但使師生目標一致，同學之間相互合作，彼此關懷，互相體諒，為團體榮譽而

努力，而且能夠培養群性，發展個性，增強社會的適應能力，因而增加學習樂趣

二、常規的建立

每位教師都希望在新接班級或新學期開始時，能夠在最短的時間內輔導學生建立常規，使學生能夠遵行規範，營造積極和諧的學習環境。建立切實可行的常規，需與學生充分地溝通計畫，考量所有影響因素。配合學校政令宣導，學生的期望目標，教師的教育理念及班級學生的特質，建立一套適合自己班級的常規。

(一) 建立之前的準備

1. 考量學生特質、背景及班級組成

教師不論是接新的班級或是原任班級，都要了解學生的特質、背景及班級組成，以及本班上一學期的學習狀況，以訂立新學期的期望目標。

如：新接班級：

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
 ☆(1)充分了解學生過去的學習經驗及學習成就。 ☆
 ☆(2)訪問歷任教師，了解他們的教學方法，教學評量標準和班級經營方式。 ☆
 ☆(3)了解學生的家庭背景，包括家長的社經地位及其管教子女的態度。 ☆
 ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆