

## 參、研究方法

### 一、研究假設

- (一) 接受本實驗設計之教學策略教學的兒童，其國語文成績優於一般的兒童。
- (二) 接受本實驗設計之學習策略教學的兒童，其國語文成績優於一般的兒童。
- (三) 接受本實驗設計「教學策略與學習策略」教學的兒童，其語文創造思考成績優於一般兒童。
- (四) 接受實驗處理的班級，其教學氣氛較生動、活潑、有趣味。
- (五) 接受本實驗處理之兒童，其字體結構較未接受實驗處理之兒童正確。

### 二、研究設計

- (一) 樣本選取

(二) 指導兒童寫字宜配合兒童的行為發展情形，可參考本研究量表，對兒童的寫字表現有合理、適當的要求，勿任其潦草，也勿期望過高，否則徒增兒童寫字的挫敗感。

(三) 希望有關研究單位能對國字進一步整理，對國字的筆順及點畫類各有更合理的研討，以方便教師教學應用。  
。〈民七七年 新竹師院編〉

- 1 學生：本校三、四年級學生，各年級前兩班為實驗組、後兩班為控制組。
- 2 教師：各班級之國語科原任課教師。

#### (二) 實驗時間

本實驗研究工作時間為十三個月，自七十九年八月起，至八十年八月止。

#### (三) 研究方法

本研究採「準實驗研究法」進行實驗。

#### (四) 研究設計

本實驗研究採不相等實驗控制組前後測設計：

1. 以班級為單位，將班級隨機分派為實驗組和控制組。
2. 實驗處理前，兩組都接受成就測驗及說、讀、寫、作四項前測驗。

T1 X T2

T3 X T4

3. 實驗組接受統一教學策略及學習策略的實驗處理，而控制組則否。
4. 實驗處理後，兩組均接受「國語成就測驗」及「說、讀、寫、作四項」後測驗。

#### (五) 研究工具

1 新詞運用能力評量：本校自編，採用國立編譯館所編之國語課本五、六、七、八冊，各冊五課之新詞，請小朋友運用這些新詞、自訂題目，寫一篇文章，題裁不拘、字數不限，利用四十分鐘的時間完成。以其新詞使用之個數、適切性與創意作為評量之標準（見附錄四—肆）。評量試題如附錄五。

2 字體結構評量：試卷見附錄(八)、(九)、(十)、(十一)，以國立編譯館所編之國民小學國語課本五、六、七、八冊內之生字為範圍，每冊各五十字，請小朋友將各題之字寫到方格內，限時二十分鐘。使用九宮格透明片（見附錄(三)）做為評量工具，以各字之架構、正確性、美觀為評量之標準（見附錄(四)參）。

3 國民小學國語文成就測驗：周台傑編製，國立臺灣教育學院特殊教育研究所印行。測驗內容共分注音測驗、詞彙測驗、字形辨別測驗、語法（文）測驗和閱讀測驗等五種分測驗，共五十題。測驗作答時間為四十分鐘，並在答案紙上作答。三年級與四年級分開編訂，各成一題本，實施時亦分年級進行。

4 開放式問卷調查：如附錄(五)、(六)、(七)，請實驗班之教師撰寫「實驗過程之教學心得」，對於上國語課之教室氣氛、學生學習情況做深入的分析探討；另調查家長的意見，請家長就子女在實驗過程中的學習狀況，及國語文說、讀、寫、作各方面之能力改變，做詳細的描述，並對此教學方式提出個人看法及建議事項。在學生方面，就其在國語科實驗課程中的「學習心得」充分表達意見，以其學習興趣、所喜歡的國語科上課活動和一年來的收穫、感想為重點。

### 三、研究步驟

#### (一) 實施程序

1 前測時間：七十九年十二月六日，請各級任導師依「前測指導要項」施測。見附錄(二)

2 實驗處理：三、四年級國語課本上冊第十六課至第廿四課，下冊第一課至第廿四課，採用本實驗設計之教學策略與學習策略實施教學。