

以流利的國語文來表達自己的思想、情感和對一件事物的看法，更甬談創造思考、判斷和想像能力的發揮了。

今日的兒童多半受填鴨式教育的影響，一味的吸收教材的內容，從未去思索「學習方法」如何靈活運用，以致於學得的知識是「死」的，歷經時空的變遷之後，一切已不堪使用。因此，教學的方向應以教「學習方法」重於「教材內容」，使兒童在教室裡的所學能適用於未來的社會。本實驗研究即設計以兒童為中心的教學方式，教師從旁輔導兒童學習，讓兒童主動的探索語文的園地，以提昇國語文程度。希望透過多樣化的學習方式，引發兒童對語文的興趣，使兒童的學習是快樂的，也願意做永恆的學習。

二、研究目的

國語科教學包括說話、讀書、寫字及作文四項，每一個教學活動均要能訓練兒童的讀寫能力、思維能力，以便培養兒童的表達能力和優美情操。爲了達成語文教學的最高目標，本實驗研究的目的如下：

- (一) 探討不同的教學策略對兒童國語文能力的影響。
 - (二) 分析兒童的學習策略對語文學習的影響。
 - (三) 在語文的學習過程中，引導兒童創造思考、判斷和想像能力的發展。
 - (四) 藉由兒童的活動參與和趣味性語文遊戲的實施，使教室的學習氣氛生動、活潑及趣味化。
 - (五) 改進國語科作業方式，設計合用的新詞簿、生字簿，以及教學用的新詞卡、生字卡。
- ↘ 依據實驗結果，做成具體方案，提供教師教學及教育行政單位擬定教育方針之參考。