

教學策略與學習策略對兒童國語文能力的影響

壹、緒論

一、研究緣起

語言和文字是人類表情達意的溝通工具，國家的傳統美德和歷史文化藉著語言、文字而廣為流傳。歷代先王爲了國家的強盛，無不千方百計的推行「書同文、語同音」之運動，也因而保存了中華民族不朽的傳統文化。因此，國語文教育是一切教育的根本，是其他各科教育成敗的總關鍵。

要達成國語文教學的效果，必須多種條件相互配合，例如教室的採光及佈置、教具的完備及充實，另如整個學校的行政支援及圖書設備，再者舉國政治、經濟的環境等，都是影響教學效果的因素。而其中影響教學成敗最直接者，乃是教材和教學方法兩者。在國民小學階段雖有專家設計與編輯的統一教材，然而如何使教材生動化，如何使教材易爲學習者所接受，進而增進學習者的國語文能力，則必需要有良好的、適切的教學方法，才能達成教學的目標。

傳統的國語科教學，教師負責「教」、兒童只管「學」——照單全收；那種「一枝粉筆，一張嘴；一本習作，一本書」的教學方式，完全抹殺了兒童創造思考、判斷和想像的基本能力，實在不符合時代的需求和教育的趨向。每一位國小兒童自一年級至六年級精讀了將近三百課的文章，也熟練了習作上各類型的內容，而國小畢業之後卻無法

以流利的國語文來表達自己的思想、情感和對一件事物的看法，更甬談創造思考、判斷和想像能力的發揮了。

今日的兒童多半受填鴨式教育的影響，一味的吸收教材的內容，從未去思索「學習方法」如何靈活運用，以致於學得的知識是「死」的，歷經時空的變遷之後，一切已不堪使用。因此，教學的方向應以教「學習方法」重於「教材內容」，使兒童在教室裡的所學能適用於未來的社會。本實驗研究即設計以兒童為中心的教學方式，教師從旁輔導兒童學習，讓兒童主動的探索語文的園地，以提昇國語文程度。希望透過多樣化的學習方式，引發兒童對語文的興趣，使兒童的學習是快樂的，也願意做永恆的學習。

二、研究目的

國語科教學包括說話、讀書、寫字及作文四項，每一個教學活動均要能訓練兒童的讀寫能力、思維能力，以便培養兒童的表達能力和優美情操。爲了達成語文教學的最高目標，本實驗研究的目的如下：

- (一) 探討不同的教學策略對兒童國語文能力的影響。
 - (二) 分析兒童的學習策略對語文學習的影響。
 - (三) 在語文的學習過程中，引導兒童創造思考、判斷和想像能力的發展。
 - (四) 藉由兒童的活動參與和趣味性語文遊戲的實施，使教室的學習氣氛生動、活潑及趣味化。
 - (五) 改進國語科作業方式，設計合用的新詞簿、生字簿，以及教學用的新詞卡、生字卡。
- ↘ 依據實驗結果，做成具體方案，提供教師教學及教育行政單位擬定教育方針之參考。