

國語日報	國語文教育專欄	77.5
人本教育札記	國語文教育專題報導	79.12.
標準學生詞典	臺灣圖書	78.10.十五版

附錄(共)

家長意見反應(一)

家長：陳素娥

學生：李君儀

一、子女的學習情況

1. 課前預習工作：

以前的教學方式並不重視課前預習，自從實施新課程後，充分的課前預習，養成孩子自動自發的習慣，提高自學能力，即使不懂也會查閱使用工具書。

二、家長的看法：

1. 新的學習方式對子女國語文能力的影響

- (1) 說話方面：表達能力增強，敘述事情比較有條理、措辭適當。
- (2) 作文方面：寫文章比較能夠抓住主題，構思較靈活，內容方面更充實，妥當的使用成語。

(3) 寫字方面：由於使用九宮格簿，因此字體端正整齊。

(4) 讀書方面：課文的理解、生字新詞意義的了解與應用，比以往有顯著的進步，閱讀能力的增強，其它科目也得到正向的遷移。

2. 對此教學方式優缺點的評估：

每次從孩子的課前預習和談話中，對於新的教學方式略知一二，至於實際的教學過程，並沒有充分的了解，所以無法確切的評估優缺點。不過從孩子的進步中，我們可以肯定新的教學方式，絕對優於傳統的教學方式。

家長意見反應(二)

家長：秦正三

學生：秦銘鴻

國語在整個以學校課程內，應該是最重要之課程，國語科好，其他課程，學習效果也可以成正數的成長。吾兒在家每次溫習國語科，都依照學校老師交代的內容做，做功課時，如遇有困難立刻詢問我，有時我們父子間辯論問題，最後查對字典或成語辭典提供佐證後，他才心服。這些新的課程學習方式對吾兒國語文能力相當有幫助。

在說話方面：經常引用成語談話，善於對父母辯論。

在作文方面：對題目尚可抓內容寫作，不會文不對題，文章尚順暢；寫字方面：字體差，寫字快而字體大，這項缺點，今後我會利用暑假期間輔導他參加書法練習；至於讀書方面，因為他母親經常鼓勵陪他看一些如世界文學著名傳記及四書等課外書籍，他都樂意看，充實作文的資料。

綜觀一年來吾兒在國語科學習效果是正面的，肯定的，談話及閱讀報章雜誌能力進步不少。左列幾項建言敬請參考。

一、造句增加份量。

二、新詞：寫四次尚不足，可否增加至八次。

三、生字增加至八次。

家長意見反應(三)

家長：惠惠雯

學生：李奇舫

一、子女的學習情況

(1)課前預習工作往往花時間，甚至都是看參考書參考資料。有時查字典或詞典找尋字義，查到時興奮的不得了，常會告訴家人某字的意義，有些什麼成語，挺神氣的。爲了要找問題會把課文唸了又唸，直到真正瞭解意思。

(2)課後嘛；倒很少溫習，只有考試前再翻翻課本及習作，記一記自己會寫錯的字。對於部首只有少數一兩個忘記，大部份都因爲課前預習過，查過字典印象深刻很少錯誤，對國語文是越來越有興趣。

二、家長的看法

(1)說話方面：越來越有充份的理由反駁，往往強詞奪理，得理不饒人，有時說的頭頭是道，令人不得不服。

(2)作文方面：比較會想用形容詞，特別是四個字的，也知道要段落分明，會表達自己的意思及看法。

(3) 寫字方面：有時太過吹毛求疵，要對九官格，又不是寫毛筆字，只要端正不要歪邪即可。

(4) 讀書方面：對每一新課文都會產生興趣，往往爲了表示自己用心對字詞太過在意量的多寡。

此種方式是能提高學習意願，加深印象，唯太花時間，往往對其他的課產生疏忽，是否能再加強速度。不知其他科目是否也能像國語文如此多下點功夫。

家長意見反應(四)

家長：林鳳凰

學生：任方儀

一、子女的學習情況

1. 課前預習工作：課前預習包括寫課文大意、新詞、生字、問題研討等，雖然項目多，課業重，但確實能讓子女對課文的內容有更深入的瞭解，以及有較多空間表達自己的觀點，讓每一個人的語文能力發揮到極點，不失爲一種活潑而又富創造性的教學方法。

2. 課後的反應及心態：由於課文內容是採用問答式的研討，所以能讓孩子有更多的發表機會，藉此訓練孩子的膽量和口才，讓孩子不再認爲上國語課是那麼枯燥無味。

二、家長的看法

1. 新的學習方式對子女國語文能力的影響

(1) 說話方面：因為平常上課常有發表機會，也能聽別人意見，無形中口才增進不少。

(2) 作文方面：對文章的結構、句子的組合，成語的應用較能發揮。

(3) 寫字方面：字體較以前進步。

(4) 讀書方面：較能增加孩子的閱讀能力，進而培養閱讀興趣。

2. 對此教學方式優缺點的評估

不難想像，此富創造性的教學方式是老師集數年教學經驗潛心研究的結果，確實讓子女的國語文能力增進不少。希望五、六年級時能再延用此教學方法。

家長意見反應(五)

家長：吳慧貞

學生：盧嘉瑩

開學時，甫升四年級的女兒回到家，嘟著小嘴向我抱怨說：「我們這班有夠倒霉，三年級才換的導師，四年級又換一個導師，上課不但要預習，下課的作業也多：：：。」問我該怎麼辦？我安慰她說：「妳應該覺得幸運，因為你們比別班的同學多了一次適應不同的老師，學習不同教法的機會。」

匆匆，一學年即將結束，這次女兒以不捨的口吻說：「真希望五年級還是葉老師教，我『非常』喜歡新的上課方式。」對於女兒由先前的排斥到事後認同的改變，我感到很欣慰，現僅就子女參與國語文實驗課的學習過程，提

供個人些微的看法與意見。

1. 由於作業規定得做課前預習，所以對於預先閱讀課文、翻字典、查生字新詞的「作業」不敢怠忽，遇到問題不解時，只好求助父母，無形中增加親職溝通的機會，而且自我學習的印象也比傳統授課的方式深。
2. 課前預習，上課發表，學習的情緒較為高昂，加上每個人表達的意見不同，能夠彼此相互觀摩並力求表現，投注的精神很積極，往往會再次思索自己沒有探討的問題，為新學到的字義高興，甚至為引用他人的成語在自己的文章或字句裡而雀躍不已。

我覺得新的學習方式對子女國語文能力的影響，可依下列幾項來加以說明：

1. 說話方面：勇於表達自己的意見，說話較流暢、反應、也較快，表達意見時不怯場，因此較能說出重點。
2. 作文方面：構思細密，對組織大綱的安排較為適切，而且能充分把握主題，文詞字句的應用簡潔流暢，段落也分明，學會成語的運用，使得文章生動不少。

3. 寫字方面：字體較工整，錯別字較少。

4. 讀書方面：很容易了解一課或一篇文章的大意，既然抓得住重點，便能找出問題的所在，對於答案的吸收也較能融匯貫通，因而衍生興趣，能夠把讀書當成樂趣

但是新的教學方式多少對學生產生一種壓力，尤於得準備課前的預習，挫折不解的地方很多，如果沒有家長一旁協助，幫忙尋找答案，花費在寫作業的時間上會很長，雖然如此，我覺得還是要加諸子女些微的壓力，要他們自己學著去適應老師，而非要老師來遷就學生，畢竟自動自發的學生寥寥無幾，總要先苦才有樂，有耕耘才有收穫，為人父母的我們當盡力配合葉老師的施教計劃，並感謝您一年來所花的心血與投注的心力，相信學生國語文的進步是您辛苦的回報，也是我們做家長的驕傲。

家長意見反應(六)

家長：洪麗珠

學生：蕭又慈

本學期實施的國語實驗課程，由於設計新穎，擺脫了以往光是抄寫課文的弊病，立意甚佳。在回答問題之前，必須先把課文內容讀過一遍，方能作答，有助於養成課前預習的好習慣。舊式的家庭作業大體上抄抄寫寫即可完成，現在的實驗課程必須絞盡腦汁動動腦才能完成，在問題研討一項必須提出來和父母親共同討論，增加了親子相處的時間，孩子必須從中思索去找答案。有時「文字接龍」或「聯想」讓孩子想像空間更寬闊更重要的是孩子會運用工具書去找尋答案「給孩子魚吃，不如教孩子如何捕魚」，基本上靈活的語文教學，家長們願鼎力配合。不過，在此提出一點小小的意見。

自實施實驗課程以來，或許因為剛開始，又慈依賴性較重動作不夠敏捷，每每在書桌前的時間相當長，造成「視力」減退的情形。如何把「問題研討」精簡，有幾題當做家庭作業，另外幾題可在家準備，到學校和同學們在上課時一起討論，綜合每位同學不同的說法，同時訓練孩子的表達能力，有關的課程並可同時提供課外讀物配合，當做閱讀札記的作業。以上乃個人小小的淺見，最後；在此謝謝老師一年來辛苦的教導，並對又慈的關愛，孩子敬愛老師，謝謝！

家長意見反應(七)

家長：薛於藝

學生：薛博仁

貴校國實驗課程，教法新穎，活潑生動，可啓發學童的智慧，循序漸進；較之傳統填鴨式的教學，更能自由發揮，更能符合求知的慾望。

博仁對於此課程安排，剛開始稍有不適應，漸漸地能主動找資料，找課外讀物，查字典；偶有不曾作，大人從旁指導，大都可迎刃而解。惟有文字遊戲，偶而出的太深奧，記得有一次文字遊戲，大人都想不出來，更何況小孩！這一點可能是有待改進的地方。

總體來講，我覺得國語實驗課程，優點多於缺點，對於學童思想的啓發，說話技巧，文字用語，培養讀書情趣，都有正面肯定的效果。

附錄(卷)

兒童創造思考作品——新詞的聯想

我的愛好和討厭的事事

四年級 姚佳君