

參、研究方法

一、研究架構

根據前述之相關文獻及研究目的，並整理釐清各個變項之間的關係之後，本研究之圖 3-1 所呈現之變項關係為本研究之研究架構。

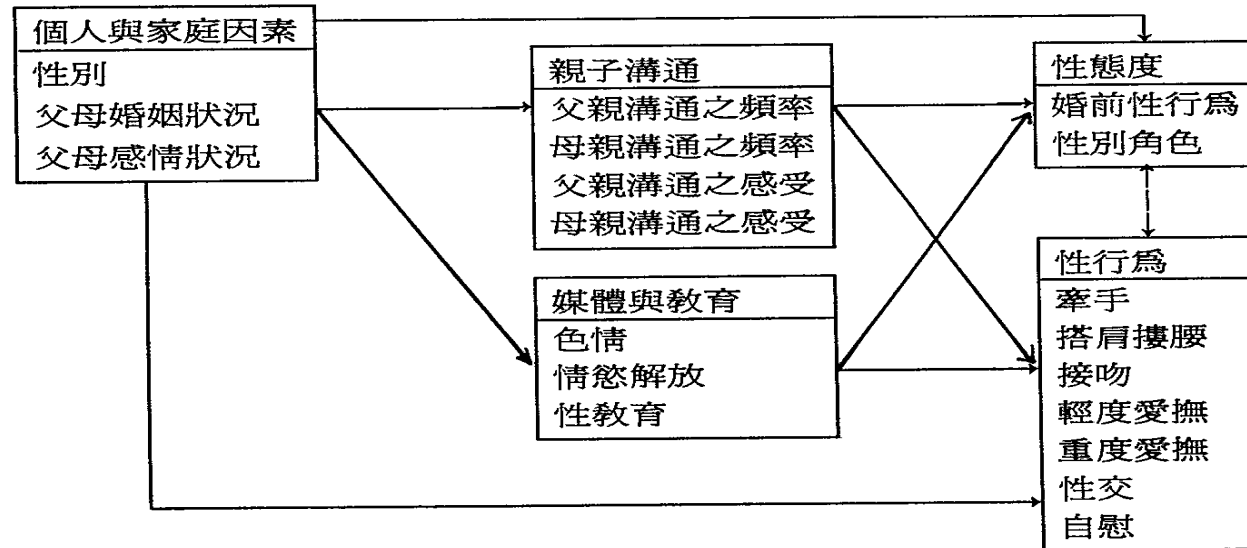


圖 3-1 本研究之研究架構圖

本研究共分「個人與家庭因素」、「親子溝通」、「暴露於媒體與教育」、「態度」及「性行爲」爲所欲探討之概念架構。各個概念架構之下皆包含數個所測量的變項。由概念之間時序關係可以看出，本研究預設「個人與家庭因素」爲本研究之自變項，「親職溝通」、「暴露於媒體與教育」及「態度」爲本研究的中介變項，而以「性行爲」爲本研究的依變項。

二、研究對象

本研究以 86 年度台北市五專五年級全體學生爲研究的母群，參照王鴻經（民 68）及郭明雪（民 77）所使用之抽樣方法，將台北市九所五專分成三類：第一類爲以男生（75% 以上）爲主的學校，第二類爲男女約略各半（男生佔 25% - 75%）的學校，第三類爲 75% 以上爲女生的學校，再按照每一類學校人數所佔之比例，以決定該類學校所應抽出之班級數。經行政聯繫後實際受測的研究對象爲第一類型 5 班 188 位，第二類型 3 班 117 位，第三類型 3 班 133 位，實際施測時間爲民國 86 年 3 月。

表 3-1 八十五年度台北市五專五年級學生人數

校 名	總 人 數	男	女
台 北 工 專	840	739	101
台 北 商 專	624	110	514
光 武 工 商	839	661	178
中 華 工 商	551	432	119
德 明 商 專	680	162	518
中 國 海 專	537	323	214
中 國 工 商	874	348	526
總 計	4945	2775	2170

表 3-2 實際樣本人數

學校類別	第一類	第二類	第三類	總 計
人數	188	117	133	438
班級數	5	3	3	11

三、研究工具

本研究之研究工具為自編之「青少年約會行為問卷」（見附錄），問卷初稿經十位專家進行內容效度評量，經採納相關意見進行修改之後，並以 110 位五專五年級學生為對象進行預試，再針對「親子溝通」、「暴露於媒體與教育」、「性態度」及「性行為」等項目分別求取內部一致性係數，發現各個測量工具之內部一致性係數（

Cronbach α) 都在 0.85 以上，顯示本研究所使用之測量工具的信度良好。各項量表分別敘述如下：

(一)父母親子溝通性議題

本部分的研究工具共分為四個部分，分別為「父親溝通之頻率」、「父親溝通之態度」、「母親溝通之頻率」、「母親溝通之態度」，四個量表，各以 Likert type 三點量表計分之，得分愈多則代表頻率愈高或是感受愈好。

(二)媒體與教育

此部分共 10 題，以看色情錄影帶、漫畫雜誌、電腦上性主題資料、廣播電視、女性平權及女性解放書籍、性教育書籍及活動課程之頻率為本量表的主要內容，以 Likert type 三點量表計分之，得分愈多代表頻率愈高。

(三)性態度量表

本研究所使用之性態度量表，共 16 題，採用 Likert type 五分量表的形式，以 5 = 非常同意，4 = 同意，3 = 中立意見，2 = 不同意，1 = 非常不同意的方式計分。原量表設計包括「婚前性行為」、「性別角色」及「性侵害」等三個次量表，經因素分析檢定後，得到兩個重要的

因素，分別包括了「婚前性行為」及「性別角色」的項目，因此以原名稱命名之，原「性侵害」的各個項目則未能聚擬成一個單獨的因素，故於進一步的分析中，加以排除。

(四)性行為問卷

包括了「牽手」、「搭肩摟腰」、「接吻」、「輕度愛撫」、「重度愛撫」、「性交」及「自慰」等七大項目，分別測量行為之有無（0 = 不會，1 = 曾經）及行為的頻率（0 = 很少，1 = 偶而，2 = 經常）。

(五)個人及家庭資料

包括了「性別」、「性偏好」（1 = 異性戀者；2 = 同性戀者；3 = 雙性戀者；4 = 不知道）；「年齡」；「父母婚姻狀況」、「父母親和睦情形」（1 = 不會吵架、打架；2 = 很少爭吵、打架；3 = 偶而爭吵；4 = 經常爭吵、打架），以了解台北市五專五年級學生個人及家庭現況，並作進一步的統計分析。

四、資料收集

本研究之資料收集係採班級團體施測方式進行，先以

電話徵得該抽樣學校行政人員同意與協助，並出具公函始進行調查。在實施調查期間均由研究人員親自前往施測，從進行調查開始至最後一個班級施測完畢，共費時一個半月，從民國八十六年三月中旬至四月底為止。

五、資料處理

問卷回收後，由研究者編譯，做出譯碼表，鍵入資料，並使用 SPSS / PC + 套裝軟體進行分析：

- (一)以頻率分佈描述研究對象之基本資料。
- (二)以卡方檢定不同性別在性行爲上之差異
- (三)以 t test 探討不同性別在「親子溝通」、「接受媒體與教育」、「態度」的差異。
- (四)複迴歸分析，檢定「婚前性行爲態度」、「性別角色態度」、「接受媒體與教育」、「親子溝通」、「父母親爭吵」、「父母親打架」對「性行爲」的相關性及預測力。
- (五) Z 檢定性行爲的改變情形。