

第四章 研究結果與討論

本研究根據前述研究的方法，將各項資料加以整理、分析並討論，獲得研究結果。茲依研究原定探討之主題分成下列幾節，逐一說明。

第一節 研究對象的個人資料

研究對象的個人資料，包括性別、年級、就讀學系、進入大學以前的主要居住地、家庭社經地位、過去生活經驗，表4-1、4-2、4-3即為各項之次數分配情形。現分述如下：

- 一、性別：男性144人，佔30.1%；女性334人，佔69.9%。
- 二、系別：初等教育學系76人，佔15.9%；語文教育學系49人，佔10.3%；社會科教育學系48人，佔10.0%；特殊教育學系58人，佔12.1%；幼兒教育學系54人，佔11.3%；數理教育學系75人，佔15.7%；音樂教育學系65人，佔13.6%；美勞教育學系53人，佔11.1%。
- 三、年級：二年級252，佔52.7%；三年級226人，佔47.3%。
- 四、進入大學以前的主要居住地：院轄市109人，佔22.8%；省轄市87人，佔18.2%；縣轄市164人，佔34.3%；鄉鎮118人，佔24.7%。
- 五、家庭社經地位：第一級9人，佔1.9%；第二級126人，佔26.4%；第三級117人，佔24.5%；第四級182人，佔38.1%；第五級37人，佔7.7%。有7人未填答，佔1.5%。
- 六、過去生活經驗：包括獲得環境保護訊息的管道、參與戶外活動經驗、參與環保活動經驗，及修課經驗。

- (一)獲得環保訊息的管道：表4-2為師範學院學生獲得環境保護訊息的管道。由表4-2顯示，有89.7%學生自報紙獲得環保訊息；88.5%學生自電視獲得環保訊息；67.6%學生自雜誌、期刊獲得環保訊息；61.1%學生自書籍獲得環保訊息；54.8%學生自老師獲得環保訊息；其他依次為廣播、學校一般課程、海報、同學／朋友、小冊／單張、演講、學校專門課程、參觀／訪問、父母、兄弟姊妹、座談、親戚。由此可知，大眾傳播是學生獲得環保訊息的主要管道。此結果與大多有關環保消息來源之調查結果相同。如Bailey, 1971; Eysers, 1975; Melton, 1976; Richmond, 1976; Blum, 1981; Ostman & Parker, 1987; 余興全，民73；高翠霞，民76；巫偉鈴，民79；王懋雯，民80；蘇喜，民80；張素瓊，民81；周金陵，民81；行政院環保署，民82。顯見大眾傳播的影響力甚鉅。但也有一半以上學生曾自書籍、老師處獲得有關環境保護的訊息，也有接近一半的學生（44.8%）曾自學校一般課程獲得有關環境保護的訊息，可見學校在環保訊息的傳播上，亦佔有相當重要的地位。
- (二)參與戶外活動經驗：學生參與郊遊、健行、爬山、釣魚、露營等接近大自然的情形為：約每週一次31人，佔6.5%；約一個月一次204人，佔42.7%；約半年一次192人，佔40.2%；約一年一次34人，佔7.1%；已一年以上未參與16人，佔3.3%。有1人未填答，佔.2%。
- (三)參與環保活動經驗：在過去一年內，有298人未曾參與有關環保活動，佔62.3%；僅179人，佔37.4%，在一年內參與過有關環境保護的活動。而在參與的環保活動中，野外考察84人，佔17.6%；戶外教學80人，佔16.7%；國家公園解說60人，佔12.6%；生物採集37人，佔7.7%；校內環保社團活動29人，佔

6.1%；參觀焚化爐或垃圾掩埋場18人，佔3.8%；參觀污水處理廠15，佔3.1%；校外環保社團活動9人，佔1.9%；參觀戶外水土保持教室9人，佔1.9%；其他15人，佔3.1%（見表4-3）。

此項結果之前四項順序與王懋雯（民80）研究結果相似。

(四)修課經驗：曾修過有關環境課程58人，佔12.1%；未曾修過有關環境課程418人，佔87.4%；有2人未填答，佔.4%（見表4-1）。由此可知，大多數的學生並沒有修過有關環境的課程。

表4-1 師範學院學生個人基本資料分佈

變 項	統計值	個案數 (n)	百分比 (%)
性別：			
男性		144	30.1
女性		334	69.9
系別：			
初等教育學系		76	15.9
語文教育學系		49	10.3
社會科教育學系		48	10.0
特殊教育學系		58	12.1
幼兒教育學系		54	11.3
數理教育學系		75	15.7
音樂教育學系		65	13.6
美勞教育學系		53	11.1
年級：			
二年級		252	52.7
三年級		226	47.3
進入大學以前的主要居住地：			
院轄市		109	22.8
省轄市		87	18.2
縣轄市		164	34.3
鄉 鎮		118	24.7
家庭社經地位：			
I		9	1.9
II		126	26.4
III		117	24.5
IV		182	38.1
V		37	7.7
一年內參與環保活動經驗			
是		179	37.4
否		298	62.3
曾修過環境課程			
是		58	12.1
否		418	87.4

表4-2 師範學院學生獲得環境保護訊息之管道

環保消息來源	個案數(n)	百分比(%)
1. 報紙	429	89.7
2. 電視	423	88.5
3. 雜誌、期刊	323	67.6
4. 書籍	292	61.1
5. 老師	262	54.8
6. 廣播	218	45.6
7. 學校一般課程	214	44.8
8. 海報	183	38.3
9. 同學、朋友	175	36.6
10. 小冊、單張	156	32.6
11. 演講	130	27.2
12. 學校專門課程	110	23.0
13. 參觀、訪問	99	20.7
14. 父母	83	17.4
15. 兄弟姊妹	71	14.9
16. 座談	53	11.1
17. 親戚	32	6.7
18. 其他	1	0.2

表4-3 師範學院學生參與有關環境保護活動之經驗

活 動 項 目	個案數(n)	百分比(%)
1. 野外考察	84	17.6
2. 戶外教學	80	16.7
3. 國家公園解說	60	12.6
4. 生物採集	37	7.7
5. 校內環保社團活動	29	6.1
6. 參觀焚化爐或垃圾掩埋場	18	3.8
7. 參觀污水處理場	15	3.1
8. 校外環保社團活動	9	1.9
9. 參觀戶外水土保持教室	9	1.9
10. 食品衛生考察	2	0.4
11. 其他	15	3.1

第二節 環境行為

本研究環境行為量表包含五類行為，其中消費行動5題、親身力行環保行動9題、說服行動3題、法律行動2題、政治行動2題，共21題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得21分，滿分為105分，以表示師範學院學生的環境行為。表4