

第三章 研究設計與實施

本研究根據研究目的，並參閱國內外有關文獻及實證研究，擬定研究架構及設計研究工具。本章依研究架構、研究對象、研究工具、資料收集、資料處理與統計分析等五部分，加以陳述。

第一節 研究架構

本研究根據研究目的及所欲探討各變項間的關係，參考Hines (1985) 的環境行為模式、Hungerford (1985)、Marcinkowski(1988) 修正之環境素養模式，並綜合有關研究，擬定以下研究架構，如圖6。

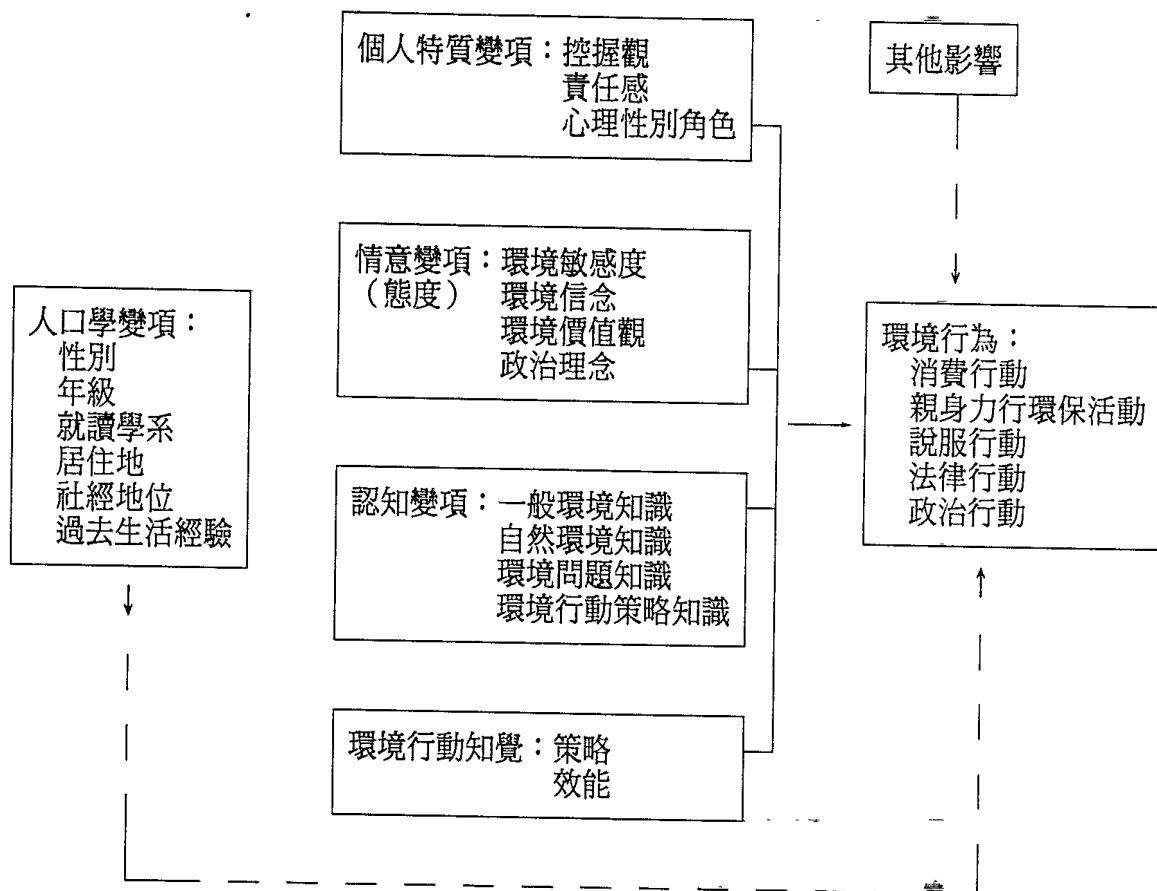


圖6 「師範學院學生環境行為之研究」研究架構

本研究架構可探討以下關係：

- 一、人口學變項與學生環境行為的關係
- 二、個人特質變項與學生環境行為的關係
- 三、情意變項與學生環境行為的關係
- 四、認知變項與學生環境行為的關係
- 五、環境行動知覺與學生環境行為的關係
- 六、他人的影響與學生環境行為的關係

第二節 研究對象

本研究依據研究目的以某師範學院二、三年級全體學生為研究對象。根據某師範學院學生註冊名單得知研究對象共計546人。

總計發出問卷479份，回收479份，回收率為100%，實得有效問卷478份。表3-1為師範學院八個學系問卷分配數。

表3-1 某師範學院八學系問卷分配數

系別 \ 年級別	二年級			三年級			總計
	男	女	小計	男	女	小計	
初等教育學系	11	29	40	15	21	36	76
語文教育學系	4	20	24	10	15	25	49
社會科教育學系	8	17	25	10	13	23	48
特殊教育學系	16	16	32	11	15	26	58
幼兒教育學系	1	26	27	2	25	27	54
數理教育學系	16	23	39	14	22	36	75
音樂教育學系	1	35	36	6	23	29	65
美勞教育學系	10	19	29	9	15	24	53
總計	67	185	252	77	148	226	478