

- 四、學生的環境行為會因不同的認知變項有顯著差異。
- 五、學生的環境行為會因不同的環境行動知覺有顯著差異。
- 六、學生的環境行為會因不同的他人影響有顯著差異。

## 第五節 研究範圍

- 一、本研究之對象為某師範學院日間部初等教育學系、社會科教育學系、語文教育學系、數理教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系、音樂教育學系及美勞教育學系等八系大二及大三的學生。
- 二、本研究所測得之環境行為僅限於研究工具內容所涵蓋的範圍。

## 第六節 名詞界說

為使本研究所使用的名詞意義明確，茲將重要名詞加以界定如下：

- 一、師範學院學生：指施測學年度該學期某師範學院日間部八系大二及大三的學生。
- 二、人口學變項：指與個人人口屬性有關的基本變項，包括性別、年級、就讀學系、進入大學以前的主要居住地、家庭社經地位，及過去生活經驗等六項。
- 三、個人特質變項：指與個人人格屬性有關的變項，包括個人控握觀、個人責任感，及心理性別角色等三項。
- 四、情意變項：指與個人對環境態度有關的變項，包括環境敏感度、環境信念、環境價值觀，及政治理念等四項。
- 五、認知變項：指與環境知識有關的變項，包括一般環境知識、自然環境知識、環境問題知識，及環境行動策略知識等四項。
- 六、環境行動知覺：包括對環境行動策略的知覺及對環境行動效能的知覺。前者又包括對環境行動策略自覺的了解程度及技巧運用程

度。

七、環境行為：指由個人發動以解決環境問題的行為，包括消費行動、親身力行環保、說服行動、法律行動，及政治行動等五項。

八、其他影響：指影響個人環境行為之外來因素，包括他人的影響及阻礙因素兩項。