

第四章 研究結果與討論

本研究根據前述研究的方法，將各項資料加以整理、分析並討論，獲得研究結果。茲依研究原定探討之主題分成下列幾節，逐一說明。

第一節 研究對象的個人資料

研究對象的個人資料，包括性別、年級、就讀學系、進入大學以前的主要居住地、家庭社經地位、過去生活經驗，表4-1、4-2、4-3即為各項之次數分配情形。現分述如下：

- 一、性別：男性144人，佔30.1%；女性334人，佔69.9%。
- 二、系別：初等教育學系76人，佔15.9%；語文教育學系49人，佔10.3%；社會科教育學系48人，佔10.0%；特殊教育學系58人，佔12.1%；幼兒教育學系54人，佔11.3%；數理教育學系75人，佔15.7%；音樂教育學系65人，佔13.6%；美勞教育學系53人，佔11.1%。
- 三、年級：二年級252，佔52.7%；三年級226人，佔47.3%。
- 四、進入大學以前的主要居住地：院轄市109人，佔22.8%；省轄市87人，佔18.2%；縣轄市164人，佔34.3%；鄉鎮118人，佔24.7%。
- 五、家庭社經地位：第一級9人，佔1.9%；第二級126人，佔26.4%；第三級117人，佔24.5%；第四級182人，佔38.1%；第五級37人，佔7.7%。有7人未填答，佔1.5%。
- 六、過去生活經驗：包括獲得環境保護訊息的管道、參與戶外活動經驗、參與環保活動經驗，及修課經驗。

(一)獲得環保訊息的管道：表4-2為師範學院學生獲得環境保護訊息的管道。由表4-2顯示，有89.7%學生自報紙獲得環保訊息；88.5%學生自電視獲得環保訊息；67.6%學生自雜誌、期刊獲得環保訊息；61.1%學生自書籍獲得環保訊息；54.8%學生自老師獲得環保訊息；其他依次為廣播、學校一般課程、海報、同學/朋友、小冊/單張、演講、學校專門課程、參觀/訪問、父母、兄弟姊妹、座談、親戚。由此可知，大眾傳播是學生獲得環保訊息的主要管道。此結果與大多有關環保消息來源之調查結果相同。如Bailey, 1971; Eyers, 1975; Melton, 1976; Richmond, 1976; Blum, 1981; Ostman & Parker, 1987; 余興全，民73；高翠霞，民76；巫偉鈴，民79；王懋雯，民80；蘇喜，民80；張素瓊，民81；周金陵，民81；行政院環保署，民82。顯見大眾傳播的影響力甚鉅。但也有一半以上學生曾自書籍、老師處獲得有關環境保護的訊息，也有接近一半的學生（44.8%）曾自學校一般課程獲得有關環境保護的訊息，可見學校在環保訊息的傳播上，亦佔有相當重要的地位。

(二)參與戶外活動經驗：學生參與郊遊、健行、爬山、釣魚、露營等接近大自然的情形為：約每週一次31人，佔6.5%；約一個月一次204人，佔42.7%；約半年一次192人，佔40.2%；約一年一次34人，佔7.1%；已一年以上未參與16人，佔3.3%。有1人未填答，佔.2%。

(三)參與環保活動經驗：在過去一年內，有298人未曾參與有關環保活動，佔62.3%；僅179人，佔37.4%，在一年內參與過有關環境保護的活動。而在參與的環保活動中，野外考察84人，佔17.6%；戶外教學80人，佔16.7%；國家公園解說60人，佔12.6%；生物採集37人，佔7.7%；校內環保社團活動29人，佔

6.1%；參觀焚化爐或垃圾掩埋場18人，佔3.8%；參觀污水處理廠15，佔3.1%；校外環保社團活動9人，佔1.9%；參觀戶外水土保持教室9人，佔1.9%；其他15人，佔3.1%（見表4-3）。此項結果之前四項順序與王懋雯（民80）研究結果相似。

(四)修課經驗：曾修過有關環境課程58人，佔12.1%；未曾修過有關環境課程418人，佔87.4%；有2人未填答，佔.4%（見表4-1）。由此可知，大多數的學生並沒有修過有關環境的課程。

表4-1 師範學院學生個人基本資料分佈

變 項	統計值	個案數 (n)	百分比 (%)
性別：			
男性		144	30.1
女性		334	69.9
系別：			
初等教育學系		76	15.9
語文教育學系		49	10.3
社會科教育學系		48	10.0
特殊教育學系		58	12.1
幼兒教育學系		54	11.3
數理教育學系		75	15.7
音樂教育學系		65	13.6
美勞教育學系		53	11.1
年級：			
二年級		252	52.7
三年級		226	47.3
進入大學以前的主要居住地：			
院轄市		109	22.8
省轄市		87	18.2
縣轄市		164	34.3
鄉 鎮		118	24.7
家庭社經地位：			
I		9	1.9
II		126	26.4
III		117	24.5
IV		182	38.1
V		37	7.7
一年內參與環保活動經驗			
是		179	37.4
否		298	62.3
曾修過環境課程			
是		58	12.1
否		418	87.4

表4-2 師範學院學生獲得環境保護訊息之管道

環保消息來源	個案數(n)	百分比(%)
1. 報紙	429	89.7
2. 電視	423	88.5
3. 雜誌、期刊	323	67.6
4. 書籍	292	61.1
5. 老師	262	54.8
6. 廣播	218	45.6
7. 學校一般課程	214	44.8
8. 海報	183	38.3
9. 同學、朋友	175	36.6
10. 小冊、單張	156	32.6
11. 演講	130	27.2
12. 學校專門課程	110	23.0
13. 參觀、訪問	99	20.7
14. 父母	83	17.4
15. 兄弟姊妹	71	14.9
16. 座談	53	11.1
17. 親戚	32	6.7
18. 其他	1	0.2

表4-3 師範學院學生參與有關環境保護活動之經驗

活 動 項 目	個案數(n)	百分比(%)
1. 野外考察	84	17.6
2. 戶外教學	80	16.7
3. 國家公園解說	60	12.6
4. 生物採集	37	7.7
5. 校內環保社團活動	29	6.1
6. 參觀焚化爐或垃圾掩埋場	18	3.8
7. 參觀污水處理場	15	3.1
8. 校外環保社團活動	9	1.9
9. 參觀戶外水土保持教室	9	1.9
10. 食品衛生考察	2	0.4
11. 其他	15	3.1

第二節 環境行為

本研究環境行為量表包含五類行為，其中消費行動5題、親身力行環保行動9題、說服行動3題、法律行動2題、政治行動2題，共21題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得21分，滿分為105分，以表示師範學院學生的環境行為。表4

-4顯示全體學生環境行為總平均分數為50.42分，平均得分率為48.01%。個人最高分是87分，有1人，最低分是24分，有1人。得46分者最多，共29人；其次為得56分者，共28人。以環境行為總量表而言，學生環境行為之總平均分數為50.42分（滿分為105分），接近總分之一半，雖非十分理想，但尚差強人意，惟仍有待加強。

以表4-4之五類環境行動分量表來看，顯示在五類環境行動中，學生表現最明顯的是親身力行環保，平均得分率為63.94%；其次為消費行動，平均得分率為47.1%；其他三項均表現不甚明顯，說服行動之平均得分率為33.51%；政治行動之平均得分率為26.72%，法律行動之平均得分率為22.58%。此結果反映出學生的環境行為以親身力行環保及消費行動為主，挺身而出的說服行動，以及採取法律、政治行動的則較少，這或許與學生的背景有關，因學生在學校時間較多，而接觸社會層面的機會則較少。

表4-5逐題列出學生填答「環境行為」量表各題選項的人數與百分比，分述如下：

- 一、「消費行動」方面：環境行為量表中的第1至第5題（表4-5之第1-5題）用以顯示學生的消費行動。58.8%（6.5%+29.3%+23%）的學生在過去半年內，一半以上（含一半，餘類同）的次數會購買可更換筆心的鉛筆或原子筆；42%（2.1%+14.2%+25.7%）的學生在過去半年內，一半以上的次數會購買再生紙做的筆記本、信紙、信封等；36.7%（1.0%+9.8%+25.9%）的學生在過去半年內，一半以上的次數會購買其包裝可再利用、回收或再生的產品；僅20.2%（0.8%+7.5%+11.9%）的學生在過去半年內，一半以上的次數會不在使用保麗龍餐具的餐飲店消費。而有31.2%的學生，在過去半年內從來沒有在購物時自備購物袋或容器。
- 二、「親身力行環保」方面：環境行為量表中的第10至第18題（表4-

5之第6-14題)用以顯示學生的親身力行環保行動。91.9%(21.8%+44.6%+25.5%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會重覆使用原本會丟棄的紙張背面或空白處。88.9%(24.5%+36.6%+27.8%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會在講話或聽音樂時音量適中。88.4%(23.2%+43.7%+21.5%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會重覆使用原本會丟棄的塑膠袋。86.4%(17.6%+34.7%+34.1%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會節約用電。84.1%(26.2%+32.8%+25.1%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會注意到在刷牙、洗手、洗衣服、或抹肥皂時，不讓水龍頭的水一直流。73.7%(15.1%+29.7%+28.9%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會使用無磷的清潔劑或不含化學成分的肥皂(絲)。64.5%(11.3%+21.8%+31.4%)的學生在過去半年內，一半以上的次數在外出時會自帶開水，少買罐裝或瓶裝飲料。53.7%(7.7%+16.9%+29.1%)的學生在過去半年內，一半以上的次數會回收原本會丟棄的東西，如鐵鋁罐、玻璃容器、寶特瓶、廢電池等等。最後，有大部分的學生(89.5%)從未捐錢給環保團體。

三、「說服行動」方面：環境行為量表中的第23至第25題(表4-5之第15-17題)用以顯示學生的說服行動。53.3%(24.9%+7.7%+20.7%)的學生在過去半年內至少曾二次(含二次)以上說服同學、朋友、家人、或親戚採取有利環境的行為。其他有89.5%的學生從未說服餐飲店老闆不用保麗龍餐具；95.2%的學生從未去說服系刊編輯採用再生紙印刷系刊。

四、「法律行動」方面：環境行為量表中的第30及第31題(表4-5之第18-19題)用以顯示學生的法律行動。結果顯示，94.1%的學生從未向有關單位檢舉過危害環境的事件，90.4%的學生從未循法律

途徑來解決居住環境受嚴重威脅之問題。此可能與學生較少會遇到前述問題有關，故無機會表現法律行動。

五、「政治行動」方面：環境行為量表中的第36及第37題（表4-5之第20-21題）用以顯示學生的政治行動。結果顯示有83.9%的學生從未因居住環境長期受威脅而參與抗議活動，78.2%的學生從未以投票或說服親友投票的方式，支持主張環保的民意代表或地方首長。此可能與學生較少遭遇前述情境有關，故無機會表現政治行動。

表4-5 師範學院學生“環境行為”答題狀況

題目	過去半年實行的情形						平均值
	每次都做到 個案數(n)百分比(%)	大部分做到 個案數(n)百分比(%)	約半年做到 個案數(n)百分比(%)	偶爾做到 個案數(n)百分比(%)	從來沒做到 個案數(n)百分比(%)		
1. 購物袋或容器，自備或可重複利用、回收	1 5	27 47	48 124	253 266	149 35	1.908 2.415	
2. 購買再生紙製成的筆記本、信封等	0.2 1.0	5.6 9.8	10.0 25.9	52.9 55.6	31.2 7.3		
3. 購買可換筆心的鉛筆或原子筆	2.1 6.5	14.2 29.3	25.7 23.0	49.4 30.8	8.4 10.5	2.522 2.906	
4. 購買保潔龍的餐飲店消費	0.8	7.5	11.9	50.4	27.4	2.021	
5. 購買會丟棄的紙張	21.8	44.6	25.5	7.5	0.6	3.793	
6. 購買會丟棄的塑膠	23.2	43.7	21.5	10.3	1.3	3.774	
7. 購買會丟棄的東西，如玻璃杯、寶特瓶、鋁罐、電池等	7.7	16.9	29.1	40.4	5.9	2.803	
8. 回收玻璃瓶、寶特瓶、鋁罐、電池等	11.3	21.8	31.4	28.2	7.3	3.015	
9. 節約用水，少買罐裝瓶、外帶飲料	17.6 26.2	34.7 32.8	34.1 25.1	12.1 13.6	1.3 2.3	3.553 3.669	
10. 節約刷牙、洗手、洗衣服、或洗澡時，不讓水龍頭的水流	15.1	29.7	28.9	20.1	6.1	3.277	
11. 使用無磷或不含化學成分的肥皂(絲)	24.5	36.6	27.8	10.0	1.0	3.734	
12. 講電話時音量適中							
13. 講電話時音量適中							
14. 講電話時音量適中							
15. 講電話時音量適中							
16. 講電話時音量適中							
17. 講電話時音量適中							
18. 講電話時音量適中							
19. 講電話時音量適中							
20. 講電話時音量適中							
21. 講電話時音量適中							

第三節 個人特質

研究對象的個人特質，包括個人控握觀、個人責任感，以及心理性別角色。研究結果分述如下：

- 一、個人控握觀：本研究「個人控握觀」量表共計10題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得10分，最高可得50分，以表示師範學院學生的個人控握觀，由表4-6可知個人控握觀平均分數為34.31分，故得分若大於34.31分則為內控觀，得分若小於或等於34.31分則為外控觀。表4-6為師範學院學生個人控握觀之得分分佈，內控觀有226人，外控觀有237人。
- 二、個人責任感：本研究「個人責任感」量表共計5題，其中2題為負責程度，3題為個人意願。各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得5分，最高可得25分，以表示師範學院學生的個人責任感。由表4-7可知，個人責任感之平均分數為16.97分，標準差為2.90，所以得分若大於18.42分（ $M + 0.5SD$ ，即 $16.97 + 1.45$ ），則屬高度個人責任感，得分若小於15.52分（ $M - 0.5SD$ ，即 $16.97 - 1.45$ ），則屬低度個人責任感，得分若小於或等於18.42分，並大於或等於15.52分則屬中等程度個人責任感。分項來看，在負責程度方面，最低可得2分，最高可得10分，由表4-7可知，個人負責程度之平均分數為7.22分，標準差為1.53，所以得分若大於7.99分，則屬於負責程度高，得分若小於6.45分，則屬負責程度低，得分若小於或等於7.99分，並大於或等於6.45分，則屬負責程度中等。在個人意願方面，最低可得3分，最高可得15分。由表4-7可知，個人意願程度之平均分數為9.75分，標準差為2.03，所以得分若大於10.77分，則屬

個人意願程度高，得分若小於8.73分，則屬個人意願程度低，得分若小於或等於10.77分，並大於或等於8.73分，則屬個人意願程度中等。表4-7為師範學院學生個人責任感之得分分佈。

- 三、心理性別角色：本研究「心理性別角色」量表共計60題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分。在男、女性化總分方面，最低各可得20分、最高各可得100分，以表示師範學院學生的心理性別角色。由表4-8可知，男性化特質得分之中數為62分，女性化特質得分之中數為60分。故若男性化特質得分分數大於等於62分，且女性特質得分分數大於等於60分，則歸為兩性化之心理性別角色；若男性化特質得分分數大於等於62分，但女性化特質得分分數小於60分，則歸為男性化之心理性別角色；若男性化特質得分分數小於62分，但女性化特質得分分數大於等於60分，則歸為女性化心理性別角色；若男性化特質得分分數小於62分，且女性化特質分數小於60分，則歸為未分化之心理性別角色。表4-8為師範學院學生心理性別角色之得分分佈。結果顯示，兩性化心理性別角色有119人，男性化心理性別角色有23人，女性化心理性別角色有189人，另有126人屬於未分化心理性別角色。

表4-6 師範學院學生個人控握觀之得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
15	1	0.2	0.2
18	1	0.2	0.4
20	3	0.6	1.1
21	1	0.2	1.3
22	2	0.4	1.7
23	1	0.2	1.9
24	6	1.3	3.2
25	6	1.3	4.4
26	6	1.3	5.7
27	14	2.9	8.7
28	19	4.0	12.7
29	15	3.1	15.9
30	36	7.5	23.5
31	31	6.5	30.1
32	28	5.9	36.0
33	36	7.5	43.6
34	36	7.5	51.3
35	33	6.9	58.3
36	34	7.1	65.5
37	35	7.3	72.9
38	30	6.3	79.2
39	27	5.6	85.0
40	26	5.4	90.5
41	8	1.7	92.2
42	8	1.7	93.9
43	12	2.5	96.4
44	5	1.0	97.5
45	5	1.0	98.5
46	1	0.2	98.7
47	1	0.2	98.9
48	4	0.8	99.8
50	1	0.2	100.0

備註：總分：50分 平均數：34.305分

標準差：5.227 最高分：50分

最低分：15分

平均得分率： $34.305/50=68.61\%$

表4-7 師範學院學生個人責任感之得分分佈

負 責 任 程 度				個 人 意 願				責 任 感 總 分			
得分	人數	百分比	累加百分比	得分	人數	百分比	累加百分比	得分	人數	百分比	累加百分比
2	1	0.2	0.2	4	1	0.2	0.2	8	1	0.2	0.2
4	5	1.0	1.3	5	7	1.5	1.7	10	1	0.2	0.4
5	29	6.1	7.3	6	18	3.8	5.5	11	2	0.4	0.8
6	177	37.0	44.4	7	34	7.1	12.6	12	18	3.8	4.6
7	47	9.8	54.2	8	60	12.6	25.2	13	20	4.2	8.8
8	140	29.3	83.5	9	102	21.3	46.5	14	46	9.6	18.4
9	16	3.3	86.8	10	101	21.1	67.7	15	75	15.7	34.2
10	63	13.2	100.0	11	58	12.1	79.9	16	66	13.8	48.0
				12	56	11.7	91.6	17	60	12.6	60.6
				13	23	4.8	96.4	18	60	12.6	73.2
				14	7	1.5	97.9	19	38	7.9	81.1
				15	10	2.1	100.0	20	36	7.5	88.7
								21	19	4.0	92.7
								22	11	2.3	95.0
								23	12	2.5	97.5
								24	5	1.0	98.5
								25	7	1.5	100.0
<p>總 分：10分 平均數：7.222分 標準差：1.526 最高分：10分 最低分：2分 平均得分率：72.22%</p>				<p>總 分：15分 平均數：9.748分 標準差：2.033 最高分：15分 最低分：4分 平均得分率：9.748/15 =64.99%</p>				<p>總 分：25分 平均數：16.971分 標準差：2.896 最高分：25分 最低分：8分 平均得分率：16.971/25 =67.88%</p>			

表4-8 師範學院學生心理性別角色得分分佈

男 性 化 特 質				女 性 化 特 質			
得 分	人 數	百 分 比	累 加 百 分 比	得 分	人 數	百 分 比	累 加 百 分 比
25	1	0.2	0.2	39	2	0.4	0.4
28	1	0.2	0.4	40	2	0.4	0.9
32	2	0.4	0.9	41	2	0.4	1.3
33	2	0.4	1.3	42	1	0.2	1.5
34	1	0.2	1.5	43	2	0.4	1.9
35	3	0.6	2.1	44	5	1.0	3.0
36	5	1.0	3.2	45	4	0.8	3.8
37	7	1.5	4.7	46	4	0.8	4.7
38	5	1.0	5.7	47	2	0.4	5.1
39	9	1.9	7.7	48	6	1.3	6.4
40	3	0.6	8.3	49	6	1.3	7.7
41	6	1.3	9.6	50	4	0.8	8.5
42	8	1.7	11.3	51	5	1.0	9.6
43	9	1.9	13.2	52	3	0.6	10.2
44	5	1.0	14.3	53	19	4.0	14.3
45	17	3.6	17.9	54	11	2.3	16.6
46	13	2.7	20.6	55	14	2.9	19.6
47	16	3.3	24.0	56	14	2.9	22.6
48	14	2.9	27.0	57	12	2.5	25.1
49	20	4.2	31.3	58	20	4.2	29.4
50	18	3.8	35.1	59	15	3.1	32.6
51	11	2.3	37.4	60	24	5.0	37.7
52	21	4.4	41.9	61	16	3.3	41.4
53	14	2.9	44.9	62	18	3.8	44.9
54	17	3.6	48.5	63	18	3.8	48.7
55	12	2.5	51.1	64	24	5.0	53.8
56	19	4.0	55.1	65	20	4.2	58.1
57	15	3.1	58.3	66	15	3.1	61.3
58	14	2.9	61.3	67	14	2.9	64.3
59	15	3.1	64.5	68	18	3.8	68.1
60	9	1.9	66.4	69	17	3.6	71.7
61	14	2.9	69.4	70	11	2.3	74.0
62	23	4.8	74.3	71	18	3.8	77.9
63	9	1.9	76.2	72	12	2.5	80.4
64	12	2.5	78.7	73	11	2.3	82.8
65	6	1.3	80.0	74	12	2.5	85.3
66	11	2.3	82.3	75	10	2.1	87.4
67	13	2.7	85.1	76	8	1.7	89.1
68	11	2.3	87.4	77	7	1.5	90.6
69	11	2.3	89.8	78	2	0.4	91.1
70	3	0.6	90.4	79	8	1.7	92.8
71	7	1.5	91.9	80	6	1.3	94.0
72	7	1.5	93.4	81	9	1.9	96.0
73	7	1.5	94.9	82	6	1.3	97.2
74	2	0.4	95.3	83	2	0.4	97.7
75	6	1.3	96.6	84	3	0.6	98.3
76	2	0.4	97.0	85	2	0.4	98.7
77	3	0.6	97.7	86	2	0.4	99.1
78	6	1.3	98.9	87	1	0.2	99.4
79	1	0.2	99.1	89	2	0.4	99.8
80	2	0.4	99.6	97	1	0.2	100.0
85	1	0.2	99.8				
89	1	0.2	100.0				
總 分	: 100分			總 分	: 100分		
中 數	: 62分			中 數	: 60分		
最 高 分	: 89分			最 高 分	: 97分		
最 低 分	: 25分			最 低 分	: 39分		

第四節 環境態度

研究對象對環境的態度，包括環境敏感度、環境信念、環境價值觀，以及政治理念。研究結果分述如下：

一、環境敏感度：包括「環境問題之嚴重度」分量表12題，以及「環境問題切身關係度」分量表12題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總量表總分方面，最低可得24分，最高可得120分；兩個分量表之總分，則各自最低可得12分，最高可得60分；以表示師範學院學生的環境敏感度。由表4-9可知，環境敏感度之平均分數為103.11分，標準差為12.20，所以得分若大於109.21分，則屬高環境敏感度，得分若小於97.01分，則屬低環境敏感度，得分若小於或等於109.21分，並大於或等於97.01分，則屬中等環境敏感度。表4-9為師範學院學生環境敏感度之得分分佈。由表4-9顯示，學生平均得分率為85.92%，可知大部分學生對環境的敏感度相當高。

二、環境信念：「環境信念」量表共10題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得10分，最高可得50分，以表示師範學院學生之環境信念。由表4-10可知，環境信念的平均分數為42.84分，標準差為4.63，所以得分若大於45.15分，則屬高環境信念；得分若小於40.53分，則屬低環境信念；得分若小於或等於45.15分，並大於或等於40.53分，則屬中等程度環境信念。表4-10為師範學院學生環境信念之得分分佈。由表4-10顯示，學生平均得分率為85.68%，可知大部分學生對環境抱持的信念相當高（亦即相當正向）。

三、環境價值觀：「環境價值觀」量表共6題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得6分，最

高可得30分，以表示師範學院學生對環境的價值觀。表4-11可知，環境價值觀之平均分數為20.33分，所以得分若大於20.33分，則屬較重視生物圈的環境價值觀，得分若低於20.33分，則屬較重視自我的環境價值觀。表4-11為師範學院學生環境價值觀之得分分佈。由表4-11顯示，學生平均得分率為67.78%，可知大部分學生是較重視生物圈的環境價值觀。

四、政治理念：「政治理念」量表共4題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得4分，最高可得20分，以表示師範學院學生在環境方面的政治理念。由表4-12可知，政治理念的平均分數為12.75分，所以得分若大於12.75分，則屬自由政治理念，得分若小於12.75分，則屬保守政治理念。表4-12為師範學院學生在環境方面的政治理念之得分分佈。由表4-12顯示，學生平均得分率為63.73%，可知多數學生是持較自由的政治理念。

表4-9 師範學院學生環境敏感度之得分分佈

得 分	人 數	百 分 比	累 加 百 分 比
39	1	0.2	0.2
48	1	0.2	0.4
61	1	0.2	0.6
65	1	0.2	0.9
69	2	0.4	1.3
71	1	0.2	1.5
72	3	0.6	2.2
73	1	0.2	2.4
74	1	0.2	2.6
75	3	0.6	3.2
77	3	0.6	3.9
78	2	0.4	4.3
80	5	1.0	5.4
81	3	0.6	6.0
83	3	0.6	6.7
84	7	1.5	8.2
85	4	0.8	9.0
86	6	1.3	10.3
87	1	0.2	10.5
88	5	1.0	11.6
89	5	1.0	12.7
90	7	1.5	14.2
91	12	2.5	16.8
92	6	1.3	18.1
93	6	1.3	19.4
94	10	2.1	21.5
95	11	2.3	23.9
96	10	2.1	26.0
97	8	1.7	27.7
98	5	1.0	28.8
99	10	2.1	31.0
100	14	2.9	34.0
101	17	3.6	37.6
102	13	2.7	40.4
103	11	2.3	42.8
104	18	3.8	46.7
105	16	3.3	50.1
106	14	2.9	53.1
107	16	3.3	56.6
108	26	5.4	62.2
109	22	4.6	66.9
110	13	2.7	69.7
111	18	3.8	73.5
112	16	3.3	77.0
113	18	3.8	80.9
114	17	3.6	84.5
115	6	1.3	85.8
116	15	3.1	89.0
117	12	2.5	91.6
118	10	2.1	93.8
119	9	1.9	95.7
120	20	4.2	100.0

總 分：120分 平均數：103.108分 標準差：12.202

最高分：120分 最低分：39分

平均得分率： $103.108/120=85.92\%$

表4-10 師範學院學生環境信念之得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
26	1	0.2	0.2
30	4	0.8	1.1
33	7	1.5	2.5
34	11	2.3	4.9
35	10	2.1	7.0
36	11	2.3	9.3
37	14	2.9	12.3
38	26	5.4	17.8
39	31	6.5	24.3
40	40	8.4	32.8
41	24	5.0	37.8
42	38	7.9	45.9
43	34	7.1	53.1
44	33	6.9	60.0
45	33	6.9	67.0
46	39	8.2	75.3
47	28	5.9	81.2
48	31	6.5	87.7
49	25	5.2	93.0
50	33	6.9	100.0

總分：50分 平均數：42.841分 標準差：4.631

最高分：50分 最低分：26分

平均得分率： $42.841/50=85.68\%$

表4-11 師範學院學生環境價值觀之得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
12	1	0.2	0.2
24	1	0.2	0.4
15	5	1.0	1.5
16	5	1.0	2.5
17	23	4.8	7.4
18	74	15.5	22.9
19	73	15.3	38.2
20	78	16.3	54.6
21	74	15.5	70.2
22	62	13.0	83.2
23	30	6.3	89.5
24	36	7.5	97.1
25	10	2.1	99.2
26	3	0.6	99.8
28	1	0.2	100.0

總分：30分 平均數：20.334分 標準差：2.256
 最高分：28分 最低分：12分
 平均得分率：20.334/30=67.78%

表4-12 師範學院學生政治理念之得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
5	1	0.2	0.2
7	1	0.2	0.4
8	9	1.9	2.3
9	22	4.6	6.9
10	28	5.9	12.8
11	57	11.9	24.8
12	114	23.8	48.7
13	72	15.1	63.9
14	86	18.0	81.9
15	42	8.8	90.8
16	24	5.0	95.8
17	9	1.9	97.7
18	8	1.7	99.4
19	1	0.2	99.6
20	2	0.4	100.0

總分：20分 平均數：12.746分 標準差：2.146

最高分：20分 最低分：5分

平均得分率： $12.746/20=63.73\%$

第五節 環境知識

環境知識測驗題共15題，每題1分，滿分是15分。全體學生之總平均分數為8.35分，平均答對率是56.25%，此結果與王懋雯（民80）所做研究結果類似，最高是13分，有7人；最低是3分，有4人。本知識測驗題目分為「一般環境知識」、「自然環境知識」、「環境問題知識」，及「環境行動策略知識」四領域。「一般環境知識」部分有3題，共計3分。全體學生在此部分測驗之平均分數是1.31分，平均答對率是43.83%；最高分是3分，有21人，最低分是0分，有44人。「自然環境知識」部分有4題，共計4分。全體學生在此部分測驗之平均分數是2.23分，平均答對率是55.75%；最高分是4分，有43人，最低分是0分，有19人。

「環境問題知識」部分有5題，共計5分。全體學生在此部分測驗之平均分數是2.94分，平均答對率是58.8%；最高分是5分，有55人，最低分是0分，有9人。

「環境行動策略知識」部分有3題，共計3分。全體學生在此部分測驗之平均分數是1.84分，平均答對率是61.37%；最高分是3分，有100人，最低分是0分，有14人。

由以上敘述可知，全體學生在「環境行動策略知識」部分的得分最高，其次為「環境問題知識」、「自然環境知識」。而「一般環境知識」部分的得分最低（見表4-13），整體而言，學生的環境知識仍有待加強。

表4-13 師範學院學生環境知識測驗得分分佈

一般環境知識	自然環境知識	環境問題知識	環境行動策略知識	總知識
得分 人數 百分比 累加百分比 0 44 9.2 9.2 1 259 54.2 63.7 2 152 31.8 95.6 3 21 4.4 100.0	得分 人數 百分比 累加百分比 0 19 4.0 4.1 1 88 18.4 22.9 2 169 35.4 59.0 3 149 31.2 90.8 4 43 9.0 100.0	得分 人數 百分比 累加百分比 0 9 1.9 1.9 1 52 10.9 13.1 2 114 23.8 37.6 3 130 27.2 65.5 4 106 27.2 88.2 5 55 11.5 100.0	得分 人數 百分比 累加百分比 0 14 2.9 3.0 1 147 30.8 34.1 2 211 44.1 78.8 3 100 20.9 100.0	得分 人數 百分比 累加百分比 3 4 8 0.9 4 16 3.3 4.4 5 24 5.0 9.6 6 49 10.3 20.4 7 57 11.9 32.8 8 78 16.3 49.9 9 94 19.7 70.5 10 64 13.4 84.5 11 43 9.0 93.5 12 21 4.4 98.5 13 7 1.5 100.0
總分：3分 平均數：1.31 標準差：0.70 最高分：3分 最低分：0分 平均得分率：43.83%	總分：4分 平均數：2.23分 標準差：0.99 最高分：4分 最低分：0分 平均得分率：55.75%	總分：5分 平均數：2.94分 標準差：1.25 最高分：5分 最低分：0分 平均得分率：58.8%	總分：3分 平均數：1.84分 標準差：0.79 最高分：3分 最低分：0分 平均得分率：61.37%	總分：15分 平均數：8.35分 標準差：2.1 最高分：13分 最低分：3分 平均得分率：56.25%

第六節 環境行動知覺

研究對象的環境行動知覺，包括「環境行動策略知覺」與「環境行動效能知覺」。研究結果分述如下：

- 一、環境行動策略知覺：「環境行動策略知覺」量表共10題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得10分，最高可得50分；以表示師範學院學生之「環境行動策略知覺」。由4-14可知，環境行動策略知覺之平均分數為32.43分，標準差為5.13，所以得分若大於34.99分，則屬高環境行動策略知覺度，得分若小於29.86分，則屬低環境行動策略知覺度，得分若小於或等於34.99分，並大於或等於29.86分，則屬中等程度之環境行動策略知覺度。表4-14為師範學院學生環境行動策略知覺之得分分佈。由表4-14顯示，學生平均得分率為64.87%，可知多數學生對環境行動策略的知覺度是中等以上的。表4-15為分項得分之分佈。
- 二、環境行動效能知覺：「環境行動效能知覺」量表共5題，各題依第三章第五節所設計計分方式，最低1分，最高5分；總分方面，最低可得5分，最高可得25分；以表示師範學院學生之「環境行動效能知覺」。由表4-16可知，環境行動效能知覺之平均數為16.82分，標準差為3.36，所以得分若大於18.5分，則屬高環境行動效能知覺度，得分若小於15.14分，則屬低環境行動效能知覺度，得分若小於或等於18.5分，並大於或等於15.14分，則屬中等程度之環境行動效能知覺度。表4-16師範學院學生環境行動效能知覺之得分分佈。由表4-16顯示，學生平均得分率為67.26%，可知多數學生對環境行動效能的知覺度是中等以上的。

表4-14 師範學院學生「環境行動策略知覺」得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
17	1	0.2	0.2
18	2	0.4	0.6
20	2	0.4	1.1
21	2	0.4	1.5
22	3	0.6	2.2
23	7	1.5	3.7
24	11	2.3	6.0
25	17	3.6	9.7
26	11	2.3	12.1
27	22	4.6	16.8
28	17	3.6	20.5
29	34	7.1	27.8
30	43	9.0	37.1
31	26	5.4	42.7
32	36	7.5	50.4
33	35	7.3	58.0
34	28	5.9	64.0
35	50	10.5	74.8
36	26	5.4	80.4
37	18	3.8	84.3
38	15	3.1	87.5
39	7	1.5	89.0
40	25	5.2	94.4
41	12	2.5	97.0
42	6	1.3	98.3
43	2	0.4	98.7
44	3	0.6	99.4
45	1	0.2	99.6
50	2	0.4	100.0

總分：50分 平均數：32.435分 標準差：5.132

最高分：50分 最低分：17分

平均得分率：64.87%

表4-15 師範學院學生「環境行動效能知覺」分項得分分佈

消費行動	親身力行環保活動	說服行動	法律行動	政治行動
<p>得分 人數 百分比 累加百分比</p> <p>3 1 0.2 0.2</p> <p>4 14 2.9 3.2</p> <p>5 49 10.3 13.4</p> <p>6 117 24.5 38.0</p> <p>7 153 32.0 70.2</p> <p>8 109 22.8 93.1</p> <p>9 28 5.9 98.9</p> <p>10 5 1.0 100.0</p>	<p>得分 人數 百分比 累加百分比</p> <p>2 2 0.4 0.4</p> <p>3 1 0.2 0.6</p> <p>4 10 2.1 2.7</p> <p>5 28 5.9 8.6</p> <p>6 98 20.5 29.1</p> <p>7 115 24.1 53.2</p> <p>8 155 32.4 85.7</p> <p>9 53 11.1 96.9</p> <p>10 15 3.1 100.0</p>	<p>得分 人數 百分比 累加百分比</p> <p>2 1 0.2 0.2</p> <p>3 5 1.0 1.3</p> <p>4 32 6.7 8.0</p> <p>5 67 14.0 22.2</p> <p>6 142 29.7 52.2</p> <p>7 105 22.0 74.4</p> <p>8 99 20.7 95.3</p> <p>9 16 3.3 98.7</p> <p>10 6 1.3 100.0</p>	<p>得分 人數 百分比 累加百分比</p> <p>2 10 2.1 2.1</p> <p>3 21 4.4 6.5</p> <p>4 68 14.2 20.8</p> <p>5 88 18.4 39.2</p> <p>6 131 27.4 66.7</p> <p>7 76 15.9 82.6</p> <p>8 73 15.3 97.9</p> <p>9 4 0.8 98.7</p> <p>10 6 1.3 100.0</p>	<p>得分 人數 百分比 累加百分比</p> <p>2 6 1.3 1.3</p> <p>3 8 1.7 3.0</p> <p>4 44 9.2 12.3</p> <p>5 102 21.3 33.9</p> <p>6 137 28.7 62.9</p> <p>7 92 19.2 82.4</p> <p>8 72 15.1 97.7</p> <p>9 7 1.5 99.2</p> <p>10 4 0.8 100.0</p>
<p>總分：10分</p> <p>平均數：6.380分</p> <p>標準差：1.220</p> <p>最高分：10分</p> <p>最低分：3分</p> <p>平均答對率：$\frac{6.83}{10} = 68.3\%$</p>	<p>總分：10分</p> <p>平均數：7.226分</p> <p>標準差：1.331</p> <p>最高分：10分</p> <p>最低分：2分</p> <p>平均答對率：$\frac{7.226}{10} = 72.26\%$</p>	<p>總分：10分</p> <p>平均數：6.476分</p> <p>標準差：1.373</p> <p>最高分：10分</p> <p>最低分：2分</p> <p>平均答對率：$\frac{6.476}{10} = 64.76\%$</p>	<p>總分：10分</p> <p>平均數：5.855分</p> <p>標準差：1.587</p> <p>最高分：10分</p> <p>最低分：2分</p> <p>平均答對率：$\frac{5.855}{10} = 58.55\%$</p>	<p>總分：10分</p> <p>平均數：6.074分</p> <p>標準差：1.421</p> <p>最高分：10分</p> <p>最低分：2分</p> <p>平均答對率：$\frac{6.074}{10} = 60.74\%$</p>

表4-16 師範學院學生「環境行動效能知覺」得分分佈

得分	人數	百分比	累加百分比
5	1	0.2	0.2
8	2	0.4	0.6
9	4	0.8	1.5
10	9	1.9	3.4
11	17	3.6	6.9
12	26	5.4	12.4
13	22	4.6	17.0
14	32	6.7	23.7
15	42	8.8	32.5
16	56	11.7	44.2
17	48	10.0	54.3
18	58	12.1	66.5
19	53	11.1	77.6
20	64	13.4	91.0
21	16	3.3	94.3
22	7	1.5	95.8
23	10	2.1	97.9
24	2	0.4	98.3
25	8	1.7	100.0

總分：25分 平均數：16.816分 標準差：3.356

最高分：25分 最低分：5分

平均得分率：67.26%

第七節 各變項與環境行為之關係

本研究以t-檢定及單因子變異數分析探討研究架構中各變項與環境行為之關係，所得結果由表4-17至表4-28可知，影響學生環境行為的重要變項有系別；過去生活經驗中，一年內是否參與過環境保護的活動；個人責任感程度；個人心理性別角色；環境敏感度；環境行動策略知覺度；以及環境行動效能知覺度。

表4-17 師範學院學生環境“消費行動”得分與各獨立變項之t-檢定

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：						.001**
男性		139	11.13	2.82	-3.42	
女性		328	12.05	2.58		
年級：						.137
二年級		244	11.60	2.76	-1.49	
三年級		223	11.97	2.59		
一年內參與環保活動經驗						.009**
是		176	12.18	2.71	-2.62	
否		290	11.51	2.63		
曾修過環境課程						.689
是		57	11.91	2.58	-.40	
否		408	11.76	2.71		
個人控握觀					.99	.321
內控觀		226	11.90	2.66		
外控觀		237	11.65	2.71		
環境價值觀						.990
以生物圈為中心		211	11.77	2.60	-0.1	
以自我為中心		254	11.78	2.77		

註：**P<.01

表4-18 師範學院學生“親身力行環保行動”得分與各獨立變項之t-檢定

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{x})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：					-1.37	.172
男性		143	28.27	4.92		
女性		332	28.99	5.48		
年級：					.24	.808
二年級		249	28.83	5.16		
三年級		226	28.71	5.51		
一年內參與環保活動經驗					-3.95	.000***
是		178	29.99	5.26		
否		296	28.02	5.23		
曾修過環境課程					-.19	.849
是		58	28.91	5.63		
否		416	28.77	5.28		
個人控握觀					2.05	.040*
內控觀		229	29.30	5.55		
外控觀		240	28.29	5.09		
環境價值觀					2.63	.009**
以生物圈為中心		213	29.48	5.38		
以自我為中心		260	28.19	5.24		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-19 師範學院學生環境“說服行動”得分與各獨立變項之t-檢定

變 項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：					-4.8	.632
男性		143	4.97	2.10		
女性		333	5.05	1.75		
年級：					-.60	.549
二年級		251	5.08	1.89		
三年級		225	4.97	1.82		
一年內參與環保活動經驗					-3.54	.000***
是		178	5.41	1.97		
否		297	4.79	1.75		
曾修過環境課程					-1.38	.168
是		58	5.34	1.92		
否		416	4.99	1.85		
個人控握觀					2.17	.03*
內控觀		229	5.23	1.91		
外控觀		241	4.85	1.80		
環境價值觀					-0.5	.961
以生物圈為中心		215	5.02	1.66		
以自我為中心		259	5.03	2.02		

註：*P<.05

***P<.001

表4-20 師範學院學生環境“法律行動”得分與各獨立變項之t-檢定

變 項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：					1.54	.124
男性		144	2.35	1.15		
女性		333	2.22	.77		
年級：					-.18	.861
二年級		251	2.25	.87		
三年級		226	2.66	.94		
一年內參與環保活動經驗					-1.43	.155
是		179	2.33	1.06		
否		297	2.21	.78		
曾修過環境課程					.16	.874
是		58	2.24	.94		
否		417	2.26	.90		
個人控握觀					.72	.472
內控觀		229	2.27	.92		
外控觀		242	2.21	.75		
環境價值觀					-3.51	.000***
以生物圈為中心		216	2.10	.44		
以自我為中心		259	2.39	1.14		

註：***P<.001

表4-21 師範學院學生環境“政治行動”得分與各獨立變項之t-檢定

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：					1.16	.245
男性		144	2.79	1.62		
女性		334	2.62	1.29		
年級：					.38	.705
二年級		252	2.69	1.44		
三年級		226	2.65	1.34		
一年內參與環保活動經驗					-1.78	.076
是		179	2.80	1.59		
否		298	2.57	1.22		
曾修過環境課程					-.30	.763
是		58	2.72	1.31		
否		418	2.67	1.41		
個人控握觀					-.44	.661
內控觀		230	2.63	1.35		
外控觀		242	2.69	1.39		
環境價值觀					-2.63	.009**
以生物圈為中心		216	2.49	1.17		
以自我為中心		260	2.83	1.55		

註：**P<.01

表4-22 師範學院學生環境“環境行為”得分與各獨立變項之t-檢定

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{x})	標準差 (SD)	t值	雙尾檢定P值
性別：					-1.46	.146
男性		137	49.54	9.01		
女性		324	50.79	8.13		
年級：					-.23	.820
二年級		239	50.33	8.39		
三年級		222	50.51	8.44		
一年內參與環保活動經驗					-4.49	.000***
是		174	52.58	8.71		
否		286	49.03	7.89		
曾修過環境課程					-.66	.509
是		57	51.12	9.69		
否		403	50.33	8.22		
個人控握觀					1.67	.096
內控觀		223	51.10	8.62		
外控觀		234	49.78	8.24		
環境價值觀					.65	.518
以生物圈為中心		207	50.69	7.73		
以自我為中心		252	50.18	8.97		

註：***P<.001

表4-23 師範學院學生“環境行為”得分與各獨立變項之變異數分析

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
系別：					2.85**	
初等教育學系		73	48.84	9.92		
語文教育學系		49	51.51	7.99		
社會科教育學系		47	47.75	7.57		
特殊教育學系		57	50.54	9.81		
幼兒教育學系		53	49.60	7.98		
數理教育學系		71	49.96	6.46		
音樂教育學系		58	53.85	7.55		
美勞教育學系		53	51.49	8.21		
進入大學以前的主要居佔地：					2.16	
院轄市		106	51.24	7.85		
省轄市		82	51.82	8.58		
縣轄市		159	50.12	8.42		
鄉鎮		114	49.06	8.65		
過去接近自然之生活經驗：					1.33	
約一週一次		29	52.90	9.68		
約一個月一次		197	50.89	8.96		
約半年一次		187	49.76	7.52		
約一年一次		32	49.00	8.09		
已一年以上未參與		15	49.60	8.83		
家庭社經地位：					2.16	
I		9	51.44	7.62		
II		121	51.57	9.22		
III		112	51.48	8.63		
IV		178	49.19	7.69		
V		35	49.51	6.71		
個人責任感程度					17.83***	A>B* A>C* B>C*
A高		120	53.67	8.83		
B中		182	50.54	7.93		
C低		159	47.82	7.77		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-23 師範學院學生“環境行為”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					11.93***	A>D* C>D*
A兩性化		119	53.21	9.18		
B男性化		23	51.17	7.55		
C女性化		188	50.61	7.33		
D未分化		123	47.06	8.13		
環境敏感度：					4.36*	A>C*
A高		148	51.98	8.70		
B中		176	49.89	7.79		
C低		125	49.15	8.13		
環境信念：					1.27	
高		149	51.32	8.63		
中		157	49.82	8.10		
低		150	50.23	8.58		
環境行動策略知覺：					39.89***	A>B* A>C* B>C*
A高		163	54.18	7.93		
B中		159	50.04	7.88		
C低		125	45.90	7.59		
環境行動效能知覺：					10.81***	A>C* B>C*
A高		154	52.28	8.22		
B中		159	50.91	7.77		
C低		147	47.95	8.75		
環境知識：					.09	
高		130	50.34	8.72		
中		166	50.43	8.28		
低		144	50.04	8.25		

註：*P<.05 ***P<.001

表4-24 師範學院學生環境“消費行動”得分與各獨立變項之變異數分析

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
系別：					3.27**	G>C*
A 初等教育學系		75	11.60	2.75		
B 語文教育學系		49	11.84	2.81		
C 社會科教育學系		47	10.77	2.34		
D 特殊教育學系		57	11.97	2.80		
E 幼兒教育學系		53	11.81	2.65		
F 數理教育學系		73	11.33	2.32		
G 音樂教育學系		60	13.02	2.80		
H 美勞教育學系		53	11.83	2.61		
進入大學以前的主要居佔地：					.75	
院轄市		108	11.68	2.60		
省轄市		83	12.17	2.83		
縣轄市		162	11.73	2.53		
鄉鎮		114	11.64	2.87		
過去接近自然之生活經驗：					3.27*	
約一週一次		30	12.87	3.30		
約一個月一次		199	11.99	2.75		
約半年一次		189	11.45	2.44		
約一年一次		32	10.91	2.53		
已一年以上未參與		16	12.13	2.19		
家庭社經地位：					1.01	
I		9	12.67	3.43		
II		122	11.98	2.69		
III		114	11.92	2.59		
IV		180	11.52	2.69		
V		35	11.54	2.25		
個人責任感程度					8.89***	A>C*
A 高		122	12.50	2.80		
B 中		184	11.83	2.66		
C 低		161	11.17	2.49		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-24 師範學院學生環境“消費行動”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					4.63**	A>D*
A兩性化		119	12.41	2.98		
B男性化		23	12.30	2.58		
C女性化		189	11.62	2.41		
D未分化		126	11.23	2.60		
環境敏感度：					1.73	
A高		151	12.09	2.97		
B中		177	11.63	2.49		
C低		126	11.55	2.57		
環境信念：					.86	
高		152	11.62	2.78		
中		158	11.70	2.45		
低		152	12.00	2.84		
環境行動策略知覺：					10.71***	A>C* B>C*
A高		165	12.36	2.84		
B中		163	11.82	2.59		
C低		125	10.94	2.25		
環境行動效能知覺：					2.14	
A高		158	11.93	2.78		
B中		159	11.97	2.51		
C低		149	11.40	2.74		
環境知識：					.50	
高		132	11.77	2.72		
中		168	11.87	2.73		
低		146	11.57	2.59		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-25 師範學院學生“親身力行環保行動”得分與各獨立變項之變異數分析

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
系別：					2.91**	
初等教育學系		75	27.27	6.04		
語文教育學系		49	29.86	5.30		
社會科教育學系		48	27.67	5.06		
特殊教育學系		58	28.98	5.96		
幼兒教育學系		54	27.98	5.13		
數理教育學系		74	28.69	3.88		
音樂教育學系		64	30.63	5.10		
美勞教育學系		53	29.38	5.30		
進入大學以前的主要居佔地：					2.18	
院轄市		108	29.69	4.99		
省轄市		87	29.18	5.56		
縣轄市		162	28.47	5.44		
鄉鎮		118	28.04	5.20		
過去接近自然之生活經驗：					1.22	
約一週一次		31	30.77	5.71		
約一個月一次		202	28.67	5.45		
約半年一次		191	28.65	5.07		
約一年一次		34	28.29	5.44		
已一年以上未參與		16	28.44	5.72		
家庭社經地位：					1.01	
I		9	29.89	5.97		
II		126	29.10	5.73		
III		116	29.35	5.52		
IV		181	28.25	4.85		
V		37	28.51	4.82		
個人責任感程度					17.45***	A>B* A>C*
A高		128	30.87	5.70		
B中		184	28.63	4.75		
C低		162	27.28	5.15		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-25 師範學院學生“親身力行環保行動”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					10.87***	A>D* C>D*
A兩性化		120	30.10	5.41		
B男性化		23	28.43	5.54		
C女性化		195	29.27	5.13		
D未分化		127	26.60	4.81		
環境敏感度：					4.90**	A>C*
A高		152	29.71	5.23		
B中		182	28.71	5.12		
C低		128	27.73	5.60		
環境信念：					5.33**	A>B* A>C*
高		154	29.93	5.57		
中		161	28.34	5.36		
低		155	28.14	4.91		
環境行動策略知覺：					45.31***	A>B* A>C* B>C*
A高		166	31.30	4.94		
B中		166	28.49	4.74		
C低		129	25.82	5.12		
環境行動效能知覺：					18.15***	A>B* A>C* B>C*
A高		158	30.42	4.95		
B中		162	28.91	5.04		
C低		154	26.92	5.44		
環境知識：					.00	
高		133	28.76	5.32		
中		172	28.74	5.21		
低		149	28.72	5.45		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-26 師範學院學生環境“說服行動”得分與各獨立變項之變異數分析

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
系別：					1.22	
初等教育學系		75	5.15	2.10		
語文教育學系		49	5.25	1.55		
社會科教育學系		48	4.44	1.58		
特殊教育學系		58	4.90	2.05		
幼兒教育學系		54	5.02	1.67		
數理教育學系		74	4.93	1.76		
音樂教育學系		65	5.37	2.19		
美勞教育學系		53	5.06	1.57		
進入大學以前的主要居佔地：					.49	
院轄市		109	5.07	1.75		
省轄市		86	5.10	1.77		
縣轄市		163	5.09	1.85		
鄉鎮		118	4.85	2.03		
過去接近自然之生活經驗：					1.45	
約一週一次		30	5.50	2.36		
約一個月一次		204	5.16	1.92		
約半年一次		191	4.84	1.58		
約一年一次		34	4.74	2.17		
已一年以上未參與		16	5.13	2.19		
家庭社經地位：					1.67	
I		9	4.44	1.59		
II		126	5.18	2.09		
III		116	5.32	1.90		
IV		181	4.86	1.70		
V		37	4.78	1.60		
個人責任感程度					10.78***	A>B* A>C*
A高		127	5.61	2.07		
B中		186	5.01	1.69		
C低		162	4.60	1.75		

註：*P<.05 ***P<.001

表4-26 師範學院學生環境“說服行動”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					5.31**	A>D* C>D*
A兩性化		120	5.38	1.87		
B男性化		23	5.22	2.09		
C女性化		194	5.11	1.70		
D未分化		130	4.50	1.91		
環境敏感度：					3.03**	
高		154	5.31	2.05		
中		181	4.94	1.71		
低		129	4.78	1.82		
環境信念：					.70	
高		155	5.31	1.82		
中		162	4.90	1.67		
低		154	5.08	2.07		
環境行動策略知覺：					16.34***	A>B* A>C* B>C*
A高		166	5.60	1.83		
B中		167	4.95	1.89		
C低		129	4.40	1.64		
環境行動效能知覺：					1.70	
A高		159	5.25	2.01		
B中		162	4.94	1.64		
C低		154	4.90	1.90		
環境知識：					.32	
高		135	4.94	1.78		
中		170	4.93	1.81		
低		150	5.08	1.88		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表4-27 師範學院學生環境“法律行動”得分與各獨立變項之變異數分析

變 項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe' s)
系別：					.96	
初等教育學系		76	2.37	1.30		
語文教育學系		49	2.08	.28		
社會科教育學系		48	2.23	.69		
特殊教育學系		58	2.12	.42		
幼兒教育學系		54	2.17	.61		
數理教育學系		75	2.31	.97		
音樂教育學系		64	2.39	1.14		
美勞教育學系		53	2.30	.95		
進入大學以前的主要居佔地：					2.77*	
院轄市		108	2.21	.70		
省轄市		87	2.51	1.33		
縣轄市		164	2.18	.80		
鄉 鎮		118	2.22	.77		
過去接近自然之生活經驗：					.32	
約一週一次		31	2.16	.90		
約一個月一次		204	2.29	.94		
約半年一次		192	2.26	.89		
約一年一次		34	2.27	.90		
已一年以上未參與		15	2.07	.26		
家庭社經地位：					1.38	
I		9	2.00	.00		
II		125	2.39	1.14		
III		117	2.30	1.03		
IV		182	2.17	.70		
V		37	2.22	.53		
個人責任感程度					.29	
高		127	2.28	1.02		
中		186	2.28	.91		
低		163	2.21	.78		

註：*P<.05

表4-27 師範學院學生環境“法律行動”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					1.53	
兩性化		120	2.40	1.20		
男性化		23	2.30	1.06		
女性化		195	2.19	.64		
未分化		130	2.21	.88		
環境敏感度：					1.29	
高		153	2.24	.91		
中		182	2.21	.78		
低		129	2.37	1.07		
環境信念：					1.97	
高		156	2.16	.65		
中		162	2.26	.92		
低		154	2.36	1.09		
環境行動策略知覺：					.75	
高		167	2.32	.99		
中		167	2.20	.80		
低		129	2.22	.87		
環境行動效能知覺：					.40	
高		159	2.31	1.05		
中		162	2.25	.80		
低		155	2.22	.83		
環境知識：					.09	
高		135	2.23	.80		
中		172	2.27	.99		
低		149	2.25	.85		

表4-28 師範學院學生環境“政治行動”得分與各獨立變項之變異數分析

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
系別：					.66	
初等教育學系		76	2.76	1.62		
語文教育學系		49	2.49	1.18		
社會科教育學系		48	2.71	1.37		
特殊教育學系		58	2.55	1.47		
幼兒教育學系		54	2.46	1.00		
數理教育學系		75	2.71	1.38		
音樂教育學系		65	2.71	1.43		
美勞教育學系		53	2.93	1.52		
進入大學以前的主要居佔地：					.61	
院轄市		109	2.57	1.23		
省轄市		87	2.83	1.56		
縣轄市		164	2.69	1.41		
鄉鎮		118	2.63	1.39		
過去接近自然之生活經驗：					.58	
約一週一次		31	2.87	1.69		
約一個月一次		204	2.73	1.44		
約半年一次		191	2.64	1.36		
約一年一次		34	2.56	1.21		
已一年以上未參與		16	2.31	1.01		
家庭社經地位：					3.19*	
I		9	2.44	.73		
II		126	2.92	1.75		
III		117	2.85	1.53		
IV		182	2.49	1.11		
V		37	2.24	.68		
個人責任感程度					.98	
高		128	2.77	1.64		
中		186	2.72	1.32		
低		163	2.55	1.26		

註：*P<.05

表4-28 師範學院學生環境“政治行動”得分與各獨立變項之變異數分析(續)

變項	統計值	個案數 (n)	平均值 (\bar{X})	標準差 (SD)	F值 顯著水準	事後比較 (Scheffe's)
心理性別角色：					4.62**	A>C* A>D*
A兩性化		120	3.02	1.74		
B男性化		23	2.91	1.59		
C女性化		195	2.50	.97		
D未分化		130	2.50	1.37		
環境敏感度：					1.25	
A高		154	2.75	1.39		
B中		182	2.53	1.26		
C低		129	2.73	1.59		
環境信念：					.66	
高		156	2.65	1.35		
中		162	2.61	1.30		
低		155	2.78	1.55		
環境行動策略知覺：					2.99	
高		167	2.85	1.59		
中		168	2.67	1.42		
低		129	2.45	1.06		
環境行動效能知覺：					2.39	
高		160	2.71	1.50		
中		162	2.82	1.44		
低		155	2.48	1.21		
環境知識：					1.36	
高		135	2.50	1.22		
中		172	2.76	1.51		
低		150	2.70	1.33		

註：*P<.05 **P<.01