

五、特殊教育及其他類

編號：501 團體偏好紀錄量表

評量工具

年級：

班級：

姓名：

作答說明：

各位小朋友：仔細想一想，您在學習情境（如上課、寫作業…）、休閒情境（如下課、休息、遊戲）、工作情境（如打掃、勞動服務）中對班上每一位同學喜愛的程度。喜歡打『○』，不喜歡的打『×』。若覺得無所謂的則留空白。

座號	姓名	學習情境 上課、寫作業	休閒情境 下課休息、遊戲	工作情境 勞動服務
1	李大年			
2	王大明			
3	(餘略)			
4				
5				

內容簡介

一、測量功能與內容

本量表旨在測量兒童在團體中受到同儕喜愛的程度。其內容包括學校生活的三種情境：(1)學習情境（上課、寫作業……）；(2)休閒情境（下課、休息、遊戲…）；(3)工作情境（打掃、勞動服務）。

二、適用對象

國民小學中高年級學生。

三、編製依據

編製者根據吳武典所撰的社會計量法一文中，推介社會計量技術的推廣，包括一類『團體偏好紀錄』的方式。這種方法要求每位受試者對團體中的每一個人表示『喜歡』、『不喜歡』或『不關心』。它與其他通用的社會計量法的主要不同是強迫每位受試者對他人作直爽的評鑑。本量表即參考此一原理編製而成。

四、信度

研究者抽取台北縣中正國小及青潭國小四年級各一班，合計受試97人。進行信度考驗，求得重測信度.84（距離兩個月），堪稱相當穩定。

五、效度

本量表要求受試者根據學校生活中的三種生活情境，對班上同學的喜好程度予以評分，可說具有內容效度。

六、實施與計分

將全班兒童之名單，印於量表上，每一名兒童均相對於三種生活情境。實施時，請受試者對全班同學逐一思考，評估自己在三種情境中對每位同學的喜好程度。喜歡打『○』、不喜歡打『×』，若覺得無所謂則留空白。計算每位受試者對班上每位同學的喜愛程度分數，任何一種情境被選為喜歡者給『+1』分；不喜歡者給『-1』分，無所謂者給『○』分。因有三種情境，故每人可給任何一位同學之最高分為『+3』分，最低分為『-3』分。統計全班兒童對每位同學的『喜愛程度』分數，正負分可以相抵銷，而為顧及抵銷後，仍有負分出現不便統計。乃予以直線轉換，在每位受試者所得的分數上均加上100.此時，即為所欲求的『團體喜愛程度』分數。

七、資料來源

楊文貴（民78）：阿德勒模式團體諮商對國小適應欠佳兒童的輔導效果之研究。台北師院學報，2，25～70。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：國立台北師範學院初等教育學系。（楊文貴撰）

應用建議

本量表屬社會計量工具，由全班兒童對每一位同學就其在學校生活中學習情境、休閒情境、工作情境的表現，逐一作「喜歡」或「不喜歡」的評定，分別給「+1」分或「-1」分，空白者給○分。受評定者的得分係累計班上其他同學所評的分數之和，因正負相抵，可能出現負分，故另加100，即為在團體中受喜歡程度的分數。此一分數的高低，與班上學生人數的多寡有關，祇能作同一班級學生之間相對的比較，不適於進行班際團體趨勢的分析。

除重測信度之外，應再就班上同學之間評定的一致性加以分析；內容效度的認定不夠充分，須再提供其他佐證的資料。

實施簡便為本量表可取之處，計分方式有待進一步研究。（簡茂發撰）

編號：502 國小學童的死亡態度調查問卷

評量工具

親愛的小朋友：你好。

這裡有一些問題想請教你，主要的目的是想要了解你對死亡事件的認識和看法。由於每一個人的認識情形和感受不一樣，你的答案也沒有一定的對或錯，對你的成績不會有任何的影響，而你所做的答案，我們也會替你保密。所以請你按照實際情形，放心填寫。每一部份都有填寫說明，請先看清楚，然後作答。每一題都要作答，如果有不懂的地方，請舉手發問。

謝謝你！祝你 身心健康 學業進步

國立臺灣師範大學衛生教育研究所

第一部份

說明：

填充題請寫在線上_____，選擇題請在()內填入你所選答案的號碼。

黑線右邊
不必作答

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. 就讀學校：_____縣(市) _____國民小學 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| () 2. 年級：(1)五年級 (2)六年級 | <input type="checkbox"/> | |
| () 3. 性別：(1)男 (2)女 | <input type="checkbox"/> | |
| () 4. 父親的職業：(1)軍 (2)農 (3)工 (4)商 (5)公 (6)教 (7)無 (8)自由業 (如記者、律師、醫師等) (9)其他 (請寫出) _____ | <input type="checkbox"/> | |
| () 5. 母親的職業：(1)軍 (2)農 (3)工 (4)商 (5)公 (6)教 (7)家管 (8)自由業 (如記者、律師、醫師等) (9)其他 (請寫出) _____ | <input type="checkbox"/> | |
| () 6. 父親的教育程度：(1)不識字 (2)識字或小學 (3)國中或初中 (4)高中或高職 (5)專科或大學 (6)研究所以上 (7)其他 (請寫出) _____ | <input type="checkbox"/> | |
| () 7. 母親的教育程度：(1)不識字 (2)識字或小學 (3)國中或初中 (4)高中或高職 (5)專科或大學 (6)研究所以上 (7)其他 (請寫出) _____ | <input type="checkbox"/> | |
| () 8. 你家的型態 (每天與你生活在一起的是那些人?) | <input type="checkbox"/> | |
| (1)小家庭 (父母、兄弟姊妹) | | |
| (2)折衷家庭 (父母、兄弟姊妹外，還有祖父母) | | |
| (3)大家庭 (父母、兄弟姊妹、祖父母外，還有其他家屬，如姑姑、叔叔) | | |
| (4)其他 (請寫出) _____ | | |

- () 9. 在家中，你的家人交談時，大多用那種語言？(1)國語 (2)閩南語 (3)客家話 (4)國語、閩南語混合用 (5)國語、客家話混合用 (6)客家話、閩南語混合用 (7)國語、閩南語、客家話混合用 (8)其他 (請寫出) _____
10. 你父母共生 _____ 個小孩 (包括你自己)，你排行 _____ (老大請寫1，老二請寫2，老三請寫3……依此類推)
- () 11. 你父親信仰下面那一項宗教？(1)天主教 (2)基督教 (3)一般民間信仰 (例如，到廟裡拜神明) (4)佛教 (研究佛學、佛經) (5)沒有 (6)不知道 (7)其他 (請寫出) _____
- () 12. 你母親信仰下面那一項宗教？(1)天主教 (2)基督教 (3)一般民間信仰 (例如，到廟裡拜神明) (4)佛教 (研究佛學、佛經) (5)沒有 (6)不知道 (7)其他 (請寫出) _____
- () 13. 你家有祭拜祖先嗎？ (1)有 (2)沒有 (3)不知道

第二部份

說明：

填充題請寫在線上 _____，選擇題請在()內填入你所選答案的號碼。

- () 1. 你父親的健康情形如何？(1)健康 (2)普通 (3)生病 (4)病得很嚴重 (5)已去世→當時你 _____ 歲 (6)其他 (請寫出) _____
- () 2. 你母親的健康情形如何？(1)健康 (2)普通 (3)生病 (4)病得很嚴重 (5)已去世→當時你 _____ 歲 (6)其他 (請寫出) _____
- () 3. 你以前有沒有生過重病或受重傷 (至少住院二天以上)？
(1)有，至今印象深刻 (2)好像有，印象已模糊 (3)沒有
- () 4. 目前家中有沒有人生重病或受重傷？(1)有 (2)沒有
- () 5. 你有沒有和老人相處的經驗？(1)有，幾乎天天在一起 (2)有，隔一段時間在一起 (3)有，偶而在一起 (4)沒有
- () 6. 下面那一個人的死亡，讓你留下最深刻的印象？
(1)爺爺、奶奶或外公、外婆 (2)父母 (3)兄弟姊妹 (4)親戚 (5)朋友或同學 (6)其他認識的人 (7)陌生人 (8)公眾人物 (如名人或偉人) (9)沒有
- () 7. 動物或植物的死，曾給你留下深刻的印象嗎？(1)會 (2)不會
- () 8. 你曾經參加過葬禮嗎？ (出殯或下葬、到墓地祭拜等儀式都算)
(1)三次以上 (2)一~二次 (3)沒有
- () 9. 你曾經因電視節目中的死亡事件而難過不安嗎？
(1)經常 (2)偶而 (3)不會

- () 10. 令你不安的死亡事件最主要是出現在那一類電視節目中？
- (1)新聞報導 (2)戲劇節目 (3)卡通節目 (4)社教節目 (5)沒有 (6)其他 (請寫出) _____
- () 11. 你家中談到死亡時情形如何？(1)很平常、很自然 (2)有些怪怪的 (3)盡量避免談到 (4)很忌諱、會被罵 (5)從來都沒有說過
- () 12. 你最常和誰談起死亡？(1)父母 (2)兄弟姊妹 (3)老師 (4)朋友、同學 (5)親戚 (6)從沒有和別人談起 (7)其他 (請寫出) _____
- () 13. 你從那裡聽到或看到最多有關死亡的知識？ (1)家中 (2)同學 (3)老師 (4)宗教 (5)電視或電影 (6)親戚的死亡 (7)不記得 (8)其他 (請寫出) _____
- () 14. 你目前身體的健康情形如何？(1)健康 (2)普通 (3)生病
- () 15. 你今天的心情如何？(1)好 (2)普通 (3)差

第三部份

說明：

如果你認為题目的敘述和你的想法一樣，就在“同意”的內打鉤（✓），若認為不一樣，則在“不同意”的內打鉤（✓）。

不
同
意

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 經由特殊的醫療方法，可讓死去的人復活。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 身體的各種功能，會因死亡而停止。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 死亡是因為身體的各種器官損壞、生病而發生。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我們每一個人在任何時候都可能死亡。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 雖然死亡不是好事，但對自然界的循環來說卻是必要的 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 有些植物因構造特殊，可以永遠不死。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 死去的人對外面的世界一點感覺都沒有。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 如果所有的生物都不會死，將會產生許多新的問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 死去的人，有一天仍會活過來，在我們身邊出現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 外力（如車禍、災難、謀殺等）是人類死亡的主要原因。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 人雖然做了很偉大的事，仍無法避免死亡。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 死人和活人是存在於不同的世界。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 死去的人雖然不能活動，但可以思考問題。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第四部份

說明：

下面每一題的描述符合你的情形嗎？請在適當符合程度下的內打（✓），每題只能選一個。

	非常符合	符合	不符合	很不符合	
1. 我非常害怕死亡。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我心中很少想起死亡的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 當人們談起死亡時，我不會感到緊張。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 想起如果有一天必須接受手術，我就害怕。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我很害怕會得到癌症。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 想起死亡，我會覺得難受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我常因時間過得太快而感到沮喪。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我害怕將來自己的死是痛苦的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 死亡之後到那裡去，這個問題相當的困擾我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我真的害怕得心臟病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我常想起“生命是如此的短暫”。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 當聽到人們談起第三次世界大戰時，我會很震驚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我覺得屍體的樣子很恐怖。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我覺得我的未來沒有什麼好害怕的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部份

說明：

下面是關於死亡的一些主題，如果有一天，你的老師或父母要教你這些主題，你的興趣如何呢？請依你的興趣在適合的內打鉤（✓），每題只能選一項。

	非常有興趣	有興 趣	沒興 趣	非常沒 興趣	
1. 死亡的定義	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 死亡的原因	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 死亡經過的階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我們的社會上大多數人對死亡的看法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我們社會上與死亡有關的風俗習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 生命循環：生物如何出生、成長、老化及死亡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 葬禮的儀式及這些儀式的轉變	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 人會悲傷的原因及處理悲傷的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 火葬	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 身體器官的捐贈和移植	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.自殺及自我毀滅的行為 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (指有害於自己的身體或生命的行為) | | | | | |
| 12.安慰親戚或朋友的方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.不同宗教對死亡的看法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.音樂及文學有關死亡的描寫 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.了解快要死去的親戚或朋友 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16.安樂死的可行性及實施的方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (安樂死是指人們故意拿掉病人的維持生命的設備，停止治療，使他死亡。) | | | | | |

請再檢查一次，不要遺漏了哦！謝謝你的合作！

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解兒童對死亡的概念、焦慮度、教育需求情形。問卷共含71題，可分為五部分：(1)個人背景、(2)環境經驗、(3)死亡概念、(4)死亡焦慮、(5)死亡教育需求性。

二、適用範圍

國民小學高年級學生。

三、編製依據

本問卷係由編製者參考國內外文獻（如Portz, 1964; Kane, 1979; Hoffman & Strauss, 1985等）。其中死亡焦慮度量表係譯自Templer (1970)所發表的Death Anxiety Scale，但計分方式則採McMordie (1979)所修改的形式。至於死亡教育需求性則採Yarber (1976)所提出的十六項死亡教育主題。本問卷經相關領域專家十六位提供修正意見，並經預試後編成。

四、信度

編製者以637位受試者填答情形分析本問卷，採Cronbach's α 係數進行信度考驗，其結果如下：

死亡焦慮量表之信度為.8235

死亡教育需求量表之信度為.8384

五、效度

本問卷之效度以專家效度為主，由相關學術領域的16位專家就問卷內容提供意見，使本問卷成為有效工具。

六、實施與計分

本問卷第一及第二部分由填答者依個人實際狀況及意見填寫適當選項。第三部分列有「同意」、「不同意」兩項，由填答者勾選自認適當的選項，第1、6、9、10、13題答「不同意」者得1分；第2、3、4、5、7、8、11、12題答「同意」者得1分，其餘答案則得0分，累加此部分得分，得分愈高顯示對死亡的概念愈成熟。第四部分「死亡焦慮量表」列有「非常符合」、「符合」、「不符合」、「很不符合」四種選項，由填答者依個人狀況勾選適當選項，自「非常符合」至「很不符合」分別給予4分、3分、2分、1分，其中第2、3、14題為反向題目，計分方式相反；累加此部分得分，得分愈高表示學童對死亡的焦慮度愈強。第五部分為「死亡教育需求性」列有「非常有興趣」、「有興趣」、「沒有興趣」、「非常沒有興趣」等四項，讓兒童依個人興趣加以勾選，自「非常有興趣」至「非常沒有興趣」分別給予4分、3分、2分、1分，累加此部分得分以代表學童對死亡教育需求性的強弱。

七、資料來源

蔡秀錦（民80）：城鄉學童死亡之概念、焦慮度及教育需求之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：未定。（李宜玫撰）

應用建議

死亡教育是一九七〇年代之後兒童健康教育的一項新的主題。學者認為，死亡教育是以整體生命和死亡問題為教學內容，透過有關學科的教學，增進學生對死亡的認知與理解，使人們更加注意生命的價值，以建立積極的態度，提升人類生活品質的教育歷程。由此可知，兒童的死亡教育確有其功能，也有其必要，值得在學校中推廣實施。如欲實施死亡教育，則有關兒童死亡態度的了解，就有其必要性，而本問卷適可提供一種用來了解兒童死亡態度的工具。

本問卷主要內容包含死亡概念、死亡焦慮、以及死亡教育的需求性。部分題目係譯自外國學者所發表的量表，部分題目則為編製者參考相關文獻自行編擬。唯全部題目均經題目分析與信度考驗，並由專家審查題目、提供修正意見，故用來了解兒童的死亡態度應屬可靠適切。研究者可應用本問卷調查國小高年級或國中學生的死亡態度，並進一步分析影響學生死亡態度的因素，作為實施死亡教育的參考依據。（吳明清撰）

編號：503 學校生活適應評定量表

評量工具

指導教授：盧欽銘；編製者：盧雪梅

親愛的老師：您好！

這份問卷的內容，都是小朋友在校可能出現的行為，請您仔細閱讀每個行為敘述，看看所描述的內容，與這位學生實際的行為表現符合的情形是：「完全符合」、「大部份符合」、「有一些符合」、「有一些不符合」、「大部份不符合」、「完全不符合」中的那一種，然後在適當的位置打「✓」。這份問卷只是想了解小朋友在校的實際的情形，您所填寫的資料純粹做為研究用，因此，請您依題號順序，根據他（她）實際的表現作答，千萬不要遺漏。謝謝您的合作！

學生姓名：_____ 性別：男 女 出生日期：____年____月____

學校：_____ 班級：____年____班 填寫日期：____年____月____

級任導師：_____

	完 全 符 合	大 部 分 符 合	有 一 些 符 合	有 一 些 不 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合
1.他(她)能與同學合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.他(她)樂意幫助同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.他(她)容易和老師、同學建立良好的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.他(她)待人有禮貌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.他(她)人緣很好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.他(她)能夠遵守團體遊戲規則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.他(她)能把自己的東西與同學分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.他(她)能夠與同學輪流玩或做事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.他(她)能夠表達出自己的需要（例：問問題、上課時，告訴老師他要上廁所）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.他(她)能與同學和諧相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.他(她)經常為小事與同學爭吵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.他(她)很自我中心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.在團體裡，他(她)顯得害羞、退縮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.在班上，他(她)很孤立	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.他(她)在剛入學時，常哭鬧不已	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 16.他(她)喜歡抱怨別人和告狀
- 17.他(她)缺乏信心
- 18.他(她)經常蓄意引起老師的注意
- 19.他(她)很容易緊張、焦慮
- 20.他(她)無法控制自己的情緒
- 21.他(她)很容易為小事而哭
- 22.他(她)很依賴.....
- 23.他(她)經常鬱鬱寡歡
- 24.他(她)遇到困難時，容易氣餒
- 25.他(她)經常破壞其他同學的活動
- 26.他(她)害怕新的嘗試
- 27.他(她)健康情形良好
- 28.他(她)經常體能充沛
- 29.他(她)很容易疲倦
- 30.他(她)寫字的姿態不端正
- 31.他(她)經常站立不安
- 32.他(她)經常坐不安穩
- 33.他(她)動作緩慢不靈活
- 34.他(她)容易跌倒、摔傷、割傷
- 35.他(她)使用剪刀、漿糊等工具有困難
- 36.他(她)運筆不靈活
- 37.他(她)寫字、畫圖的動作遲緩
- 38.他(她)服裝儀容整潔
- 39.他(她)能夠愛護公物
- 40.他(她)用完東西能夠歸回原位
- 41.他(她)能夠接受師長的指責
- 42.他(她)經常上課與同學講話
- 43.他(她)經常上課玩其他東西
- 44.他(她)晨檢經常不及格
- 45.他(她)經常忘記老師交待的事
- 46.他(她)經常不遵守發言順序
- 47.他(她)經常遲到或早退
- 48.他(她)經常遲交或缺交作業
- 49.他(她)經常忘記帶該帶的學用品
- 50.他(她)在升旗或排隊時，不太守規矩
- 51.他(她)上課認真參與

- 52.他(她)成績優秀
- 53.他(她)喜歡發問
- 54.他(她)無須老師催促，即能獨自完成指定的工作
- 55.他(她)上課專心聽講
- 56.他(她)說話表答清楚
- 57.他(她)有濃厚的學習興趣
- 58.他(她)經常粗心大意
- 59.在課堂上，他(她)經常茫然無所事事不能進入狀況
- 60.他(她)的注意力比其他同學容易分散
- 61.他(她)經常無法按時做完教室內指定的工作或作業
- 62.他(她)作業經常草率完成
- 63.他(她)學習跟不上老師的進度

內容簡介

一、測量功能及內容

本量表是由教師評定以瞭解兒童各種生活適應的情形。全量表分為「社會行為」、「分心行為」、「學習行為」、「情緒行為」、「服從行為」、「動作行為」、「違規行為」、「身體狀況」八個分量表。共六十三題。

二、適用範圍

國民小學一年級教師。

三、編製依據

本量表主要以Medinnus (1961)之「一年級適應量表」為基本架構，並參考徐澄清(民73)修訂之「怎樣早期發現適應欠佳學生」檢出工具中之「認識你的學生」量表、倪鳴香等(民76)之「三~六歲幼兒行為觀察與評量」量表、劉春榮(民74)之「國小學生行為評定量表」及Tompson (1975)之「學校適應行為問卷」編擬題目，再由一位師大心輔系的教授、二位特教所研究生和二位國小一年級教師提供意見而編成。

四、信度

本量表信度以Cronbach's α 值和2~7週間隔的重測信度加以考驗， α 值方面(N=96)全量表為.95，分量表在.81~.90之間，重測信度(N=23)全量表為.89，分量表在.57~.90之間，並均達.01顯著水準。

五、效度

本量表之效度為建構效度。量表經因素分析結果，大致與原設計之架構相符。

六、實施與計分

本量表採六點量表形式作答，教師就題目敘述之內容與學生平日實際行為表現之符合程度，從「完全符合」「大部分符合」「有一些符合」「有一些不符合」「大部份不符合」「完全不符合」中勾選出最適切的一項。

計分方式，正向敘述題從「完全符合」至「完全不符合」六項分別計予5、4、3、2、1、0分。反向敘述題則計分方向相反。各分量表的分佈如下：「社會行為」為1-8,10-13及25共十四題；「分心行為」為31,32,42,43,58,59,61,62,63共九題；「學習適應」為51~57及9共八題；「情緒行為」為15-24及26共十一題；「服從行為」為38-41共四題；「動作行為」為30及33-37共六題；「違規行為」為44-50共七題；「身體狀況」為27-29共三題。其中11~26,29~37,42~50,58~63等題為反向敘述題。

七、資料來源

盧雪梅（民78）之臺北市國民小學提早入學資賦優異兒童學校生活適應之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，49~56頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：國立台灣師範大學心輔所博士班。（曹中瑋撰）

應用建議

- 一、本量表有助教師了解國小一年級兒童的生活適應情形，除了作為教育研究工具外，也可以作為生活輔導的診斷工具。
- 二、量表發展過程相當嚴謹，信度也相當理想。惟在題目分析部分，既已採用題目與總分相關係數，就不必再算極端組平均數差異值和差異顯著性考驗t值。
- 三、量表每個題目的前二個字均是「他（她）」，這兩個字可以刪除。
- 四、本量表有豐富的相關研究，使用本量表時最好先閱讀技術手冊。（吳裕益撰）

編號：504 營養態度評量表

評量工具

下面每一題都是關於飲食及營養的看法，請您依照自己對每一題的看法，在題目右邊適當的“□”內打“✓”

	①	②	③	④	⑤
	非常不同意	不同意	中立意見	同意	非常同意
1. 選擇食物時，有沒有營養最重要，好不好吃沒關係。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 早餐和午餐可以隨便一點，不過晚餐要講究營養。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 肉魚豆蛋奶類食物，應該盡量多吃，米飯、麵包可以少吃點。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 沒吃過的東西，最好不吃。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 每個人都應該學習食物與營養的知識。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 應該教小朋友選擇飲食的方法。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 早餐可以不吃，但是午餐和晚餐不可以不吃。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我們應該注意自己一天吃了多少東西。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 零食的營養成分可以不必太在意。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 如果體重能保持正常，就不需要考慮飲食的營養問題。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 吃東西時，沒有必要想它是不是合乎營養。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 女生比男生更需要學習食物與營養的知識。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 吃得多，就不會營養不良。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我願意和同學或父母、師長討論「食物與營養」的問題。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我希望能學習更多「食物與營養」的知識。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 朋友喜歡吃的東西，就是很好的。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 廣告越多的食物越值得買。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我們最好吃很多種類的食物，不要只固定幾種。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 有錢人，不會營養不良。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 「吃什麼？」是生來就會的，不需要學習。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我願意上「食物與營養」的課。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 小孩子不需要擔心營養問題，由父母為我們安排就可以了。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 吃得越多，生長發育就會越好。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 適當的飲食可以預防某些疾病的發生。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 不吃早餐會影響上午上課的精神。 ……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 26.我們應該關心自己吃的東西含有什麼營養。……………
- 27.身體所需的各種營養都可以從食物得到，不必特別以藥物或補品來補充。……………
- 28.每天吃了維他命丸，就不必擔心營養不良。……………

內容簡介

一、測量功能及內容

本量表旨在測得受試者有關營養的態度。量表共有二十八個題目，可用來測量受試者四大部分的營養態度：(1)選擇食物及進食態度、(2)關心營養、(3)食物與身心健康的關係、(4)食物營養學習態度。

二、適用範圍

國民小學五年級學生。

三、編製依據

本量表係由編製者參考國內外有關研究的問卷大綱及內容（如Axelson & Penfield, 1983; Byrd-Bredbenner, 1980; Carruth & Anderson, 1977; Carruth & Musgrave, 1979; Cunningham et al. 1980; Penner & Kolasa, 1983; Rosander & Sims, 1981;林薇等人，民75；林薇等人，民76；劉嫻和洪久賢；民73）而訂定。

四、信度

本量表經二次預試，以Cronbach所創之 α 係數分析其內部一致性，求得之 α 係數，分別為.79，.80，完成問卷之 α 係數前測為.80，後測為.82，後後測為.85。

五、效度

本量表曾經國內三十位食品營養、家政、測驗與統計專家、小學校長、主任等進行內容效度處理。

六、實施與計分

本量表共計二十八題，在每一題之後，列有「非常不同意」、「不同意」、「中立意見」、「同意」、「非常同意」五個選項。填答者選擇自認為最適當的選項，在其所屬的方格內打「✓」號。

量表中，第1、5、6、8、10、14、15、18、21、24、25、26、27題為正向題目，計分時，即按填答者之勾選項目，自「非常不同意」至「非常同意」依序給予1分，2分、3分、4分、5分。第2、3、4、7、9、10、11、12、13、16、17、19、20、22：28題為負向題目，採反向計分，即按填答者之勾選項目，由「非常不同意」至「非常同意」依序給予5分、4分、3分、2分、1分；未填答者均以「中立意見」評分。

評分結果，量表得分愈高，表示營養態度愈正確，反之則反。

七、資料來源

林薇、周麗端、巫雯雯、楊昭景（民78）：運用營養午餐之營養教學對國小營養課程教學效果之研究。國立台灣師範大學家政教育系所。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：國立台灣師範大學家政教育系所。（蔡克容撰）

應用建議

本量表為一李克量表。除了指導語稍嫌簡略外，題目品質頗佳。不過，量表中有些題目與知識性的評量相當接近（如第4、7、9、11、13、16、17、19、24題）。研究人員參考時最好能參酌修改，使對錯的色彩不那麼濃厚。就效度而言，本量表編製時經過三十多位專家及小學校長就內容效度下過相當嚴謹的功夫，亦做營養知識、態度及行為之相關矩陣，提供了部份的建構效度。就信度而言，內部一致性尚佳。整體看來，本量表就研究用工具而言，編製相當嚴謹。研究人員如對飲食型態或營養教育等主題感興趣可參考使用。（洪碧霞撰）

編號：505 營養行為評量表

評量工具

下列每一題都是關於飲食行為的描述，請您針對自己平時實際的情形，在每一題右邊，適當的“□”內打“✓”

總是：十次中約有九次或十次如此

常常：十次中約有七、八次

偶爾：十次中約有五次

很少：十次中約有二、三次

從不：十次中約有一次或全非如此

	①	②	③	④	⑤
	從	很	偶	常	總
	不	少	爾	常	是
1. 我依照營養價值，來選擇食物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我和別人討論飲食營養的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我想吃什麼就吃什麼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我每天吃早餐。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我每次進餐都吃到很飽為止。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 遇到沒吃過的食物，我也會吃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我選擇常吃的東西，沒吃過的我不吃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我想吃時，就吃很多；不想吃時，就吃一點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我吃的食物，種類很有變化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我注意自己的飲食是不是合乎營養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 選擇食物，我最先考慮它是不是好吃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我和家人、朋友討論那些食物對健康有益。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 老師在教「食物與營養」時，我覺得很有興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我每天至少喝一杯牛奶。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我每天都吃綠色青菜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我每天都吃水果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我看朋友吃什麼，就吃什麼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我注意家人、朋友的飲食是不是合乎營養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我閱讀有關「食物與營養」方面的報導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 當電視上播報有關「食物與營養」的消息時，我一定收看。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 不愛吃的東西，即使很營養我也不吃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

內容簡介

一、測量功能及內容

本量表旨在測得受試者有關營養的行為。量表共有二十一題，可用來測量受試者有關營養的二方面行為：(1)一般營養行為，(2)營養學習行為。

二、適用範圍

國民小學五年級學生。

三、編製依據

本量表係由編製者參考Byrd-Bredbenner (1980)，Cunningham (1980)、林薇等人(民75，民76)，及劉嫻和洪久賢(民73)等學者們之調查問卷編成。

四、信度

本量表，在預試後，以Cronbach所創之 α 係數分析評量表的內部一致性，求得 α 係數分別為.72和.77，完成問卷之 α 係數前測為.76，後測為.80，後後測為.78。

五、效度

本量表曾經國內三十位食品營養、家政、測驗與統計專家，小學校長、主任等進行內容效度之處理。

六、實施與計分

本量表共計二十一題，在每一題之後，列有「從不」、「很少」、「偶爾」、「常常」、「總是」五個選項。填答者選擇自認為最適當的選項，在其所屬的方格內打「✓」號。

量表中，第1、2、4、6、9、10、12、13、14、15、16、18、19、20題為正向題，計分時，按填答者之勾選項目，自「從不」至「總是」依序給1分、2分、3分、4分、5分。第3、5、7、8、11、17、21為反向題，採反向計分，即按填答者之勾選項目，由「從不」至「總是」依序給予5分、4分、3分、2分、1分，未填答者以偶而計分。

評分結果，量表得分愈高，表示營養行為愈佳，反之則反。

七、資料來源

林薇、周麗端、巫雯雯、楊昭景(民78)：運用營養午餐之營養教學對國小營養課程教學效果之研究，國立台灣師範大學家政教育系所。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編者同意。
編製者連絡處：國立台灣師範大學家政教育系所。(蔡克容撰)

應用建議

本量表為一李克量表，全量表21題，正向題14題，負向題7題，問題陳述正負向比率宜再稍作調整。問題用字和編輯品質均佳。指導語可再更週延些，使目的明晰，也可增加心向引導的正確和友善程度。

就效度而言，本量表編製時經過三十多位專家及小學校長就內容效度下過相當嚴謹的功夫，亦就營養知識、態度及行為之相關矩陣，提供了部份的建構效度。就信度而言，內部一致性尚佳，整體而言，本量表就研究工具而言，編製非常嚴謹。研究人員對飲食型態或營養教育等主題感興趣，可參考使用。（洪碧霞撰）

編號：506 國民中小學教師工作動機與教師士氣調查問卷

評量工具

指導教授：黃昆輝博士；編製者：林志成

敬愛的老師：您好！

首先，對您平日教學的辛勞和貢獻，表示由衷的感佩，同時煩請您在百忙中抽空填寫這份問卷。本問卷的目的，是想了解國民中小學教師服務的實際情形，供作今後研究改進的參考。本問卷純供學術研究之用，對您所提供的資料，絕對保密且不作個別分析，務請逐項據實填答，不要有所顧慮，謝謝您的協助與合作。

祝您 身體健康 萬事如意!!

國立台灣師範大學教育研究所研究生林志成敬上 中華民國七十八年十月

【基本資料】（請將適當的選項號碼填在每題前的□中）

- 1. 性別：1) 男 2) 女
- 2. 任教年資：1) 1-4年 2) 5-9年 3) 10-19年 4) 20年以上
- 3. 擔任職務：1) 專（科）任教師 2) 導師 3) 組長、主任
- 4. 任教地區：1) 城市（院、省、縣轄市） 2) 鄉鎮 3) 偏遠地區
- 5. 學校班級數：1) 24班以下 2) 25-50班 3) 51班以上
- 6. 最高學歷：1) 師大師院、大學教育院系或研究所四十學分班畢業 2) 一般大專院校（含修畢教育學分） 3) 師專、師範 4) 其他：（ ）
- 7. 畢業院系組別：（ ）
- 8. 任教階段：1) 國中 2) 國小

甲、教師工作動機調查問卷

【填答說明】

此一部份的題目是想了解教師工作動機的情況，請依照您個人從事教學之經驗，分別評估：

1. 每題敘述對提升您工作士氣的重要性程度（您的動機強度），然後在不同的“重要性”的下面數字中圈出一個最符合您內心感受的答案。

2. 每題敘述在當前教育條件或貴校目前實際情況下，經您的努力後獲致實現的可能性程度，然後在不同的“可能實現程度”的下面數字中圈出一個最符合您內心感受的答案。

1. 由學校成立基金，提供獎金津貼給予教學績優榮或額

⑤ 4 3 2 1 -- 外工作的教師 5 4 3 2 ①

1) 如果您認為“由學校成立基金，提供獎金或津貼給予教學績優或額外工作的教師”

對您工作士氣的激勵非常重要，請您在“非常重要”下面的數字中圈出一個最符合您內心感受的答案。

- 2) 如果您認為“由學校成立基金，提供獎金或津貼給予教學績優或額外工作的教師”，在當前教育體制環境下，決不可能實現時，請您在“極不可能實現”下面的數字中圈出一個最符合您內心感受的答案。

非 頗 還 不 很
常 為 算 太 不
重 重 重 重 重
要 要 要 要 要
(90 (65 (35 (10 (9
% | | | %
以 89 64 34 以
上 % % % 下
)))))

極 大 部 不 極
可 都 份 太 不
能 都 份 太 不
實 可 可 可 可
現 能 能 能 能
(90 (65 (35 (10 (9
% | | | %
以 89 64 34 以
上 % % % 下
)))))

					1.儘速依法提高教師編制，降低班級人數，以減輕教師						
5	4	3	2	1	--	工作負擔	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	2.繼續提高教師的工作待遇	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	3.學校環境優雅，規劃良好且能加以美化綠化	5	4	3	2	1
					4.由學校成立基金，提供獎金或津貼給予教學績優或額						
5	4	3	2	1	--	外工作的教師	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	5.繼續給予教師免稅的優待	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	6.受到學校不當的處置時，教師能有申訴管道申訴	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	7.學校能依我的專長志願，安排任教科目與行政工作	5	4	3	2	1
					8.學校推展學生週末社團活動時，都能依教師的專長與						
5	4	3	2	1	--	志願安排課程	5	4	3	2	1
					9.社會應設法降低青少年犯罪比率，以減少教師的心理						
5	4	3	2	1	--	壓力	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	10.應速制訂“教師法”以保障教師之權益	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	11.學校氣氛融洽，同仁相處愉快	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	12.學校可多舉辦教師自強康樂活動	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	13.教師建議購買之書籍與教具，學校常能設法買到	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	14.校長與行政人員能給予教師關懷	5	4	3	2	1
					15.教師在學校遇到難題時，學校都會給予支持或協助解						
5	4	3	2	1	--	決	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	16.考績獎金能依教學表現而增減	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	17.獎懲能完全公平公正公開	5	4	3	2	1
5	4	3	2	1	--	18.行政工作分配應勞逸平均	5	4	3	2	1

- 5 4 3 2 1 -- 19.省市間教師之福利應公平 5 4 3 2 1
 20.校長對待全體教師應一視同仁，不可對少數教師特別
 5 4 3 2 1 -- 看待..... 5 4 3 2 1
 5 4 3 2 1 -- 21.校長給予教師的鼓勵多於批評 5 4 3 2 1
 22.家長應有教育為專業工作之理念，對教師給予適當之
 5 4 3 2 1 -- 尊重..... 5 4 3 2 1
 5 4 3 2 1 -- 23.校長常與教師溝通意見，並徵詢有關改進校務的建議 5 4 3 2 1
 24.學校在作重要決定之前均會利用各種機會鼓勵教師參
 5 4 3 2 1 -- 與討論表決（如福利金運用方式之決定） 5 4 3 2 1
 5 4 3 2 1 -- 25.政府應將“提倡尊師重道”列為施政重點 5 4 3 2 1
 5 4 3 2 1 -- 26.校長能公開地對教師的成就加以肯定、讚揚 5 4 3 2 1
 27.學校應鼓勵教師不斷進修，並給予學分補助費，使教
 5 4 3 2 1 -- 師不斷自我成長以實現教師之抱負理想 5 4 3 2 1
 28.校長應鼓勵教師發現教師工作的意義與價值，使教師
 5 4 3 2 1 -- 避免工作倦怠 5 4 3 2 1
 5 4 3 2 1 -- 29.校長應使教師了解學校發展目標 5 4 3 2 1
 30.學校各種活動（如：週三教師進修活動、校務會議、
 5 4 3 2 1 -- 週會、晨會、教學研究會…等）應避免形式化 5 4 3 2 1
 31.上述30題有關提振教師工作士氣的做法中，您覺得最能夠也是最關鍵的做法是第幾題
 ？題號是：（ ）。
- 32.上述30題有關提振教師工作士氣的做法中，您覺得最不可能實現的做法是第幾題？題
 號是：（ ）。

乙、教師士氣調查問卷

〔填答說明〕此一部份的題目是想了解教師士氣的真實狀況，請各位老師依照您在學校服務的經驗，及您對學校教學與行政工作的態度，圈出最適當的答案。

完 全 同 意 (90 % 以 上)	大 致 同 意 (65 % 89 %)	還 算 同 意 (35 % 64 %)	不 太 同 意 (10 % 34 %)	完 全 不 同 意 (9 % 以 下)
---	---	---	---	---

〔例題〕

- 1.我願意“以校為家，愛護學校” ⑤ 4 3 2 1

如果您完全同意您願意“以校為家，愛護學校”的敘述，請您在“完全同意”下面的數字中圈出一個最符合您內心感受的答案。

1.我願意“以校為家，愛護學校”	5	4	3	2	1
2.對於學生的作業，我能盡心盡力地給予指導批改	5	4	3	2	1
3.我覺得學校同事間，彼此志同道合	5	4	3	2	1
4.我喜歡本校工作環境，不會輕易調到他校服務	5	4	3	2	1
5.我能專注而認真地投入教學工作，使學生學習獲得進步	5	4	3	2	1
6.對於團體的活動，我能儘量撥空參加	5	4	3	2	1
7.我覺得教師是一種受人尊敬的工作	5	4	3	2	1
8.我能為學生的成長而付出更多的時間與心血	5	4	3	2	1
9.我對於份外的工作，均能主動參與協助	5	4	3	2	1
10.我覺得教師在社會上的地位仍極崇高	5	4	3	2	1
11.如果我被要求擔任行政工作，我會全心全力、積極投入	5	4	3	2	1
12.我對於各項校務工作，均能勇於參與，以爭取團隊榮譽	5	4	3	2	1
13.如果有機會重新選擇工作的話，我仍會選擇教育工作	5	4	3	2	1
14.我能不斷進修，以提昇教學專業知能	5	4	3	2	1
15.我覺得行政工作是各處室行政人員的事，與教師無關	5	4	3	2	1
16.我覺得教學工作相當充實而有意義	5	4	3	2	1
17.我常積極地提供學校各項校務興革意見	5	4	3	2	1
18.學校舉辦大型活動時，我能發揮團隊精神，主動幫忙	5	4	3	2	1
19.我願意為學校的形象與榮譽而努力教學	5	4	3	2	1
20.對於我所分配的行政工作，我都能孜孜不倦地工作	5	4	3	2	1
21.開完討論會後，我會忠實執行會議之決議事項	5	4	3	2	1
22.我喜歡學校且以身為本校教師為榮	5	4	3	2	1
23.我常為了完成學校交辦的工作（如製作壁報、指導球隊……等）而自願犧牲假期	5	4	3	2	1
24.我願意調整自己，以符合學校行政的期望	5	4	3	2	1
25.您覺得提振教師士氣的有效途徑為何？					
(1)學校行政方面： _____					
(2)地方教育行政方面： _____					
(3)教育政策方面： _____					

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解國中小學教師的工作動機與工作士氣。分(一)教師工作動機調查問卷：包括環境適宜的動機、安全保障的動機、歸屬與支持的動機、公平的動機、尊重與地位的動機及抱負目標的動機等六個層面，每個層面5題。(二)教師士氣調查問卷：本問卷界定教師士氣為學校教師們所共有且表現在對學校與專業組織的認同、對學校行

政與教學工作的投入，與學校團隊精神等三層面的積極態度，每個層面8題。

二、適用範圍

國民中小學教師。

三、編製依據

問卷(一)依據動機內容理論與動機過程理論為理論基礎，同時參酌Herrick, H. S. 「動機與報酬」量表(Motivation and Reward Scale)，並參考縣市督學、課長、國民中小學校長、教師之意見發展完成。問卷(二)依編者文獻探討所得，並參考縣市督學、課長、國民中小學校長、教師之意見自編而成。兩部分並均經預試結果而定稿。

四、信度

以167位受試之填答結果，進行Cronbach's α 值，其結果如下：

國民中小學教師工作動機與教師士氣調查問卷各層面與整體層面之信度如下：

部 分	層 面	α 係數
第一部分 工作動機調查問卷	環境適宜	.7486
	安全保障	.7831
	歸屬支持	.8432
	公平	.8472
	尊重地位	.8572
	抱負目標	.8795
	整體工作動機	.9534
第二部分 教師士氣調查問卷	組織認同	.8369
	工作投入	.7714
	團隊精神	.7915
	整體教師士氣	.9184

五、效度

本問卷效度採建構效度，依據文獻之概念內涵與主要層面擬訂題目，再與國民中小學校長商討題目之代表性、適確性、通俗性，並請指導教授檢視並修飾。

六、實施與計分

本問卷採Likert五點量表式。問卷(一)每題之前以「非常重要」(90%以上)至「很不重要」(9%以下)五個選項，受試勾選代表動機強度，每題之後以「極可能實現」至「極不可能實現」五個選項，代表教師感受實際改進環境的可能程度。問卷(二)在每題後以「完全同意」至「完全不同意」五個選項由受試勾答。計分則按勾選之項目分別予以5、4、3、2、1方式計分，總分愈高代表整體工作動機或士氣愈高。此外，問卷最後並有一題開放性題目，受試自學校行政、地方教育行政、教育政策三方面列舉提振教師士氣的有效途徑。

七、資料來源

林志成（民79）之動機理論與提振國民中小學教師士氣之啟示的研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，78～84頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編者同意。
編製者連絡處：新竹市文化中心。（曹中璋撰）

應用建議

- 一、本問卷包括兩個獨立的問卷，即「教師工作動機調查問卷」和「教師士氣調查問卷」。前者的標題與內容不符，從標題看是在測量教師工作強弱，但實際上是在問教師影響其工作動機的各種因素之重要性，以及每種因素改善之可能性。最好改為「教師工作動機影響因素調查問卷」較不會引起誤解。
- 二、本問卷除了作為研究工具外，也有助於了解中小學教師之重要需求和工作士氣。
- 三、本問卷資料來源的那篇碩士論文，第127頁，表4-18的t值很不合理，請原作者改正。
- 四、量表發展過程大致嚴謹，信度亦佳，但未進行因素分析研究，似有不足。（吳裕益撰）

編號：507 體型意識滿意度量表

評量工具

以下的題目乃是想了解您對自己身體各部位和其功能的滿意程度，請您閱讀後，將您認為符合自己情況的答案圈選出來。

※ 作答方式：

- | | | | |
|---------------|-----|---------------|-----|
| 1. 很不滿意 | 請圈① | 3. 中立意見 | 請圈③ |
| 2. 不滿意 | 請圈② | 4. 滿意 | 請圈④ |
| | | 5. 很滿意 | 請圈⑤ |

	很滿意	滿意	中立意見	不滿意	很不滿意
1. 身高	5	4	3	2	1
2. 體重	5	4	3	2	1
3. 體型	5	4	3	2	1
4. 姿勢	5	4	3	2	1
5. 身體毛髮分佈	5	4	3	2	1
6. 頭髮	5	4	3	2	1
7. 臉型	5	4	3	2	1
8. 臉色	5	4	3	2	1
9. 眼睛	5	4	3	2	1
10. 鼻子	5	4	3	2	1
11. 耳朵	5	4	3	2	1
12. 面頰	5	4	3	2	1
13. 牙齒	5	4	3	2	1
14. 肩寬	5	4	3	2	1
15. 胸部 (或乳房)	5	4	3	2	1
16. 背部	5	4	3	2	1
17. 腰部	5	4	3	2	1
18. 手臂	5	4	3	2	1
19. 手部	5	4	3	2	1
20. 臀部	5	4	3	2	1
21. 生殖器官	5	4	3	2	1
22. 腿部	5	4	3	2	1
23. 膝蓋	5	4	3	2	1

24.腳部	5	4	3	2	1
25.外貌	5	4	3	2	1
26.聲音	5	4	3	2	1
27.食慾	5	4	3	2	1
28.消化能力	5	4	3	2	1
29.排泄	5	4	3	2	1
30.感官的敏銳度	5	4	3	2	1
31.對疼痛的耐受力	5	4	3	2	1
32.對疾病的抵抗力	5	4	3	2	1
33.體力	5	4	3	2	1
34.肌力	5	4	3	2	1
35.睡眠	5	4	3	2	1
36.健康	5	4	3	2	1
37.年齡	5	4	3	2	1

內容簡介

一、測量功能及內容

本量表係「台北市國中生體型意識滿意度與健康知識、健康行為相關性研究問卷」的第二部分，旨在測量填答者對自己身體部位和其功能的滿意程度。全量表共含三十七個題目，包括身高、體重、體型、姿態、身體毛髮分佈、頭髮、臉型、臉色、眼睛、鼻子、耳朵、面頰、牙齒、肩寬、胸部（或乳房）、嘴部、腰部、手臂、手部、臀部、生殖器官、腿部、膝蓋、腳部、外貌、聲音、食慾、消化能力、排泄、感官的敏銳度、對疼痛的耐受力、對疾病的抵抗力、體力、肌力、睡眠、健康、年齡等三十七個部位及功能。

二、適用範圍

國民中學學生。

三、編製依據

本量表主要根據Secord & Jourard (1953)所編製的「體型意識滿意度量表」加以翻譯及修訂後編製而成。

四、信度

(一)折半信度：根據六十八名國中生受試的測驗結果，經過Spearman-Brown公式的校正後，得相關係數.86。

(二)重測信度：根據六十名國中生受試，間隔二週的重測信度係數為.92。

五、效度

本量表之編製，除參考有關書籍、調查問卷、力求正確適用外，另洽請國內衛生教育學校衛生、統計學等方面的專家進行問卷內容效度處理。

六、實施與計分

本量表共含三十七個題目，在每一題目後面列有「很滿意」、「滿意」、「中立意見」、「不滿意」、「很不滿意」五個選項。填答者選擇自認為最適當的選項，將其所屬的阿拉伯數字圈選出來。計分方式採用Likert五分量表：5分代表很滿意，4分代表滿意，3分代表中立意見，2分代表不滿意，1分代表很不滿意。得分愈高，表示滿意程度愈高。

七、資料來源

蔡季蓉（民79）：台北市國中生體型意識滿意程度與健康知識、健康行為相關性之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：花蓮市永吉路95號。（蔡克容撰）

應用建議

本量表就效度而言，經專家進行修訂，具相當程度的內容效度，編製者所進行的相關研究及考驗（例如：本量表與健康行為有顯著相關（但只有.23~.28，是否考慮刪除）、因性別有顯著差異等等。）也可提供部份建構效度的資料。此外在信度方面，折半信度和重測信度顯示出量表相當的信度。就折半而言，如果採用的是預試的68份資料，由於編製者在預試後題目有所更易，預試資料的折半不宜採用，而且李克量表的內部一致性一般以 α 為宜。奇偶題號折半較不穩定，穩定係數的討論中並未明晰說明其樣本特質，如是一至三年級或只是某一年級。且樣本只有60人，可能不夠大（以200人以上為宜），宜再進一步充實。任何信效度實徵資料的說明、樣本特質、人數，都是非常重要的基本訊息。本修訂量表部份字彙仍需斟酌，例如：姿勢、肌力等，受試者可能不易確認題意；一些身體部位模糊的題目：18題手臂和19題手部；22題腿部、23題膝蓋和24題腳部。此外，部份題目與體型意識滿意度的內涵義待商榷。例如：食慾、年齡、對疾病的抵抗力等。

本量表及其相關研究，對了解國中生的體型意識提供了重要的參考資料，研究人員參考本量表時，需蒐集更多的信、效度資料（如適切樣本的因素分析及 α 等信度資料），使用解釋時，需對受試者的分數作統計分析，建立標準化的常模；個別解釋時，應輔以受試者分數的側面圖，以豐富個體參考的意義。（洪碧霞撰）

編號：508 兒童學校生活適應自陳問卷

評量工具

指導教授：盧欽銘教授；編製者：盧雪梅

1. 小方在學校裡有很多好朋友。
小圓在學校裡沒有好朋友。
你比較像誰？
2. 別的小朋友沒帶彩色筆的時候，小方會把彩色筆借給他們。
別的小朋友沒帶彩色筆的時候，小圓不喜歡把彩色筆借給他們。
你比較像誰？
3. 下課的時候，小方喜歡自己一個人玩。
下課的時候，小圓喜歡和別的小朋友一起玩。
你比較像誰？
4. 別的小朋友在玩的時候，小方常常和他們一起玩。
別的小朋友在玩的時候，小圓常常在旁邊看他們玩。
你比較像誰？
5. 小方不喜歡班上的小朋友。
小圓喜歡班上的小朋友。
你比較像誰？
6. 小方很怕班上小朋友不和他玩。
小圓覺得班上小朋友喜歡和他玩。
你比較像誰？
7. 小方不喜歡學校。
小圓喜歡學校。
你比較像誰？
8. 小方會和爸爸媽媽說學校發生的事情。
小圓不會和爸爸媽媽說學校發生的事情。
你比較像誰？
9. 在學校上課的時候，小方一直想著趕快放學。
在學校上課的時候，小圓不會想著趕快放學。
你比較像誰？
10. 在學校的時候，小方一直想著爸爸媽媽。
在學校的時候，小圓不會想著爸爸媽媽。
你比較像誰？
11. 上課的時候，小方很專心聽老師在說什麼。

- 上課的時候，小圓常常沒有專心聽老師在說什麼。
你比較像誰？
- 12.上課的時候，小方常常玩別的東西。
上課的時候，小圓不會玩別的東西。
你比較像誰？
- 13.小方常常不想上課。
小圓喜歡上課。
你比較像誰？
- 14.小方不喜歡看書。
小圓喜歡看書。
你比較像誰？
- 15.小方喜歡上美勞課。
小圓不喜歡上美勞課。
你比較像誰？
- 16.小方不喜歡寫字。
小圓很喜歡寫字。
你比較像誰？
- 17.小方常常怕功課寫不完。
小圓不會怕功課寫不完。
你比較像誰？
- 18.小方常常考得很好。
小圓常常考得不好。
你比較像誰？
- 19.小方的字寫得很好看。
小圓的字寫得不好看。
你比較像誰？
- 20.小方喜歡和老師講話。
小圓不敢和老師講話。
你比較像誰？
- 21.小方覺得老師喜歡他。
小圓覺得老師不喜歡他。
你比較像誰？
- 22.小方覺得老師偏心。
小圓覺得老師不偏心。
你比較像誰？
- 23.老師常常誇獎小方說他很乖、很棒、很聰明。

- 老師很少誇獎小圓說他很乖、很棒、很聰明。
你比較像誰？
- 24.小方的老師對學生很兇。
小圓的老師對學生很和氣。
你比較像誰？
- 25.小方常常被老師罰站或罵。
小圓很少被老師罰站或罵。
你比較像誰？
- 26.小方很怕考試。
小圓不怕考試。
你比較像誰？
- 27.小方常常頭痛、肚子痛。
小圓很少頭痛、肚子痛。
你比較像誰？
- 28.小方很怕考試考不好。
小圓不怕考試考不好。
你比較像誰？
- 29.小方喜歡老師叫他起來回答問題。
小圓不喜歡老師叫他起來回答問題。
你比較像誰？
- 30.老師站小方的旁邊時，小方很害怕。
老師站小圓的旁邊時，小圓不會害怕。
你比較像誰？
- 31.考試的時候，小方常常忘記怎麼寫。
考試的時候，小圓很會寫。
你比較像誰？
- 32.小方喜歡到台上講故事給小朋友聽。
小圓不喜歡到台上講故事給小朋友聽。
你比較像誰？

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解兒童之師生關係，對學校與學習的態度、焦慮退縮反應和自信等情形。共三十二題，每題均由兩個句子組成，採第三人稱敘述。全問卷分四個分量表

二、適用範圍

國民小學一年級學生。

三、編製依據

本問卷依據徐慕蓮（民76）之「學生在校行為問卷」、郭為藩（民68）修訂之「兒童自我概念問卷」、劉春榮（民74）之「國小學生行為自評量表」和Gustafsson（1979）之學校態度問卷、Lysiak（1973）之「兒童自我概念問卷」，並訪問國小一年級教師意見編製而成。

四、信度

本問卷信度以Cronbach's α 值和間隔8-13週之重測信度加以考驗。 α 值方面(N=96)全量表為.86，各分量表為.67，.77，.62，.61。重測信度方面(N=23)全量表為.73，各分量表為.62，.58，.56，.59，各相關係數均達.01顯著水準。

五、效度

以因素分析之結果做效度考驗，本問卷共取得「對學校與學習之態度」、「師生關係」、「焦慮退縮」、與「自信」四個因素，與研究者原先設計之架構大致符合。

六、實施與計分

本問卷每一題由兩個句子組成，分別敘述兩位小朋友——小方與小圓的情形，讓受試從中選擇一個和自己的情形較為符合者作答，作答時由施測者口述題目內容，另外有一份答案紙上每個題號之後均有一個□和個○，受試依實際情形與小方較相似，即在□中打勾，和小圓較相似則在○中打勾。正向敘述題在□打勾給2分，在○中打勾給1分，反向敘述題則相反。本問卷1，2，3，4，8，11，15，18，19，20，21，23，29，32各題為正向敘述題。

七、資料來源

盧雪梅（民78）：台北市國民小學提早入學資賦優異兒童學校生活適應之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，56~60頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：國立台灣師範大學心輔所博士班。（曹中璋撰）

應用建議

小學一年級兒童常因學校環境與人際關係的陌生而有適應不良的情形，以致影響學校學習效果，甚至造成懼學症。因此，學校及教師對於一年級新生入學後的生活適應，宜有適當了解與輔導。如欲了解兒童學校生活適應情形，除應平時注意觀察兒童的行為表現外，亦宜採用適當的評量程序，作比較周密的分析。本問卷在這方面提供了一個可

以運用的工具。

由於本問卷之編製係經過項目分析之程序，其信度也不算低，故用來了解小學一年級兒童對學校與學習的態度、師生關係、焦慮退縮、以及自信心等，應屬可靠。擔任一年級的教師，可應用本問卷，針對本班學生加以調查，即可了解學生入學後在學校中的生活適應情形，作為進一步輔導的依據。輔導室也可以應用本問卷的調查結果，加以整理與分析，並據以規劃全校性輔導措施。唯因本問卷之實施係以口頭提示題目，然後由學生筆答，故在實施時，口頭提示題目務必清晰易懂，否則將影響調查結果。（吳明清撰）

編號：509 國中教師對死亡及死亡教育態度問卷

評量工具

指導教授：黃松元博士；研究生：丘愛鈴編製

敬愛的老師：

您好：這份問卷設計的目的，是想要了解目前台北市國中教師對於有關死亡及死亡教育的一些看法和態度。您的答案，對於我國死亡教育的發展，具有很大的價值。問卷上請不要具名，填答的資料僅供學術研究之用，不作其它用途，對您也不會有任何影響，敬請據實回答，謝謝您的協助。

國立台灣師範大學教育研究所研究生丘愛鈴敬上 中華民國七十八年一月

第一部份

下列題目是有關您個人的基本資料，請您按實際情形，在左邊的括弧內填寫適當的答案。

- () 1. 性別：(1)男 (2)女
- () 2. 實足年齡
- () 3. 婚姻狀況：(1)未婚 (2)已婚 (3)離婚或分居 (4)配偶死亡
- () 4. 最高學歷：(1)研究所 (2)大學或獨立學院 (3)專科學校 (4)其他
- () 5. 學院別（上題選(1)、(2)者請填答）：(1)文學院 (2)理學院 (3)法學院 (4)商學院 (5)教育學院：(6)藝術學院 (7)醫學院 (8)農學院 (9)工學院 (10)其他（請說明）_____
- () 6. 目前最主要任教科目：
- (1)語文科（國文、英語）
- (2)數理科（數學、理化、生物、健康教育、地球科學）
- (3)社會科（歷史、地理、公民與道德）
- (4)藝能科（音樂、美術、工藝、家政、體育）
- (5)活動科（童軍教育、輔導活動、團體活動）
- () 7. 宗教信仰：(1)佛教 (2)道教 (3)基督教 (4)天主教 (5)回教 (6)無 (7)其他（請說明）_____
- () 8. 兄弟姊妹人數（包括您在內）：(1)一位 (2)二位 (3)三位 (4)四位 (5)五位或五位以上
- () 9. 家中使用的方言：(1)閩南語 (2)客家話 (3)廣東話 (4)福州話 (5)山地話 (6)其他（請說明）_____

虛線右側
方格內，
請勿作答。

- 1
- 2 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

第二部份

下列的題目是有關您對死亡的關切程度和態度，答案沒有「對」或「錯」的差別。請選出一個最符合您內心看法的答案，並在右邊的方格內打「✓」。

- | | 經常
(1) | 有時
(2) | 很少
(3) | 從未
(4) | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 我想過自己的死亡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. 我想過親人的死亡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. 走在街上，我想過自己可能因車禍而死亡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 11 |
| 4. 在睡覺前，我會想到有關死亡的事情 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 12 |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 13 |
| 5. 我想過如果不久於人世，我將如何安排剩下的日子..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 14 |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 15 |
| 6. 我想過在我死後，我的親友會如何安排後事..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 16 |
| 7. 當我生重病時，我會想到死亡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 17 |
| | 非常
同意
(1) | 同
意
(2) | 不
同
意
(3) | 非
常
不
同
意
(4) | |
| 8. 當人們步入老年時，他們最關心的問題應該是死亡..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 18 |
| 9. 想到自己未來會死亡，便感到焦慮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 19 |
| 10. 想到親人未來會死亡，便感到焦慮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 20 |
| 11. 「人終必會死，並未影響到我的日常生活 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 21 |
| 12. 「死亡」會是一個痛苦的、如惡夢般的經驗 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 22 |
| 13. 我害怕瀕臨死亡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 23 |
| 14. 許多人一看到墳墓就感到不安，但是我卻不會 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 24 |
| 15. 去想一些有關死亡的事，真浪費時間 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 25 |
| 16. 如果在個人生命巔峰之後去世，死亡就不是個悲劇..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 26 |
| 17. 我希望死後有另一種形式的生命存在 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 27 |

虛線右側
方格內，
請勿作答。

第三部份

下列題目是有關個人接受死亡的情形，請您選出一個最符合您內心感受的答案，並在右邊的方格內打「✓」。

非常 同 不 非常
 常 同 同 常
 同 意 意 不
 意 意 意 同
 意 意 意 意
 (1) (2) (3) (4)

虛線右側
 方格內，
 請勿作答。

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. 我接受「死亡是不可避免」的事實 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 |
| 2. 思考有關死亡的問題，可使我更加珍惜生命 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 |
| 3. 當有死亡的情況發生時，我會和別人討論它 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 |
| 4. 如果我的生命已經無法挽救時，我也就認命了 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 |
| 5. 我已經清楚地思考過「我終必會死」這件事實 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 |
| 6. 當面對死亡時，我會準備與死神搏鬥 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 |

第四部份

下列題目是有關死亡教育的內容，請依您個人觀點，逐一評定其在國中階段實施死亡教育的可行性，並在右邊的方格內打「✓」。

死亡教育是指以整體生命和死亡問題為內容，透過有關學科的教學，以增進學生認識並了解死亡教育歷程。

非常 同 不 非常
 常 同 同 常
 同 意 意 不
 意 意 意 同
 意 意 意 意
 (1) (2) (3) (4)

虛線右側
 方格內，
 請勿作答。

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. 讓學生了解死亡的醫學定義及原因 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 |
| 2. 讓學生了解死亡是整個生命過程的一部份 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 |
| 3. 讓學生了解死亡是普遍存在，且是無法避免的 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 |
| 4. 讓學生了解「壽命的長短」是不確知的 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 |
| 5. 讓學生了解法律上對死亡的觀點 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 |
| 6. 讓學生了解有關器官捐贈和移植的法律及其意義 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 |
| 7. 讓學生了解有關立遺囑的事情 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 |
| 8. 讓學生了解不同宗教對死亡的觀點 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 |
| 9. 讓學生了解不同社會文化對死亡的觀點 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 |
| 10. 讓學生能公開討論有關死亡的禁忌和迷信 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 |
| 11. 讓學生了解藉由立德、立功、立言，可使死後的精神不
朽 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 |
| 12. 讓學生了解了解喪葬的儀式和禮俗 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 |
| 13. 讓學生了解祭祖和掃墓的意義 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 |

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14.讓學生了解絕症病人的情緒反應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15.讓學生了解如何和絕症末期的親人交談 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16.讓學生了解親友死亡時，悲慟和哀悼的情緒反應 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.讓學生了解親人的死亡對生者的影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18.讓學生了解有關自殺的問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19.讓學生了解有關安樂死的問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20.讓學生了解設立「臨終病人關懷機構」的重要性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第五部份

下列題目是有關您對死亡教育的接受情形，請您選出最符合您內心感受的答案，並在右邊的方格內打「✓」。

- | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 非
常
同
意 | 同
意 | 不
同
意 | 非
常
不
同
意 | |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | |
| 1.有關死亡的正確概念，應納入國民中學有關的課程中... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.死亡教育的實施，可使人們降低對死亡的焦慮和恐懼... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.我希望接受更多的資訊來了解有關死亡的課題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.讓學生了解有關死亡所引起的情緒問題，有助於他的心理健康 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.有計畫的死亡教育，可以幫助學生發展正確且積極的死亡概念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.教師應該配合有關的教材及適當的時機實施死亡教育... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

虛線右側
方格內，
請勿作答。

第六部份

下列題目是有關您個人的實際經驗，請您按實際的情形，在左邊的括弧內填寫適當的答案。

- () 1. 您印象中最深刻的一次接觸死亡經驗是下列何人的死亡？ 60
- (1) (外) 祖父母或 (外) 曾祖父母 (2) 父母 (3) 配偶 (4) 兄弟姊妹 (5) 親戚 (6) 朋友 (7) 師長 (8) 學生 (9) 公共人物 (名人或偉人) (10) 其他 (請說明)
- () 2. 您幼年時家中談論到死亡的情形為： 61
- (1) 很公開 (2) 有點不舒服的氣氛 (3) 只有在必要時才說，同時會將小孩子遣開 (4) 盡量避免談及 (5) 從未討論過 (6) 其他 (請說明)

虛線右側
方格內，
請勿作答。

- () 3. 您現在對死亡的態度，受下列何者的影響最深？ 62
 (1)某一位親人的死亡 (2)一些特別的書報雜誌 (3)宗教信仰 (4)
 內心的思考與探索 (5)參加過某些有關葬禮的儀式 (6)電視、廣
 播或電影 (7)家庭中的長者 (8)自己的身體健康狀況 (9)其他 (
 請說明)
- () 4. 您認識的人中，誰曾自殺過？(可複選) 6364
 (1)我的家人 (2)我的學生 (3)親戚 (4)朋友 (5)沒有 (6)其他 (
 請說明) 6566
6768
- () 5. 您是否參加過葬禮？(祭祀、出殯或下葬等儀式均算) 69
 (1)有 (2)沒有
- () 6. 您過去是否住院開過刀？ (1)有 (2)沒有 70
- () 7. 您過去有無和重病患者接觸的經驗？ (1)有 (2)沒有 71
- () 8. 您目前身體的生理情況怎樣？(1)極佳 (2)好 (3)普通 (4)差 (5) 72
 很差
- () 9. 您目前的心理狀況怎樣？(1)極佳 (2)好 (3)普通 (4)差 (5)很差 73
- () 10. 您的父親目前健康情形怎樣？(父親過世者不必答) (1)極佳 (2) 74
 好 (3)普通 (4)差 (5)很差
- () 11. 您的母親健康情形怎樣？(母親過世者不必答) (1)極佳 (2)好 75
 (3)普通 (4)差 (5)很差
- () 12. 您的配偶目前健康情形怎樣？(未婚者不必答) (1)極佳 (2)好 76
 (3)普通 (4)差 (5)很差

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解教師的個人背景、環境經驗及其死亡態度和死亡教育態度。問卷題目總計70題，共分六部分：(1)個人背景、(2)教師對死亡的關切程度、(3)教師對死亡的接受程度、(4)教師對死亡教育的關切程度、(5)教師對死亡教育的接受程度、(6)教師個人環境經驗。

二、適用範圍

國民中學教師。

三、編製依據

本問卷係由編製者參考相關文獻 (如Leviton (1977) ; Eddy等(1980) ; 黃松元 (民77) ; Gibson (1982) ; Lester (1967) ; Collett & Lester (1969) ; Shneidman (1970) ; Templer (1970) ; Dickstein (1972) ; Epting (1974) ; Nelson & Nelson (1975) ;

Hardt (1975) ; Klug & Boss (1977) ; Durlak & Kass (1982)等) , 其中死亡關切度部分譯自Dickstein的死亡關切度量表(Dickstein, 1972) , 死亡接受度部分譯自Klug和Boss的死亡接受量表(Klug & Boss, 1977) 。經若干相關領域之專家學者提供修正意見 , 並經預試後編成。

四、信度

本問卷之信度採Cronbach's α 係數和折半係數, 結果如下:

『國中教師對死亡及死亡教育態度問卷』之信度分析結果(N=54)

分量表	Cronbach α	折半係數
死亡關切度	.818	.728
死亡接受度	.754	.692
死亡教育關切度	.915	.920
死亡教育接受度	.898	.848

五、效度

本問卷之效度以專家效度為主, 由編製者邀請國內教育、統計、心理測驗、公共衛生、國中教師、醫護、法律、宗教等方面專家學者評定本問卷之內容效度, 並據此加以修訂, 使問卷內容更具代表性。

六、實施與計分

本問卷由填答者依個人實際狀況、意見及感受選填合適的選項。問卷第二部分計分方法, 前七題依勾選「經常」、「有時」、「很少」、「從未」者, 各給4、3、2、1分; 後十題依勾選「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」者, 各給4、3、2、1分, 其中第8、11、14、15、16題採反向計分。所得總分為死亡關切度的得分, 分數愈高者表示對死亡的關切與焦慮也愈高。第三部分共六題, 依勾選「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」者, 各給4、3、2、1、分, 所得總分為死亡接受度得分, 分數愈高, 表示愈能以正向積極的態度接受死亡。第四部分共二十題, 計分方式與第三部分相同, 所得總分為死亡教育關切度得分, 分數愈高, 表示對死亡教育的關切程度也愈高。第五部分共六題, 計分方法亦同於第三部分, 所得總分為死亡教育接受度得分, 分數愈高, 表示愈能接受死亡教育。

七、資料來源

丘愛玲(民78): 臺北市國中教師對死亡及死亡教育態度之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用, 如欲翻印使用, 請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處: 教育部高教司。(李宜玫撰)

應用建議

學校實施死亡教育的關鍵人物是教師，因此教師的死亡態度以及死亡教育態度就成為影響死亡教育實施效果的主要因素。據此可知，學校為有效實施死亡教育，宜先了解教師的死亡態度與死亡教育態度，而本問卷在這方面可以提供適當的訊息。

本問卷內容所含層面較多，故題目數量不少（共七十題）。唯題目之編製均依題目分析程序而成，且經信度與效度之考驗，故可供應用。研究者可使用本問卷來了解特定教師群體對死亡的關切與接受程度，以及對死亡教育的關切與接受程度，並可進一步從事群體間的比較分析，以探討影響教師死亡態度以及死亡教育態度的因素。

雖然本問卷係以國中教師為調查對象，事實上，本問卷亦可適用於小學教師、以及學生家長。如果學校有心推展死亡教育，則宜應用本問卷先了解教師及家長的死亡態度與死亡教育態度。必要時，先對教師及家長實施死亡教育，使教師及家長對死亡及死亡教育均有正確的認識與積極的態度。（吳明清撰）

編號：510 說明體文章閱讀理解測驗

評量工具

作答說明

這是一份閱讀理解的測驗，很少人能在限定時間內正確的做完所有的題目，但你要盡力去做。在做的時候，不但要求快，並且不要做錯。

這份測驗中有五篇文字，每一段後面有幾個有關的問題，問題包括兩部份：第一部份選擇題，第二部份簡答題，請分別將答案寫在答案卡和答案紙上。

第一部份選擇題，每一問題都有四個不同的答案，但其中有一個是對的，你必須先把題目仔細看一遍，然後才能從四個答案中，找出一個對的答案來。

下面是一個回答問題方法的例子，請仔細閱讀。

〔例題〕

One day a wolf saw a goat on a high rock. The goat was eating the grass there. "My friend," said the wolf, "the grass is short and dry up there. Come down here where the grass is long and tender." "Thank you, my friend," said the goat. "But I shall stay here, I would rather eat dry grass than be eaten by a wolf."

〔問題〕：The story is about _____.

- a. the friendly wolf
- b. the smart goat
- c. the kind wolf
- d. the happily goat

根據上面文字的說明，本題對的答案是「b. The smart goat」，那你就用2B鉛筆把答案卡上 [b] 的長方格塗黑塗滿。

正確的作答方式

[a] [c] [d] [e]

錯誤的作答方式

[a] [b] [c] [d] [e]

[a] [~~b~~] [c] [d] [e]

[a] [Ⓟ] [c] [d] [e]

[a] [b] [c] [d] [e]

作答時要注意對準題號，如有塗改，要用橡皮擦擦乾淨。

第二部份簡答題，請每讀完一篇文字後，就接著回答文字後面的題目。並將答案依序寫在答案紙上的空格中。

盡量的多做，直到全部做完為止。為了獲得高分數，不要對某一個問題，花了太多的時間，遇到不會做的題目可以空下來，先做接下去的題目。如果在時間未到之前，你已全部做完，你可以檢查你的答案有無錯誤。還有其他的問題要問嗎？

沒有要你開始之前，請不要先做。

一、Everybody in our class likes and respects John. He is a good boy. He always studies his lessons well. He is never late. He is never lazy. He always does his homework and hands it in on time. When the teacher speaks in class, he never talks to other students. He always listens carefully to his teacher. He is kind and also helpful to every one of his classmates. Above all, he is honest and he never lies.

1. He always listens carefully to his teacher. "Listens carefully to" means _____.
a. respects to b. loves c. pays attention to d. talks with
2. Who always hands homework in on time?
a. The writer b. John c. The teacher d. The classmates
3. Everybody likes and respects John because _____.
a. he is tall b. he is lazy
c. he is helpful d. he is a good boy
4. The story is about _____.
a. a nice man b. a useful teacher
c. a handsome student d. a good student
5. "John in his class" is like _____.
a. a boss in his company b. a mother in her home
c. a worker in his factory d. a teacher in his school

一、What lesson are you studying now?

二、What kind of job is John going to do in the future?

Write down your idea.

三、Describe how John studies his lesson well.

二、Mr. Chang is going to take his children to the Taipei Zoo tomorrow. They all like animals. Tom likes big animals, so he is going to see the elephants, the lions, and the tigers. Bob likes smaller animals. He is going to see the zebras, the deer, the monkeys, and the antelopes. Mary likes birds. She is going to the bird-house and see all kinds of birds there. She particularly likes peacocks.

The children said, "We are going to bring some cookies with us. We want to feed the animals."

Mr. Chang said, "We should buy the food for the animals in the zoo. Different animals eat different things. We must not give them the wrong things to eat."

6. She particularly likes peacocks. "Particularly" means _____.
a. especially b. finally c. never d. little

7. We are going to bring some cookies with us. We Want to feed the animals.
- The children want to feed the animals with cookies.
 - The children want to eat the animals.
 - The children want to eat cookies.
 - The children are going to buy some cookies.
8. Mr. Chang has _____ children.
- three
 - two
 - four
 - many
9. Different animals eat different things.
- Many animals eat many things.
 - We should have a lot of things to feed animals.
 - All animals eat different things.
 - We should feed different animals with different things.
10. "Tom and Mary" is _____.
- father and mother
 - brother and sister
 - uncle and aunt
 - husband and wife

四、Tell me about your good time recently. Please write it down.

五、What would children do after their father said "different animals eat different things"?

六、Do you think what kind of food the children might buy to feed animal besides cookies?

三、We do not like rainy days. But on one rainy Sunday our father said to us, "Rainy days can be fun too. They do not have to be uninteresting. Yes, you cannot play outdoors but you can find something to do indoors. For example, it would be fun to cut pictures and interesting articles from old newspapers and magazines. Then you can paste them in your scrapbooks. You only need a pair of scissors and some glue."

We took our father's advice. Then we settled down in our study with all the old magazines in the house. On that rainy day, we enjoyed ourselves very much indeed.

11. We took our father's advice. "Took our father's advice" means _____.
- carried our father's advice
 - used our father's advice
 - agreed to our father's advice
 - accepted our father's advice
12. We could not play outdoors because _____.

- a.it rained b.we were lucky
c.we did not like rainy days d.we were busy

13.Rainy days can be fun too. They do not have to be uninteresting.

- a.Rainy days are not always uninteresting.
b.Rainy days are funny.
c.They like rainy days.
4.They do not like rainy days.

14.Which title is the best to the story?

- a.Father’s smart advice. b.Happy children.
c.Rainy days are interesting. d.A funny rainy day.

15.“Day and night” is like _____.

- a.tree and plant b.sun and moon
c.leaf and flower d.big and little

七、What can we play indoors?

八、What would happen after that rainy day?

九、Describe the rainy day more.

四、Peter was reading in his room one Sunday evening. His younger sister saw him and came into the room. She said to him,“ It is Sunday. Why do you have to work so hard? There is no test or examination tomorrow.”

Peter replied, “You are right. There is no examination tomorrow. In fact, there are two more weeks before our monthly exam. But I like to review my lessons every week. I don’t want to review all the lessons the night before the exam, Regular review is very helpful to me. Besides, I had a very good time this morning. Sunday evening is the time for reviewing lessons.”

16.In fact, there are two more weeks before our monthly exam.

“In fact” means _____.

- a.naturally b.luckily c.actually d.happily

17.Peter was reading in his room on Sunday evening.

“Reading” means _____.

- a.learning b.looking c.reviewing d.talking

18.“But I like to review my lessons every week. I don’t want to review all the lessons the night before the exam.”

- a.Peter like to review in advance.
b.Peter like to review two weeks before the exam.
c.Peter did not like to review every day.

- d. Peter like to review lessons the night before the exam.
19. Which title is't good?
- a. The smarter always works harder than others.
 - b. Never review lessons until exam comes.
 - c. Study hard when you study, play well when you play.
 - d. Review your lessons before the exam.

20. "Room and house" is like _____.
- a. week and month
 - b. morning and evening
 - c. wood and table
 - d. glass and window

十、Who needs to work hard in your family?

十一、Who do you think can learn better from the article?

十二、What do you think about that Peter might do on Sunday?

五、Ming-Ming is a little boy. He is eight years old. He has a younger sister. She is called Ming-Fang and is only five years old. They live in an apartment with their parents. Their father has to go to work every day. Their mother is a housewife and she usually stays at home.

One hot summer afternoon, their mother had to go downtown to buy something. Ming-Ming and Ming-Fang were left in the apartment. Their father was still working at his office. They began to play with matches in their study. Very soon a fire broke out. They were afraid. Luckily, their neighbors saw the fire and smoke and called the fireman. The fire was put out very quickly.

21. The fire was put out quickly. "Put out" means _____.

- a. burning
- b. changed
- c. continued
- d. stopped

22. Their mother is a housewife and she usually stays at home.

- a. Their mother is in the house.
- b. Their mother does not go to work.
- c. Their mother is a good wife.
- d. Their mother is at home.

23. Ming-Fang is _____ years younger than Ming-Ming.

- a. three
- b. four
- c. five
- d. eight

24. The second paragraph is about _____.

- a. Ming-Ming's mother's going shopping with neighbors.
- b. Ming-Ming's and Ming-Fang's playing indoors safely.
- c. Two children's causing a fire when their parent weren't at home.
- d. The neighbors' helping Ming-Ming do homework.

25. "Wood and matches" is like _____.

- a. up and down b. glass and cup
c. flower and tree d. hair and head

十三、What do you usually do at home?

十四、What would happen after the fire was put out?

十五、How did the fireman put out the fire? Describe more.

內容簡介

一、測量功能及內容

本測驗旨在測量國中階段學生閱讀說明體文章時，正確理解句子及文章意義的能力，以供學業輔導、教學實驗之參考。

本測驗共有甲、乙兩套複本。每套均有5段說明體文章及25個選擇題和15個開放式問題。選擇題的測驗內容着重在測量閱讀說明體文章時所需的「字彙接能」、「剖析」、「統整」、「摘要」、「類比」的能力；開放式問題則着重測量「舉例」、「繼續下文」、「描述細節」的能力。

二、適用範圍

國民中學階段的學生。

三、編製依據

本測驗係編製者根據Gagné (1985)的閱讀理解理論中，對字面理解的字彙接能和剖析，以及推論理解中的統整、摘要、和四種精緻化類型的看法來所編製而成。

四、信度

(一)複本信度：以120名國中一年級學生同時實施本測驗的甲、乙兩套複本，得複本信度為.87。

(二)評分者間信度：以二名國中英語教師，根據本測驗開放式题目的計分標準，分別就甲、乙、兩套複本的有效問卷各60份，進行獨立評分，測得兩套複本的評分者間的信度分別為.90及.87。

五、效度

未詳。

六、實施與計分

本測驗以團體方式實施，作答時間為35分鐘。

計分方式，在選擇題方面，答對1題得1分，答錯則為0分。在開放式問題方面，若答案合乎邏輯，符合上下文的意思，且較原文描述得更詳細、精緻，則得1分；如果答案不合邏輯、不符合上下文的意思，或只是照原文重抄一遍者，則得0分。每題最多1分

，最少0分。

本測驗最高可得40分，最低為0分。分數愈高表示受試正確理解說明體文章之句子及意義的能力愈高。

七、資料來源

張寶珠（民81）：後設認知訓練團體對國中英語低閱讀能力學生之輔導效果研究，國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：國立台灣師範大學輔導研究所。（蔡克容撰）

應用建議

本測驗為研究者自編之英文能力測驗，就原碩士論文附錄的複本甲試題而言，部份選擇題的品質有待更進一步琢磨（如選項之間並不互斥，題幹未能清晰界定問題，答案可能有爭議），就簡答題而言，基本上筆者認為就閱讀理解的認知歷程而言，外語與國語的差異也許不大，但就適切的刺激（題目）或反應（答案）型式而言，可能會有些不同。簡答題涉及部份寫作能力，當考生寫作能力都在某個水準之上時，我們可以藉計分的規範將寫作能力變異的影響降到最低，但是在國中英語低閱讀能力的學生中，前述二條件是否可能，有待釐清。尤其每篇文章的第一題通常都與閱讀理解無關，題目的效度，缺乏表面的說服力。編製者雖提及編製依據理論，但缺乏相關實證資料，如因素分析及本測驗與其他成績的相關，都屬必要資訊。此外邀請專家對內容進行評鑑，也是這類工具發展時的例行工作。

有關複本和評分者信度的討論時宜清晰說明資料來源的樣本人數和特質以利使用者評鑑參考。研究人員如對Gagné的架構或國中生英文閱讀理解的主題感興趣，可參考本測驗的題目進行改編，但相關的信效度資料，宜重新蒐集並考驗。

編號：511 臺北市國中教育人員服務狀況調查問卷

評量工具

指導教授：吳清基；研究者：鄭來長

各位教育界的同仁：

本問卷的主要目的在了解目前台北市國中教育人員的服務狀況，填答採無記名方式，絕對無損於您的考績與權益，研究結果純供改進國中教育之參考，請您放心據實填答。您的意見和看法十分寶貴。謝謝您的幫忙。

八十一年 月 日

個人基本資料

- () 1. 性別：(1)男；(2)女。
- () 2. 職別：(1)校長；(2)兼行政工作之教師；(3)未兼行政工作之教師。
- () 3. 年資：(1)5年以下；(2)5—15年；(3)16—25年；(4)26年以上。
- () 4. 年齡：(1)25歲以下；(2)26—40歲；(3)41—55歲；(4)56—65歲。
- () 5. 最高學歷：(1)師範；(2)師專；(3)師範校院；(4)一般大學；(5)研究所（含四十學分班）；(6)其他_____（請說明）。
- () 6. 學校班級數：(1)18班以下；(2)19—60班；(3)61班以上。
- () 7. 薪（俸）額：(1)230以下（相當於委任）；(2)245至450（相當於薦任）；(3)475以上（相當於簡任）。

第一部份

【填答說明】

本部分共有十題，係在描述您的人生感受，請您就您目前實際的感覺狀況，在每題後面五個選項中選定其中之一，並在其空格“□”內打“√”。

	非 常 同 意	同 意	沒 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
	5	4	3	2	1
1. 我需要獲得較多的財富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我需要獲得較高的社會地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我需要在團體中與他人維持互動的人際關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我需要工作，以消耗我的精神和體力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我需要獲取新知。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我希望從工作中對社會有所貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 我希望我的工作能符合我的興趣。
8. 我希望我的工作能讓我有一展長才能的機會。
9. 我希望我從事的工作能肯定自我的價值。
10. 我希望我從事的工作能帶給我安定自由的生活。

第二部份

【填答說明】

本部分共有十四題，其中第一題係在明瞭您對擔任國中教職的看法，第二題以後之各題係假設性的題目，在瞭解如果您改行從事這些行業，您對這些行業的看法。請您依您心中的感受情形，在每題項之後的五個選項中選定其中一個，並在其空格“”內打“√”。

- | | 非
常
同
意 | 同
意 | 沒
意
見 | 不
同
意 | 非
常
不
同
意 |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 一、我在國中擔任教職， | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 可以獲得較高的收入。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 可以獲得較高的社會地位。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 可以增進與他人互動的人際關係。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 可以讓我對社會有所貢獻。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 可以讓我獲得新知。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 可以符合我的興趣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 可以使我有一展長才的機會。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 可以肯定自我的價值。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 可以帶給我安定自由的生活。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 二、如果我改行從商、做生意， | | | | | |
| 1. 可以獲得較高的收入。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 可以獲得較高的社會地位。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 可以增進與他人互動的人際關係。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 可以讓我對社會有所貢獻。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 可以讓我獲得新知。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 可以符合我的興趣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 可以使我有一展長才的機會。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 可以肯定自我的價值。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 可以帶給我安定自由的生活。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、如果我改行從事公務行政工作，	5	4	3	2	1
1. 可以獲得較高的收入。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 可以獲得較高的社會地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 可以增進與他人互動的人際關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 可以讓我對社會有所貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以讓我獲得新知。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 可以符合我的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以使我有一展長才的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 可以肯定自我的價值。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 可以帶給我安定自由的生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、如果我改行從事學術研究工作，					
1. 可以獲得較高的收入。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 可以獲得較高的社會地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 可以增進與他人互動的人際關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 可以讓我對社會有所貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以讓我獲得新知。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 可以符合我的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以使我有一展長才的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 可以肯定自我的價值。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 可以帶給我安定自由的生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、如果我改行從事農事園藝工作，					
1. 可以獲得較高的收入。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 可以獲得較高的社會地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 可以增進與他人互動的人際關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 可以讓我對社會有所貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 可以讓我獲得新知。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 可以符合我的興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 可以使我有一展長才的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 可以肯定自我的價值。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 可以帶給我安定自由的生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、如果我改行擔任民意代表或從事其他政治性活動或工作，	5	4	3	2	1
1. 可以獲得較高的收入。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 可以獲得較高的社會地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3. 可以增進與他人互動的人際關係。
- 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
- 5. 可以讓我對社會有所貢獻。
- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

七、如果我改行從事社會服務或慈善工作，

- 1. 可以獲得較高的收入。
- 2. 可以獲得較高的社會地位。
- 3. 可以增進與他人互動的人際關係。
- 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
- 5. 可以讓我對社會有所貢獻。
- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

八、如果我改從事文化或出版工作，

- 1. 可以獲得較高的收入。
- 2. 可以獲得較高的社會地位。
- 3. 可以增進與他人互動的人際關係。
- 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
- 5. 可以讓我對社會有所貢獻。
- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

九、如果我改行從事社會上的技藝教育或補習班的工作，

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 可以獲得較高的收入。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 可以獲得較高的社會地位。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 可以增進與他人互動的人際關係。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 可以讓我對社會有所貢獻。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

十、如果我改行從事心理輔導諮詢行業的工作，

- 1. 可以獲得較高的收入。
- 2. 可以獲得較高的社會地位。
- 3. 可以增進與他人互動的人際關係。
- 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
- 5. 可以讓我對社會有所貢獻。
- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

十一、如果我改行從事新聞傳播事業工作，

- 1. 可以獲得較高的收入。
- 2. 可以獲得較高的社會地位。
- 3. 可以增進與他人互動的人際關係。
- 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
- 5. 可以讓我對社會有所貢獻。
- 6. 可以讓我獲得新知。
- 7. 可以符合我的興趣。
- 8. 可以使我有一展長才的機會。
- 9. 可以肯定自我的價值。
- 10. 可以帶給我安定自由的生活。

十二、如果我改行從事旅遊服務工作，

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 可以獲得較高的收入。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 可以獲得較高的社會地位。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 可以增進與他人互動的人際關係。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 可以讓我對社會有所貢獻。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 可以讓我獲得新知。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 可以符合我的興趣。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 可以使我有一展長才的機會。 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. 可以肯定自我的價值。
10. 可以帶給我安定自由的生活。

十三、如果我改行經營幼稚園教育工作，

1. 可以獲得較高的收入。
2. 可以獲得較高的社會地位。
3. 可以增進與他人互動的人際關係。
4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
5. 可以讓我對社會有所貢獻。
6. 可以讓我獲得新知。
7. 可以符合我的興趣。
8. 可以使我有一展長才的機會。
9. 可以肯定自我的價值。
10. 可以帶給我安定自由的生活。

十四、如果我改行從事神職工作，

1. 可以獲得較高的收入。
2. 可以獲得較高的社會地位。
3. 可以增進與他人互動的人際關係。
4. 可以滿足我消耗精神和體力的需求。
5. 可以讓我對社會有所貢獻。
6. 可以讓我獲得新知。
7. 可以符合我的興趣。
8. 可以使我有一展長才的機會。
9. 可以肯定自我的價值。
10. 可以帶給我安定自由的生活。

--謝謝您的合作--

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在調查國民中學現職教育人員對擔任教職及教職以外的工作行業之誘力情況。本問卷分二部分，共有廿四題。第一部分在獲取間接結果之誘力；第二部分在求取工具價值。

二、適用範圍

國民中學現職校內教育人員。

三、編製依據

第一階段為先導研究，首先以開放式問卷蒐集二項資料，一為現職國中教育人員若不從事教職，則可能從事的其他職業工作有那些？二為現職國中教育人員從事教職或其他職業工作的間接誘力因素有那些？第一階段研究蒐集所得之資料作為第二階段研究之依據。第二階段之研究係依據第一階段研究所得之資料進行問卷之編訂，本階段之問卷在獲取受試者之間接誘力、工具價值、以及從事教職及其他職業工作的（直接）誘力之數值。

四、信度

(一)問卷的第一部分之再測信度如下：

1. 我需要獲得較多的財富	.7903
2. 我需要獲得較高的社會地位	.8356
3. 我需要在團體中與他人維持互動的人際關係	.8245
4. 我需要工作，以消耗我的精神和體力	.6548
5. 我需要獲取新知	.8765
6. 我希望從工作中對社會有所貢獻	.6987
7. 我希望我的工作能符合我的興趣	.8802
8. 我希望我的工作能讓我有一展長才的機會	.7954
9. 我希望我從事的工作能肯定自我的價值	.8745
10. 我希望我從事的工作能帶給我安定自由的生活	.8805

(二)問卷的第二部分之再測信度如下：

1. 擔任教職	.7487
2. 從商、做生意	.7102
3. 從事公務行政工作	.6488
4. 從事學術研究工作	.7524
5. 從事農事園藝工作	.6214
6. 擔任民意代表或從事其他政治性活動或工作	.6815
7. 從事社會服務或慈善工作	.6604
8. 從事文化或出版工作	.7139
9. 從事社會上的技藝班教育或補習班的工作	.6425
10. 從事心理輔導諮詢行業的工作	.6917
11. 從事新聞傳播事業工作	.7112
12. 從事旅遊服務工作	.7315
13. 經營幼稚園教育工作	.6274
14. 從事神職工作	.8413

五、效度

未詳。

六、實施與計分

首先計算出受試者之間接誘力數值，再從本問卷之第二部分求得從事每一職業工作可導致每一間接結果的工具價值，然後依照傅倫姆(V.H. Vroom)之誘力模式 $V_i = \sum(I_{ij} \cdot V_j)$ 計算出每一受試者從事教職及其他職業工作的(直接)誘力之數值。

七、資料來源

鄭來長(民81)；傅倫姆期望理論在國民中學上的應用。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：國立台灣師範大學教研所。(林新發撰)

應用建議

本問卷原用在台北市國中現職教育人員方面，可推展使用於台灣地區其他國中現職教育人員，所得結果可作比較差異之用。研究問卷之信度令人滿意，可再進行效度研究，了解其性能。(盧欽銘撰)

編號：512 「國中畢業生自願就學高級中等學校方案」
試辦實施情況訪問調查問卷

評量工具

甲、行政人員問卷

_____ 國民中學 職稱 _____ 訪問日期 ____ 年 ____ 月 ____ 日

1. 貴校爭取試辦自願就學方案之主要動機為何？
 - (1)免試升學乃解決教育問題之根本大計 原因：_____
 - (2)基於學校本身條件之考量 原因：_____
 - (3)學生之需要 原因：_____
 - (4)其他 原因：_____
2. 貴校試辦自願就學方案至今，有否發現較具體之試辦成效？
 - (1)教學正常化 原因：_____
 - (2)五育並重 原因：_____
 - (3)學生學習較活潑 原因：_____
 - (4)學生偏差行為較少 原因：_____
 - (5)其他 原因：_____
3. 請您依貴校目前師資分配與教學表現狀況，回答下面問題？
 - (1)貴校有無不適任教師存在？約有多少位？
 - (2)不適任教師之存在是否造成行政上較大之困擾？您認為應如何改善不適任教師的問題？
 - (3)貴校有無不能按教師專長排課之現象？不能依教師專長排課之原因是什麼？您認為應如何改善？
 - (4)教師在專業精神的表現上，大致是否能符合您的辦學標準？
4. 您對自願就學方案的全面實施較大的疑慮為何？對於這些疑慮您認為應如何化解？
 - (1)目前師資條件不能滿足方案之需要 原因：_____
 - (2)國中課程不能符合方案的需要 原因：_____
 - (3)升學管道之設計不能切合需要 原因：_____
 - (4)自願就學方案可能導致學力水準下降 原因：_____
 - (5)成績考查辦法之設計不夠完備 原因：_____
 - (6)教育資源分配問題 原因：_____
 - (7)對決策單位信心不足 原因：_____
 - (8)分發問題 原因：_____
 - (9)其他 原因：_____

5. 您是否贊成自願就學方案加入統一會考之實施？

(1)贊成 原因：_____ (2)不贊成 原因：_____

乙、教師問卷

_____國民中學 _____年級導師 教學科目 _____ 訪問日期 _____年 _____月 _____日

1. 您參與試辦自願就學方案之教學工作至今，有否發現較具體之試辦成效？

(1)教學正常化 原因：_____

(2)五育並重 原因：_____

(3)學生學習較活潑 原因：_____

(4)學生偏差行為較少 原因：_____

(5)其他 原因：_____

2. 您是否贊成實施免試升學？

(1)贊成 理由：_____ (2)不贊成 理由：_____

3. 您在自願就學班級及非自願就學班級之教學經驗有何不同？

(1)教學方法方面

a. 和非自願就學班似 理由：_____

b. 較非自願就學班多元化 理由：_____

c. 其他 理由：_____

(2)考試次數方面

a. 較非自願就學班多 原因：_____

b. 與非自願就學班似 原因：_____

c. 較非自願就學班少 原因：_____

(3)學生學習成就方面（台北市部份）

a. 居全校前幾名 原因：_____

b. 居全校中間 原因：_____

c. 居全校後幾名 原因：_____

(4)學生學習動機方面

a. 好壞差異懸殊 原因：_____

b. 全班尚能維持 原因：_____

c. 其他 原因：_____

(5)班級氣氛方面

a. 很融洽 原因：_____

b. 普通 原因：_____

c. 不融洽 原因：_____

4. 您在自願就學班級教學所遭遇到之較大問題為何？

(1)課程問題 原因：_____

(2)成績考查辦法之問題 原因：_____

- (3)宣導不足之問題 原因：_____
- (4)學校行政不能配合之問題 原因：_____
- (5)常態編班之問題 原因：_____
- (6)其他 原因：_____

5. 您對自願就學方案的全面實施最大的疑慮為何？對於這些疑慮您認為應如何化解？

- (1)目前的師資條件不能滿足方案之需要 原因：_____
- (2)國中課程不能符合方案的需要 原因：_____
- (3)升學管道之設計不能切合需要 原因：_____
- (4)自願就學方案可能導致學力水準下降 原因：_____
- (5)成績考查辦法之設計不夠完備 原因：_____
- (6)分發問題 原因：_____
- (7)其他 原因：_____

6. 您是否贊成自願就學方案加入統一會考之實施？

- (1)贊成 原因：_____ (2)不贊成 原因：_____

丙、學生問卷(A)

_____國民中學 班級_____ 姓名_____ 年__月__日

1. 你進入自願就學班級就讀之主要理由是什麼？

- (1)減輕升學壓力 理由：_____
- (2)分發比聯考較有利 理由：_____
- (3)五育均衡發展 理由：_____
- (4)不知道 理由：_____
- (5)其他 理由：_____

2. 你就讀於自願就學班級後是否感到後悔？

- (1)不後悔 理由：_____ (2)後悔 理由：_____

3. 請你就在自願就學班級就讀之情況，就下面幾個問題說出你的感覺：

(1)班上同學在一起學習氣氛是否融洽？

- a. 融洽 理由：_____ b. 普通 理由：_____ c. 不融洽 理由：_____

(2)你有無感覺到極大的課業壓力？

- a. 課業壓力很大 理由：_____
- b. 普通 理由：_____
- c. 課業壓力不大 理由：_____

丁、學生無升學意願之主要原因調查問卷(B)

_____國民中學 班級_____ 姓名_____ 年__月__日

父親的職業：_____ 家長教育程度 父：_____ 母：_____

1. 你不考慮升學是基於什麼原因？

- (1)家裡沒有錢 理由：_____

- (2)討厭學校 理由：_____
- (3)課程枯燥乏味 理由：_____
- (4)成績不好，沒有信心 理由：_____
- (5)其他 理由：_____

戊、學生家長問卷

_____國民中學 學生班級_____ 訪問日期____年____月____日

1. 您讓孩子加入自願就學試辦班級的主要動機是什麼？
- (1)減輕升學壓力 理由：_____
- (2)分發比聯考有利 理由：_____
- (3)五育均衡發展 理由：_____
- (4)其他 理由：_____
2. 您對學校試辦自願就學情況是否感到滿意？
- (1)滿意 理由：_____ (2)不滿意 理由：_____
3. 您是否贊成實施免試升學？
- (1)贊成 理由：_____ (2)不贊成 理由：_____
4. 您對自願就學方案較大的疑慮是什麼？
- (1)孩子變得鬆散不知用功 理由：_____
- (2)孩子競爭力變弱 理由：_____
- (3)計分欠缺公平性 理由：_____
- (4)老師變得不積極 理由：_____
- (5)其他 理由：_____
5. 您是否贊成自願就學方案加入統一會考之實施？
- (1)贊成 原因：_____ (2)不贊成 原因：_____

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在從試辦「國中畢業生自願就學輔導方案」之學校人員，對目前國中教育及試辦方案相關問題之反應，以瞭解足以影響我國延長國教全面實施之可能因素。訪問問卷共分成甲卷（行政人員問卷）、乙卷（教師問卷）、丙卷（學生問卷）、丁卷（學生問卷）、戊卷（學生家長問卷）。

二、適用範圍

甲卷實施對象為國民中學行政人員，乙卷為國中導師，丙卷為自願就學班之學生，丁卷為無意願升學之學生，戊卷為自願就學班之學生家長。

三、編製依據

先從文獻探討中，歸納得出幾項影響延長國教年限實施之重要問題面，依此編擬成半結構性訪問問卷，經指導教授指正後，進行修正工作，再以修正完成之訪問問卷，進行試探性訪談；並根據試探性訪談結果，進行問卷之再度修正，而後編擬成正式問卷。

四、信度

未詳。

五、效度

未詳。

六、實施與計分

採訪問調查法方式進行，正式訪問結束後，將訪問錄音之內容詳細謄寫成文字，完成初步之整理；再依問卷之幾個主題，進一步整理成訪問紀要，並以次數及百分比作成次數分配表，分析各類樣本之反應趨勢。

七、資料來源

陳美玉（民81）：我國延長國民教育可行性之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者聯絡處：國立台灣師範大學教研所。（林新發撰）

應用建議

本問卷係使用在「國中畢業生自願就學高級中等學校方案試辦實施情況調查訪問研究」上，研究工具頗為適切，唯此類研究不需重複進行，唯本問卷編製程序謹嚴，可供預備採用訪問調查研究法進行研究之人士參考，尤其是研究對象是多種多類時（如學校行政人員、教師、預備與不預備升學的學生、學生家長），問卷要如何編到「同中有異、異中有同」，可以參考本問卷。另外採用訪問調查法的人士，需使用半結構式問卷，本問卷在此方面亦深具參考作用。（盧欽銘撰）

編號：513 國小學生家長教育態度調查問卷

評量工具

各位家長：您好

為了改進目前的國小教育，所以我們特別舉行這項調查，以了解各位家長對學校教育的態度及參與的情形，藉供教育行政當局與學校教師的參考。因為只是抽選一部份家長來調查，所以您的意見非常重要，請您鼎力支持，惠予填答各項問題。謝謝您的支持與合作，並祝 健康快樂

國立台灣教育學院輔導系 敬啟

【學生基本資料】

學生性別： (1)男 (2)女

就讀學校：_____ 縣 立 _____ 國民小學
市

班 別：_____ 年級 _____ 班

家長教育程度：（軍事學校請比照相同程度的學歷勾選）

1. 父： (1)小學以下 (2)小學 (3)初中(職) (4)高中(職) (5)大專以上

2. 母： (1)小學以下 (2)小學 (3)初中(職) (4)高中(職) (5)大專以上

家長職業：（請寫出詳細的職業名稱，如木匠、卡車司機、高中教師、立法委員、陸軍上校等）

1. 父：_____

2. 母：_____

【填答者基本資料】

填答者性別： (1)男 (2)女 年齡：_____ 歲

填答者與學生的關係： (1)父子（女） (2)母子（女） (3)其他（請說明）：_____

（填答者如果不是學生的父母，請再註明您的教育程度與職業）

填答者教育程度： (1)小學以下 (2)小學 (3)初中(職) (4)高中(職)

(5)大專以上

填答者職業：_____

一、有些家長對於子女就讀的學校常常有許多要求和期望，以下所列各項都是家長們曾經提到的意見，請問您是否贊成這些意見？

	很贊成	贊成	不贊成	很不贊成
1. 學校或老師常常把孩子在學校的學習情形告訴家長				
2. 學校或老師主動的把學校的各種重要活動(如月考、運動會等)通知家長				
3. 家長可以請求學校老師替子女做課後輔導				
4. 家長可以建議老師更換子女在班級團體中的工作				
5. 家長可以建議老師調整子女在上課時的座位				
6. 家長可以建議學校購買或增添圖書設備				
7. 家長可以建議老師改善某些管教方式				
8. 家長可以建議學校更換老師				

二、每一位家長和學校的聯絡方式都可能不一樣，以下各項是家長們曾經使用過的方式。請問這一學期以來，您或您的先生（夫人）使用這些方式的情形如何？

	非常多	不 少	很 少	從來沒有
1. 在家庭聯絡簿、考卷或成績單上簽名（或蓋章）				
2. 參加學校舉辦的家長參觀日或其他活動（如校慶、運動會等）				
3. 與您的孩子討論在學校裏的學習情形				
4. 利用電話、信件或孩子傳話等方式與老師交換有關孩子學習的意見				
5. 拜訪老師、主任或校長，討論孩子的學習情形				

三、對於孩子的家庭作業，每位家長的處理方式可能不一樣，以下幾項是經常被使用的方式。請問這一學期以來，您或您先生（夫人）使用這些方式的情形如何？

	非常多	不 少	很 少	從來沒有
1. 詢問孩子有什麼家庭作業				
2. 提醒與督促孩子把作業做好				
3. 和孩子討論作業的內容				
4. 協助孩子把作業做好				
5. 檢查孩子作業的內容				

四、除了家庭作業以外，家長對兒童課外讀物的閱讀也有許多不同的處理方式，請問您或您先生（夫人）這一學期以來，使用下列各種方式的情形如何？

	非 常 多	不 少	很 少	從 來 沒 有
1. 注意孩子有沒有閱讀課外讀物的興趣				
2. 提供孩子閱讀課外讀物的環境（如購置兒童讀物與書報等）				
3. 帶小孩到圖書館或書店閱讀課外讀物				
4. 鼓勵孩子利用空閒多讀課外讀物				
5. 注意孩子閱讀課外讀物的內容並與孩子共同討論				
6. 安排孩子應該閱讀的課外讀物的性質與進度				

五、為了要了解孩子的學習情形，學校經常舉行定期評量（月考）家長們對孩子參加考試的處理方式也不相同。請問這一學期以來，您或您先生（夫人）使用下列方式的情形如何？

	很 多	不 少	很 少	從 來 沒 有
1. 提醒孩子快要考試（月考）了				
2. 鼓勵孩子用功讀書，爭取更好的成績				
3. 督促孩子加緊準備考試				
4. 協助孩子溫習功課，以獲得更好的成績				
5. 和孩子檢討考試的成績與內容				

六、以您的了解，您的孩子每天花在家庭作業與閱讀課外讀物的時間平均大約是多少？

1. 花在家庭作業的時間： (1)不到半小時 (2)半小時到一小時之間 (3)一小時到二小時之間 (4)二小時到三小時之間 (5)三小時以上。

2. 花在閱讀課外讀物的時間： (1)不到半小時 (2)半小時到一小時之間 (3)一小時到二小時之間 (4)二小時到三小時之間 (5)三小時以上。

七、您或您先生（夫人）這一學期以來，每天花在協助孩子做作業或溫習功課的時間平均大約是多少？ (1)半小時以下 (2)半小時到一小時之間 (3)一小時到二小時之間 (4)二小時到三小時之間 (5)三小時以上。

八、除了您或您先生（夫人）外，家裏還有什麼人可以指導您的孩子做功課？

(1)家庭教師（每週平均約 ___ 小時） (2)孩子的兄姊 (3)沒有人指導 (4)其他親友（請說明）： _____

九、對於子女應該接受多少教育的問題，家長的看法常有不同，請問您或您先生(夫人)希望您的小孩接受多少教育？

1. 最少要接受的教育程度： (1)國中 (2)高中(職) (3)專科 (4)大學以上

2. 最好能接受的教育程度： (1)國中 (2)高中(職) (3)專科 (4)大學以上

十、對於接受教育的價值，每個人的看法可能都不相同，以下幾項是經常聽到的看法請問您是否贊成這些看法？

	很贊成	贊成	不贊成	很不贊成
1. 一個人接受的教育愈多，生活就愈充實				
2. 接受教育愈多，愈能找到理想的工作				
3. 現在年輕人接受教育的時間太長，實在是一種浪費				
4. 家長們省吃儉用，供子女接受教育，是一種聰明的行為				
5. 如果把接受教育所花的錢，拿來做其他的事情，一定更有意義				
6. 受教育愈多，人會變得愈自私				
7. 受過教育的人在工作上或事業上的進步比較多				
8. 只要生活過得很愉快，有沒有受教育都沒有關係				

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解國小學生學習歷程中父母參與情形。問卷除填答者及學生基本資料外共分六大部分：(1)國小學生父母參與學校決策的態度。(2)國小學生父母參與學校與家庭溝通的情形。(3)國小學生父母參與子女完成家庭作業的情形。(4)國小學生父母參與子女課外閱讀的情形。(5)國小學生父母參與子女考試活動的情形。(6)國小學生家長對教育價值的態度。此外，尚有關於國小學生努力情形的調查、父母對子女的教育期望及參與輔導課業時間等項。

二、適用範圍

國民小學學生家長。

三、編製依據

本問卷係由編製者參考國內外相關文獻(如D.L. Williams, 1984; G.W. Weibly, 1979; J.L. Epstein & H. J. Becker, 1982; J.L. Herman & J.P. Yen, 1980; K.V. Hoover-Dempsey, et al., 1987等)，經由小學教育專家學者加以評量，並經預試後編成。

四、信度

本問卷各量表之信度採Cronbach's α 係數進行考驗，結果如下：

國小學生父母參與學校決策的態度 $\alpha = .73$

國小學生父母參與學校與家庭溝通情形 $\alpha = .71$

國小學生父母參與子女完成家庭作業的情形 $\alpha = .81$

國小學生父母參與子女課外閱讀的情形 $\alpha = .87$

國小學生父母參與子女考試活動的情形 $\alpha = .82$

國小學生家長對教育價值的態度 $\alpha = .69$

五、效度

請有關小學教育的專家學者予以評量，結果尚能符合要求。

六、實施與計分

本問卷由填答者依實際狀況及意見勾選適當選項。至於計分則採四等評量法。第一及第十大題列有「很贊成」、「贊成」、「不贊成」、「很不贊成」，四個選項依序給分為4分、3分、2分、1分。第二、三、四、五大題列有「非常多」、「不少」、「很少」、「從來沒有」，依序給予4分、3分、2分、1分。其中反向題目計分方法相反。計分結果分數愈高表示參與態度及參與程度愈高。

七、資料來源

林義男（民77）：國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。輔導學報，11期，95-141頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：國立彰化師範大學輔導學系。（李宜玫撰）

應用建議

由於社會漸趨開放，學生家長對學校教育的期望與參與需求也愈趨明顯且迫切，故家長的教育態度對學校教育的影響效果也益受重視。

家長教育態度可能表現在兩方面：一是微觀的，著重學生的學習與教師的教學；一是宏觀的，關心校務的整體發展與具體措施。本問卷以小學生家長的教育態度為調查主題，似偏重學生的學習，以及教師的教學方面。從這個角度言，本問卷的內容大體相當周延，其調查結果應可作為學校行政及教師教學之參考。

本問卷之信度，業經採取Cronbach的 α 係數加以考驗，其信度最低者有.69，最高者則有.87，故問卷項目的內部一致性應可以接受；至於效度方面，亦經專家審閱而建立專家效度。有鑑於此，本問卷之應用性似不必置疑。國民小學學校行政人員以及教師，如為了解家長的教育態度，可以應用本問卷來實施。國民中學教育人員如欲應用本問卷，則須就題目再加斟酌，以符國民中學的特性與需求。（吳明清撰）

編號：514 教師特質問卷

評量工具

敬愛的校長：

本中心接受教育部委託，為瞭解啟智教育教師所需具備的特質，而有本問卷的設計。懇請您根據平日的觀察與瞭解，對貴校在啟智班任教的 老師，在若干特質具備的程度作一適當的評量。下列各「特質項目」右邊的數字，代表各該項特質具備的程度。數字由小至大，數字越小表示具備的程度越低；數字越大，則具備的程度越高。請從1至9中，圈選一個最能顯示您所評定的教師在該項特質的數字。您所填答的資料，本中心會絕對保密。未來資料的處理與發表將不會出現教師的名字。所以務請儘可能客觀地加以評定。填答完畢，請放入已貼好回郵的信封寄回即可。您的支持與協助，對我國今後啟智教育師資培育與遴選工作之改進，一定大有助益，非常謝謝您的鼎力幫忙。

國立台灣教育學院特殊教育中心 敬啟 76年12月

請您對貴校在啟智班任教的

老師就下列特質項目分別加以評定：

特 質 項 目	程 度								
1. 對啟智教育工作之意願	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. 教學方法的變通性	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. 情緒穩定性	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. 精力充沛	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. 淡泊名利	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. 同情心	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. 對不同意見的容忍力	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. 幽默感	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. 具有教育理想	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. 忍耐煩雜	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. 對挫折的容忍力	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. 民主的處事態度	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. 能合作共事	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. 樂觀進取	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. 樂於助人	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16. 待人誠懇和藹	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17. 開朗活潑	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18. 才能的多樣性	1	2	3	4	5	6	7	8	9

19.善體人意	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.接納學生少許的進步	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.工作熱忱	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22.智能卓越	1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.成熟可靠	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24.充滿自信	1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.勇於擔當	1	2	3	4	5	6	7	8	9

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解啟智教育教師所具備之特質所表現的程度。特質項目共有二十五個，包括(1)對啟智教育之意願、(2)教學方法的變通性、(3)情緒穩定性、(4)精力充沛、(5)淡泊名利、(6)同情心、(7)對不同意見的容忍力、(8)幽默感、(9)具有教育理想、(10)忍耐煩雜、(11)對挫折的容忍力、(12)民主的處世態度、(13)能合作共事、(14)樂觀進取、(15)樂於助人、(16)待人誠懇和藹、(17)開朗活潑、(18)才能的多樣性、(19)善體人意、(20)接納學生少許的進步、(21)工作熱忱、(22)智能卓越、(23)成熟可靠、(24)充滿自信、(25)勇於擔當。每個特質項目之右列有從1至9的數字，供評定者針對受試的特質表現加以圈選一個數字。

二、適用範圍

國民中、小學啟智教育教師。

三、編製依據

本問卷係由編製者參考國內外文獻（如Shores,Burney& Wiegerink,1976；Smith, 1974；Younie & Clark,1969賈馥茗，民59；林孟宗，民68；邱上真，民73）及若干現職啟智教育教師之意見，經過專家評鑑及預試後而編成。

四、信度

在134名受試樣本所得的Guttman折半信度為.96。

五、效度

未詳。

六、實施與計分

本問卷在每個特質項目之右列有1至9的數字，由評定者圈選一個數字，以顯示受評者在該項特質所表現的程度。其被圈選的數字越大，則表示受評者在該項特質所具備的程度越高。

七、資料來源

何華國（民78）：啟智教育教師所需特質與專業能力之研究。台南師院學報，22期

，151～173頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：國立台南師範學院特殊教育系。（蔡克容撰）

應用建議

本問卷為一特質評鑑問卷，原問卷的目的在找出優秀啟智教師之特質，基本上如果將原問卷視為一個整體，問卷編製者可提供全問卷兩組教師差異的資料，作為區別效度，如果不是將全問卷視為一體（即題目間彼此獨立），則折半信度沒有意義（折半信度以 α 為宜）。就評定量表發展的程序，13項有明顯差異的項目方可進入優良啟智教師區辨量表，而這些項目是否屬於同一建構也有待因素分析提供些初步的參考資料。如果問卷的目的不在區辨優良與一般啟智教師，就全問卷25項特質的因素分析進行了解其建構也是例行必要的程序。此外，本問卷實施時請評定人就受評教師的特質作量化評定，所以評定人之間和評定人之內（如二次評定之間）對同一受評教師評定的一致性，也應提供。

就目前資料而言，問卷編製人員並無發展一項量化工具的企圖，研究人員如對啟智教師特質、啟智師資培養的潛在課程有興趣可參考其項目，但如果要將其視為教師特質的評定量則信、效度資料仍需重新蒐集並考驗。（洪碧霞撰）

編號：515 啟智教育教師所需專業能力調查問卷

評量工具

敬愛的老師：

本中心接受教育部委託，為瞭解我國啟智教育教師所需具備的專業能力而有本調查問卷的設計。懇請您撥冗提供寶貴的意見，以作為我國今後改進啟智教育師資培養課程之參考。請對問卷中各題項所附的選答中，選擇您認為最適當的一個，在其所屬的方格內打✓。選答的題項最後另附有一開放性的題目，如您願意亦請發表卓見。問卷填答完畢，請放入已貼好回郵的信封寄回即可。非常謝謝您的支持與協助。

國立台灣教育學院特殊教育中心敬啟 76年12月

壹、填答者基本資料

一、性別：男 女

二、現職：小學啟智班教師 國中啟智班教師

三、最高學歷：研究所 一般大學 師大、師院、或教育學院 師專 一般專科學校 師範學校 高中(職) 其他：_____

四、特殊教育專業訓練：特教研究所 特教系 特教專業學分 師專特教組 其他：_____

五、啟智班教學年資：0~3年 4~6年 7~9年 10年以上。

六、普通班教學年資：0~3年 4~6年 7~9年

貳、問卷內容：

一、啟智教育教師在各項專業能力需要具備的程度：

項目	需要具備之程度				
	極需具備	甚需具備	需要具備	略需具備	不需具備
1.能熟悉特殊教育之法規。					
2.能作足以產生良好學習結果之安排與決策。					
3.能了解智能不足學生的身心發展。					
4.能了解普通學生的教學方法與技術。					
5.能建立自己對智能不足學生的教育哲學					
6.能熟悉智能不足者的社會福利設施。					

7.能發表自己的教學心得或研究報告。					
8.對學習的基本原理有充分的瞭解。					
9.能忍受工作的壓力。					
10.對教學能力較弱的領域，能尋求進修的機會。					
11.能從事臨床教學的研究。					
12.能解釋與應用研究發現於實際的教學活動。					
13.能說學生所使用之方言。					
14.能根據教學目標，以編擬效標參照的評量題項。					
15.能記錄與解釋師生間的互動關係。					
16.能適當的選擇所需的評量工具。					
17.對足以影響評量正確性的變項能作適當的控制。					
18.對評量的結果能作適當的解釋。					
19.能運用評量的結果以規劃個別化的教學方案。					
20.能有系統地採行自我評鑑以改進教學計畫。					
21.能連續與有系統的評量每一學生的學習成績。					
22.能運用系統的評鑑資料，以作為決定目標、教材、教法的持續使用或更革的依據。					
23.能評鑑教學方案的效能。					
24.能適當地保管評量與教學的資料。					
25.能建立學生的個案資料。					
26.能使用重要的教育診斷工具。					
27.能運用工作分析技術以發展短程教學目標的邏輯序列。					
28.能有效的敘寫行為目標。					
29.教學活動的安排能配合學生的發展需求。					
30.能有效地執行預定的教學計畫。					
31.對讀、寫、算等基本能力學科具有教學的能力。					

32.對自然學科具有教學的能力。					
33.對社會學科具有教學的能力。					
34.能具備最少一種藝能學科（如音樂、美術、勞作等）的教學能力。					
35.能有效地運用行為改變技術。					
36.對學生的學習遷移能作有效的輔導。					
37.能在班級中對個別學生作有效的教學與輔導。					
38.能適當地選擇與運用所需的教材。					
39.能製作教學媒體。					
40.對教學媒體能作有效的運用。					
41.能為學生安排休閒活動。					
42.能為學生實施語言矯治。					
43.能運用偶發的學習情境以完成學習目標。					
44.能佈置教室以切合教學需要。					
45.能對學生實施物理治療。					
46.能對學生實施作業治療。					
47.能對學生實施體育教學。					
48.能對學生實施職業輔導。					
49.能對學生實施生活教育。					
50.能編寫所需的教材。					
51.能靈活運用各種教學方法。					
52.能防範學生不當行為之發生。					
53.能處理學生之問題行為。					
54.能運用多方面的鼓勵措施以激發學生的反應。					
55.能對學生進行輔導與諮商。					
56.能有效實施教室管理。					

57.能激發並維持學生學習的活動與興趣。					
58.在教學上能採行足以激勵學生自發性學習行為之活動。					
59.能培養某一學生的注意力。					
60.能培養班級學生的注意力。					
61.能與家長溝通有關的教育原理與目標。					
62.能從家長獲取有關家庭環境、家長的目標與需求等資料。					
63.能利用家長所提供的資料以安排學生的教育計劃。					
64.能實施根據個別家庭需要的繼續性親職教育活動。					
65.能與家長溝通其子女的學習需要。					
66.能建立良好的人群關係。					
67.能與同事在教學上作充分的配合。					
68.能督導並有效地運用資源人士（如助理教師、義工等）。					
69.能與他人作有效的溝通。					
70.能爭取校內人員對啟智教育的支持。					
71.能爭取校外人士對啟智教育的支持。					
72.在安排課程時能充分地運用有關的資源。					
73.對個別學生的障礙狀況能尋求有關資源的幫助。					
74.能提供其他教師有關教學問題的諮詢。					

二、您認為啟智教育教師尚有其他需要具備的專業能力嗎？如果有，請分別加以列舉：

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

內容簡介

一、測量功能及內容

本問卷旨在瞭解啟智教育教師所需具備之專業能力的程度。問卷共含七十四個題目，係依專業能力的性質分為五個領域：(1)一般專業能力，(2)評量與紀錄，(3)課程與教學，(4)輔導能力，(5)人際溝通。此外，本問卷第二部分係開放性問題，填答者自由列舉啟智教育教師其他需具備的專業能力。

二、適用範圍

國民中、小學啟智教育教師。

三、編製依據

本問卷係由編製者參考國內外文獻（如Smith 1974; Davis, 1982; Younie & Clark, 1969; Shoticle, 1971; Blackwell, 1972; 郭為藩, 民64; 許天威, 民63; 邱上真, 民73等），經若干擔任特殊教育課程的教授，與中、小學啟智班教師提供修正意見，並經預試後編成。

四、信度

編製者以321位受試者填答情形，分析本問卷之Guttman折半信度，結果如下：

一般專業能力領域之信度為.8201	輔導能力領域之信度為.8861
評量與記錄領域之信度為.8997	人際溝通領域之信度為.9632
課程與教學領域之信度為.8708	全部問卷之信度則為.9882

五、效度 未詳。

六、實施與計分

本問卷在每一專業能力項目之後，皆以需要具備的程度，列有「極需具備」、「甚需具備」、「需要具備」、「略需具備」、「不需具備」五個選項、填答者選擇自認為最適當的選項，在其所屬的方格內打「✓」號。計分時即按填答者之勾選項目，自「極需具備」至「不需具備」依序給予5分、4分、3分、2分、1分。分數之高低即顯示該項專業能力的重要性。至於問卷之第二部分則由填答者自由列舉啟智教育教師其他需要具備的專業能力。

七、資料來源

何華國（民78）：啟智教育教師所需特質與專業能力之研究。台南師院學報，22期，151~173頁。

八、備註

本工具僅供參考之用，如欲翻印使用，請先徵得原編製者同意。
編製者連絡處：國立台南師範學院特殊教育系。（蔡克容撰）

應用建議

本問卷為一意見調查問卷，理論建構的實徵資料尚待充實，適切樣本的因素分析也是例行必要的資訊。七十四項專業能力共分五個領域，但全問卷之折半信度高達.98，可能有待商榷（折半信度宜以 α 係數為宜）。若實徵資料支持其五個分項的建構，就量化刺激物（項目）而言，最好能就每一項提出該項的標準差，用來說明評定變異的程度，以掌握對需要性認知的共識，七十四項專業能力應就五個領域內各自重要的程度來排序，因跨領域重要性之比較，意義不明晰。

本問卷是在目的特定的情況下編製而成，原編製者並無發展量化工具的企圖，研究人員如對啟智師資培養的課程有興趣可參考其項目，如欲引用該工具發展啟智教師專業能力評定表，宜重新搜集信效度相關資料。（洪碧霞撰）