

表 5 - 24 是在近三年來參加媒體製作比賽次數的分析，從表 5 - 24 中得知參加 1 ~ 3 次的居多為 37.1 %，而 0 次居次佔 32.6 %，參加 5 次以上的有 13.6 % 居三，參加 4 - 5 次的僅有 8.3 % 居末，從表中統計數據可看出參加比賽的學校並不十分踴躍。

表 5 - 24 高中近三學年參加媒體製作比賽情形分析表

	校 數	百 分 比	有效樣本數	排 名
0 次	43	32.6	121	2
1 - 3 次	49	37.1	121	1
4 - 5 次	11	8.3	121	4
5 次 以 上	18	13.6	121	3

## 第六節 問題與建議

從表 5 - 25 推廣視聽教育所遭遇的問題分析看來，賴以推動視聽教育工作的人員無法納入正式的編制裡是最大的問題所在，有 62.9 % 的學校無正式的編制人員可用，在這種沒有人員工作的情況之下，視聽教育工作自然就滯礙難行。再來就是經費不足的問題，48.5 % 的學校感到經費不足，沒有經費或經費不足也是作不好視聽教育工作的重要因素之一。接著下來就是有關視聽教材的問題，有 47.7 % 的學校缺乏適用的教材，人員編制不足的學校有 44.7 %，有 40.9 % 的學校的校內無專責單位負責，再來就是教材數量不足佔 35.6 %，缺乏上級行政主管單位支持的學校有 16.7 %。由表 5 - 25 中看來，問題最多的是人員、經費與教材。

表 5 - 25 高中推廣視聽教育遭遇之問題分析表

問 題 類 別	校 數	百 分 比	有效樣本數	排 名
缺乏上級行主管單位之支持	22	16.7	127	7
經費不足	64	48.5	127	2
人員編制不足	59	44.1	127	4
無正式編制人員	83	62.9	127	1
教材之數量不足	47	35.6	127	6
缺乏適用之教材	63	47.7	127	3
校內無專責單位負責	54	40.9	127	5

我們建議主管單位考慮將視聽教育工作人員納入正式的編制，如此一來可使學校視聽教育工作可順利推展，同時有了專任的視聽教育工作人員，亦可協助教師製作適當的視聽教材，可以舒解一下教材荒，如果有幸請到一位有電子、機械的工作人員，還可以為學校維修視聽器材，一舉數得不可謂不好。

將以上的問題與建議歸納如后：

問題：

- 1.無正式編制人員，人員不足。
- 2.經費不足。
- 3.缺乏適用之視聽教材，教材不足。
- 4.人材難求。
- 5.行政支援待加強。

建議：

- 1.是否各級學校可正式設立視聽中心，人員納入正式編制。
- 2.是否可編列購買媒體專案經費。
- 3.是否可編列軟體（教材）製作專案經費，製作適合之教材。
- 4.有系統的規劃與安排視聽人材之培養。
- 5.增強教師媒體製作能力。

## 第七節 討論與結論

我國早年經濟侷促為世界上公認的貧窮落後國家，當時國家的財力與物力十分缺乏，更缺少視聽教育方面的人材，以致根本無法推動視聽教育工作。由於全國上下同心協力步出了經濟奇蹟的成果，成為亞洲四小龍之一，使我國擠身於已開發國家之林。近年來，我們在經濟環境上有了很大的改善，生活品質亦相對的提高了許多，因之，我們在教育上也都要提高教學的品質，從高中實施視聽教育現況分析的資料中已經發現，我們在教學方法的改進，已有了顯著的成效，這些成效都是全體從事教育工作的先進與夥伴們共同努力的心血。

在此次的高中視聽教育實施現況調查分析中所發現的一些問題，像經費不足，人員編制不足或根本就沒有正式的編制人員，教材的缺乏，製作教材能力偏低等等，應針對調查分析的問題加以改進與加強，使高中的視聽教育工作能正常化，使每一所高中都有足夠的器材，足夠的教材以茲使用，如此不但可以節省教師與學生很多寶貴的時間，同時也可以藉著視聽媒體的幫助使師生的溝通更順暢，教學的效果自然會增強。高中同學們在視聽教育的培育下個個都能成為國家棟樑之優秀青年。

從以上的調查與分析的報告裡，我們已確知推動視聽教育工作的困難所在，接下來就是希望能找出解決這些困難的方法。我們希望這份調查分析報告能提供給主管教育的決策單位參考，往後在視聽教育方面能夠在政策上多方面配合與加強，使教學的方法更上一層樓，在教育的道路上定會走出一條康莊大道，使教學的品質提升到最高點，那莘莘學子在學習的歷程上真是有福了。