

## 第五節 運用情形

依照問卷調查的結果顯示(參見表 4-22)，國中教師在教學時最常用的媒體依次為掛圖(598 所，95.1%)、錄影帶(560 所，89.0%)及錄音帶(540 所，85.9%)三種，其它較常用的媒體為標本(387 所，61.5%)、幻燈片(363 所，57.7%)、模型(359 所，57.1%)及投影片(321 所，51.0%)等。

至於各類教材(媒體)在各學科的使用頻率，因問卷填答情形不盡理想，統計資料僅做初步參考用(參見表 4-23)。整體而言，自然科學類課程的媒體使用頻率較高。

表 4-22 國中教師常用媒體分析表

媒 體 類 別	校數(百分比)	排 名
圖表	259(41.2)	8
圖片	241(38.3)	10
掛圖	598(95.1)	1
照片	122(19.4)	13
提示卡(Ⓐ)	53(8.4)	15
實物	245(39.0)	9
標本	387(61.5)	5
模型	359(57.1)	6
地球儀	447(71.1)	4
立體圖型	84(13.4)	14
板類模體	189(30.0)	11
透明片	321(51.0)	7
錄音帶	540(85.9)	3
唱片	35(5.6)	18
CD唱片	22(3.5)	19
錄影帶	560(89.0)	2
影碟機	4(0.6)	22
電影片	44(7.0)	16
縮影資料	6(1.0)	21
顯微切片	178(28.3)	12
遊戲用品	41(6.5)	17
偶類	13(2.1)	20

N = 629

表 4 - 23 國中各學科使用各類教材頻率分析表

學科類別 教材類別	校數 (百分比)					
	語文類	自然科學類	社會類	數學	藝能類	未填答
圖表	15 (2.5)	48 (7.9)	44 (7.3)	7 (1.2)	12 (2.0)	478 (79.1)
掛圖	43 (7.1)	34 (5.6)	35 (5.3)	5 (0.8)	12 (2.0)	478 (79.2)
照片	37 (6.1)	42 (7.0)	273 (45.2)	2 (0.3)	3 (0.5)	247 (40.9)
提示卡	2 (0.3)	23 (3.8)	15 (2.5)	2 (0.3)	13 (2.2)	549 (90.9)
實物	62 (0.3)	2 (14.9)	1 (1.3)	1 (1.3)	1 (2.8)	537 (79.3)
標本	2 (0.5)	90 (41.4)	8 (1.7)	8 (1.0)	17 (0.3)	479 (55.1)
模型	3 (1.0)	250 (37.6)	10 (2.5)	6 (1.0)	2 (4.0)	333 (53.9)
地球儀	5 (0.8)	220 (36.4)	73 (12.1)	3 (0.5)	0 (0)	303 (50.2)
立體圖型	4 (0.7)	72 (11.9)	21 (3.5)	10 (1.7)	6 (1.0)	491 (81.2)
板類媒體	30 (5.0)	18 (3.0)	13 (2.2)	49 (9.1)	14 (2.3)	480 (79.4)
透明片	11 (1.8)	119 (19.7)	77 (12.7)	17 (2.8)	23 (3.8)	357 (59.1)
幻燈片	10 (1.7)	161 (26.7)	41 (6.8)	13 (2.2)	37 (6.1)	342 (56.6)
錄音帶	282 (46.7)	21 (3.5)	10 (1.7)	0 (0)	28 (4.6)	263 (43.5)
唱片	17 (2.8)	1 (0.2)	2 (0.3)	1 (0.2)	20 (3.3)	563 (93.2)
CD唱片	4 (0.7)	8 (1.3)	4 (0.7)	0 (0)	9 (1.5)	579 (95.8)
錄影帶	35 (5.8)	161 (26.7)	56 (9.3)	3 (0.5)	31 (5.1)	318 (52.6)
影碟片	1 (0.2)	4 (0.7)	1 (0.2)	1 (0.2)	1 (0.2)	596 (98.5)
電影片	3 (0.5)	33 (5.5)	9 (1.5)	0 (0)	3 (0.5)	556 (92.1)
縮影資料	1 (0.2)	5 (0.8)	3 (0.5)	0 (0)	1 (0.2)	594 (98.3)
顯微切片	5 (0.8)	142 (23.5)	7 (1.2)	2 (0.3)	4 (0.7)	444 (73.5)
遊戲用品	5 (0.8)	3 (0.5)	0 (0)	1 (0.2)	23 (3.8)	572 (94.7)
偶類	4 (0.7)	0 (0)	1 (0.2)	0 (0)	4 (0.7)	595 (98.5)

國中教師不使用媒體的主要原因，主要是適當教材與場所的缺乏（參見表 4-24），有 324 所（151.5%）學校分別註明缺乏適當教材及缺乏使用視聽教材之場所為教師不使用媒體原因。器材使用不方便或器材不足亦是重要原因，分別有 216 所（34.3%）、259 所（41.2%）及 203 所（32.3%）學校註明缺乏適當器材，器材需要搬動，及現有器材不敷使用為教師不使用媒體的主要原因。值得特別注意的亦有 286 所（45.5%）及 212 所（33.7%）學校認為教學進度不容許或升學壓力之影響是教師不使用媒體之原因。此外，教材製作不易（266 所，42.3%）及教師不熟悉器材操作（189 所，30.0%）二項原因亦佔相當高之比例。

表 4-24 國中教師不使用媒體的主要原因分析表

使 使 用 媒 體 原 因	校數（百分比）	排 名
缺乏適當教材	324(51.5)	1
缺乏適當器材	216(34.3)	5
缺乏使用視聽教材之場所	324(51.5)	1
教材製作不易	266(42.3)	3
教師不熟悉器材操作	189(30.0)	8
器材易發生故障	85(13.5)	11
升學壓力之影響	212(33.7)	6
器材需要搬動	259(41.2)	4
現有之器材不敷使用	203(32.3)	7
課程性質無而使用視聽媒體之必要	95(15.1)	10
沒有想過要用	34( 5.4)	12
缺乏製作教材之經費	132(21.0)	9
教學進度不容許	186(45.5)	2

在視聽教材目錄之提供方面，有 442 所（70.3%）學校註明編有視聽教材目錄或清單供教師使用。

國中教師常用的視聽教育方法以講述（514 所，81.7%）以及實驗（492 所，78.2%）二種方法為主（參見表 4-25），其次為討論（312 所，49.6%）、示範（308 所，49.0%）、觀察（284 所，45.2%）及分組活動（232 所，36.9%）等教育方法。

表 4 - 25 國中教師常用視聽教育方法分析表

教 育 方 法	校 數 ( 百 分 比 )	排 名
講 述	514 (81.7)	1
討 論	312 (49.6)	3
展 覽	108 (17.2)	8
參 觀 旅 行	125 (19.9)	7
觀 察	284 (45.2)	5
實 驗	492 (78.2)	1
調 查 訪 問	38 (6.0)	14
示 範	308 (49.0)	4
表 演	80 (12.7)	10
利 用 社 會 資 源	70 (11.1)	12
速 讀	2	16
編 序 數 學	18 (2.9)	15
電 腦 輔 助 教 學	71 (11.3)	11
製 作	55 (8.7)	13
實 習	89 (14.1)	9
分 組 活 動	232 (36.9)	6

N = 629

各校參加教學媒體（或教具）製作比賽的比例相當的低，有 354 所（56.3%）學校在近三年未曾參加任何教學媒體（或教具）的製作比賽，有 209 所（33.2%）學校只有參加 1 - 3 次該類比賽，參加次數在 4 - 5 次或 5 次以上的則均不足 2%。（參見表 4 - 26）

表 4 - 26 國中近三年參加媒體（或教具）製作比賽情形分析表

參加次數	校數（百分比）
0 次	354(56.3)
1 - 3 次	209(33.2)
4 - 5 次	10( 1.6)
5 次以上	9( 1.4)

N = 585

## 第六節 問題與建議

國中在推廣視聽教育上主要的問題不外乎人員及經費二方面（參見表 4 - 27），有 492 所（78.2%）及 387（61.5%）學校分別註明「無正式編制人員」或「人員編制不足」為主要的問題，另有 450 所（71.5%）學校認為「經費不足」是重要的問題。值得特別注意的是約有（300 所，47.7%）的學校認為「校內無專責單位負責」也是推廣視聽教育的主要困難，另亦有許多學校認為「教材數量不足」（225 所，40.5%）或「缺乏適用之教材」（261 所，41.5%）為重要之困難。

表 4 - 27 國中推廣實施視聽教育遭遇問題分析表

問題類別	校數（百分比）
缺乏上級行政主管單位之有力支持	114 (18.1)
經費不足	450 (71.5)
人員編制不足	387 (61.5)
率正式編制人員	492 (78.2)
教材之數量不足	255 (40.5)
缺乏適用之教材	261 (41.5)
校內無專責單位負責	300 (47.7)

N = 629