

使對老師所出的作業練習，無法獨力完成，學生作業抄襲的情形非常嚴重。

4. 管理課程重於技術課程

對於資訊管理科系的學生來源，大多為商業類的學生。所以學生對管理的課程接受程度會重於資訊技術課程，使得管理課程的開課率大於資訊技術課程，進而使得資訊管理畢業學生的資訊技術不足以滿足外界的要求。

四. 現在的教學環境

目前各個技職體系為了學校的發展，都不斷的增加班級數或班級學生人數，而忽略教學環境的品質，其影響的結果有：

1. 大班

一般而言，班級上課的人數約在六十人左右，學生的個別差異很大，這對老師來說，很難注意到班上學生學習的成果。甚至，當學生上實驗課時，無法一人一機上課，使得學生在實作上的學習大打折扣。

2. 助教

在一般私立技職體系的學校裡，老師上課很少分配助教協助教學，這會造成老師花費許多的時間在改作業上，使得

老師不大願意出作業給學生作。

3. 師資來源

目前技職體系師資來源大多來自國內外大學的研究所畢業生，為了升等所要求的論文篇數，教學內容均以研究為導向，而非技職體系技術導向課程的訓練。

上述意見雖只是國內技職院校少數教師的意見，但這些意見反映高等教育開放過速的後遺症，其解決策略與方法非本研究範圍，故不深入討論。唯高中職的教育與技職院校的教學息息相關，希望教育當局能重視其關連性；而技職院校的教育目標、發展策略、及評鑑準則深深影響其教學，望能早日予以明確化，將有助於上述問題之解決。