

三. 學習動機/認知

一般進入技職學校的學生，會因為不清楚技職學校教育的目的，而產生學習效果不佳的現象，主要現象包括：

1. 升學導向

目前技職教育的訓練目標究竟是就業導向，還是升學導向，每個人看法不一，不但使得老師在教學上有很大的差異性，有些老師只注重課程是否於學期內上完，而不考慮學生的吸收程度；有些學生只注重與研究所入學考試有關的科目，實務課程完全忽視，畢業後若考不上研究所，則毫無就業技能。

2. 對電腦的認知

部分學生認為讀資訊類科系就是玩電腦，並不清楚資訊類科系的學生畢業後應該具備哪些技能，所以當某些課跟學生興趣不合時，學生的學習意願會降低，進而造成學生在學習上的挫折。

3. 作業抄襲

現在的學生自我學習的能力很差，其原因可能是老師上課的方式無法為學生所接受，或是學生學習的意願低落，致

使對老師所出的作業練習，無法獨力完成，學生作業抄襲的情形非常嚴重。

4. 管理課程重於技術課程

對於資訊管理科系的學生來源，大多為商業類的學生。所以學生對管理的課程接受程度會重於資訊技術課程，使得管理課程的開課率大於資訊技術課程，進而使得資訊管理畢業學生的資訊技術不足以滿足外界的要求。

四. 現在的教學環境

目前各個技職體系為了學校的發展，都不斷的增加班級數或班級學生人數，而忽略教學環境的品質，其影響的結果有：

1. 大班

一般而言，班級上課的人數約在六十人左右，學生的個別差異很大，這對老師來說，很難注意到班上學生學習的成果。甚至，當學生上實驗課時，無法一人一機上課，使得學生在實作上的學習大打折扣。

2. 助教

在一般私立技職體系的學校裡，老師上課很少分配助教協助教學，這會造成老師花費許多的時間在改作業上，使得