

肆、技職體系學生程度分析

透過四校之教學座談會，收集各老師對技職體系學生程度分析提出之意見，經過交叉比對及去除該校自有問題後，歸納整理如下：

一. 教育背景

技職體系的教育訓練的主要目標是培育學生具有就業所需技能，然而，當老師在開始教學時，發現學生在程度上落差很大，使得老師在教學上遇到一些困難，其原因為：

1. 學生來源背景不同

技職體系學生來源管道比大學多，有高職畢業的學生，也有高中的學生，甚至有些學生在高中（職）所學的基本的知識與所考上的專業科系必不一致，使得學習遇到困難。

2. 課程內容不同

在現行的高職學校課程沒有一定的課程標準，內容有很大的差異，甚至有些課名相同，但上課的內容相差很大，使得學生所學的基本知識有很大的差異，進而造成老師在教學上的困擾。

3. 英文能力低落

技職體系學生的來源主要是高職學校，而高職學生普遍在

英文學習就比較不好，而在高職學校的英文課程訓練又不紮實，造成學生的英文能力低落，使得學生無法閱讀原文書。尤其對資訊科系學生，原文書閱讀能力更為重要。

二. 環境變遷

隨著時代的變遷，技職體系之教育也受到影響，其因素包括：

1. 大學數量急速增加

由於教育政策的改變，使得大學的數目不斷增加，造成所有高中（職）的學生都以考入大學做為第一要務，相對也造成技職體系學生素質低落或來源不足。

2. 資訊技術變化太快

近十年來，資訊技術的演進遠比過去四十年還快，一個程式語言可能在五到十年之內為另一個程式語言所取代，各類增進軟體發展的新技術及產品不斷問世，資訊老師需要不斷的進修學習，才不會與外界廠商的需求脫節，但校方設備卻無法跟進產業技術的腳步，訓練效益頗受影響。

3. 資訊業供需問題

學生從入學到畢業需要 2-4 年的時間，而資訊技術的變化又太快，使得當初因應需求訓練的學生，到了畢業後，可能因為技術改變而找不到適合工作。