

第二節 結論

本節依據研究主要發現，歸納以下幾點結論：

一、國中小教科書人權教育概念的內涵包含「人權的價值與實踐」及「人權的內容」

國中小人權教育概念教科書內涵包含人權的價值與實踐與人權的內容兩大類，共二十二個學習單元。人權教育概念教材架構如下：

(一)人權的價值與實踐：人權是天生的、人權是普遍的、人權是不可被剝奪的、人權是不可被分割的、尊重、自由、平等、民主、和平、博愛、正義、避免偏見與消除歧視。

(二)人權的內容：違反人權事件、法律制度、人權運動、人權發展歷史、權利宣言或公約、人權組織、公民與政治權、經濟與社會權、環境文化與發展權。

二、不同版本人權教育概念教材呈現以 B 版本教科書出現次數最多

就人權教育概念出現次數而言，以 B 版本教科書所出現人權教育概念最多(129 次)，其次為 A 版本(106 次)、C 版本(86 次)、D 版本(74 次)。

三、不同版本各學習領域教科書融入人權教育概念課程設計，就現有規劃的學習單元範圍，均為九年一貫課程綱要所規劃內容，但所出現學習單元只符合其中的 1-11 項，缺乏完整性。

四、不同版本不同領域人權教育學習內涵出現次數最多的項目

就不同版本不同領域人權教育學習內涵出現次數最多節過如下：本國語文學習領域，四個版本皆以人權的價值與實踐所呈現次數最多；數學學習領域 B、D 以人權內容最多；社會學習領域就人權內涵以 A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是人權內容所呈現的次數為多；自然與生活科技學習領域就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；B 版本則是相等；健康與體育學習領域就人權內涵而言，A 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本與 C 版本則是以人權內容所呈現的次數為多；藝術與人文學習領域就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；A 版本以人權內容為主，B 版本則無；綜合活動學習領域就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是以人權內容為主生活學習領域就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則以人權內容所呈現的次數為多。

五、不同版本不同領域人權教育最集中的學習單元

就不同版本不同領域人權教育最集中學習單元結果如下：本國語文學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」、「博愛」；數學學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」；社會學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」；自然與生活科技學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」；健康與體育學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「經濟與社會權」；藝術與人文學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」；綜合活動學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」；生活學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「尊重」。

六、不同版本不同領域人權教育學習單元大部份具差異性

就不同版本不同領域人權教育學習單元大部份具差異性，例如：

- (一)本國語文學習領域對「文化與環境發展權」的描述在內容上有差異性：A 版本：重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往。B 版本：認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異。D 版本：關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。
- (二)數學學習領域對「博愛」的描述在內容的對象尚不具差異性：B 版本：表達對親人之關懷。C 版本：表達對親人之關懷。D 版本：表達對親人之關懷。
- (三)社會學習領域對「民主」的描述在內容的時間與空間上有差異性：A 版本：敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的。B 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。C 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。D 版本：以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。
- (四)自然與生活科技學習領域對「文化與環境發展權」的描述在內容有差異性：B 版本：維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境。C 版本：強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。
- (五)健康與體育學習領域對「經濟與社會權」的描述在內容的遊戲對孩子的重要性上有一致性：A 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要是居所方面要安全。B 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以食物、居所與健康照顧為主。C 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害主要以食物、居所與健康照顧為主。D 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以健康照

顧為主。

- (六)藝術與人文學習領域對「尊重」的描述在內容的對自我與他人的認識上有差異性：A 版本：能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異。B 版本：說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標。C 版本：呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念。D 版本：從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。
- (七)綜合活動學習領域對「經濟與社會權」的描述在內容的遊戲對孩子的重要性上有一致性，但在「環境與文化發展權」的描述在內容具差異性：在「經濟與社會權」方面 A 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。C 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險，並以居所安全為主。D 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。在「環境與文化發展權」：A 版本：描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念。B 版本：以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。
- (八)生活學習領域對「尊重」的描述在內容的對自我與他人的認識上有差異性：A 版本：培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力。C 版本：以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人。D 版本：除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

七、人權教育概念集中於國小四上及國中一上的冊別

各版本人權概念的呈現次數最多集中於四上(語文領域、數學領域、健康與體育領域、綜合活動四上，自然與生活科技領域、藝術與人文領域、社會領域部份之第三冊)之後，尤其是國一上。

八、不同版本不同領域人權教育概念呈現不符合繼續性原則

發現除社會領域及生活領域的 D 版本外，其他各版本領域皆未有連續性的學習單元人權概念出現。

九、不同版本不同領域人權教育學習單元均未能涵蓋二十二項學習單元規劃

就檢視結果不同版本不同領域人權教育學習單元均未能涵蓋二十二項學習單元規劃，各領域涵蓋類別如下：本國語文學習領域出現學習單元 2-10 項；數學學習領域出現學習單元 1-3 項；社會學習領域出現學習單元 7-11 項；自然與生活科技學習領域出現學習單元 1-3 項；健康與體育學習領域出現學習單元 2-6 項；藝術與人文學習領域出現學習單元 1-3 項；綜合活動學習領域出現學習單元 2-4 項；生活學習領域出現學習單元 1-3 項。

十、不同版本人權教育學習單元中均有出現的學習單元為：尊重、博愛、經濟與社會權、環境、文化與發展權。