

第五章 結論與建議

第一節 主要發現

本節就第四章研究結果的分析與討論，提出以下的發現

一、 德懷術調查的結果所得到的人權概念架構類目

本研究經過三次德懷術調查結果，得到表 5-1-1，為學者專家認為可納入九年一貫課程的人權教育概念架構圖，共可分為二大學習內涵 22 個學習單元。

表 5-1-1 德懷術調查結果

內 涵	學 習 主 題	學 習 單 元
一、人權的價值與實踐	1.藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實	1.人權是天生的
		2.人權是普遍的
		3.人權是不可被剝奪的
		4.人權是不可分割的
	2.透過「經驗式」、「互動式」、「參與式」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值	1.尊重
		2.自由
		3.平等
		4.民主
		5.和平
		6.博愛
		7.正義
		8.避免偏見
		9.消除歧視
3.藉由日常生活事例的討論、分析，培養評估社會正義及尊重個人之能力，進而增強個人對權利與責任	1.違反人權事件	
	2.法律、制度	

	之理解與實踐	3.人權運動
二、人權的內容	1.藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的	1.人權發展歷史
		2.權利宣言或公約
		3.人權組織
	2.藉由對自我權利的覺察，瞭解各種人權與人類生活的關係	1.公民與政治權
2.經濟與社會權		
3.環境、文化與發展權		

二、各版本教科書所涵括之人權概念呈現次數之差異

各版本教科書在各領域中所呈現的人權概念的次數歸納如表(表 5-2-2 至 表 5-2-9)，本表依據九年一貫暫行綱要而來，分為兩個學習內涵：1.人權的價值與實踐(含 13 個學習單元：人權是天生的、人權是普遍的、人權是不可被剝奪的、人權是不可被分割的、尊重、自由、平等、民主、和平、博愛、正義、避免偏見、消除歧視) 2.人權的內容(含 9 個學習單元：違反人權事件、法律制度、人權運動、人權發展歷史、權利宣言或公約、人權組織、公民與政治權、經濟與社會權、環境文化與發展權)。本次研究內容中，英語領域並無人權概念出現，故無附表。

從表 5-2-2 主要發現為

- (一)在語文領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在語文領域中各版本課本與習作所出現人權概念均以 B 版本最多。
- (三)在語文領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-2 語文領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：17 習作：1 合計：18	人權的價值與實踐：16 人權的內容：2
B 版本	課本：33 習作：2 合計：35	人權的價值與實踐：29 人權的內容：6
C 版本	課本：10 習作：1 合計：11	人權的價值與實踐：10 人權的內容：1
D 版本	課本：10 習作：1 合計：11	人權的價值與實踐：7 人權的內容：4

從表 5-2-3 主要發現為

- (一)在數學領域中人權概念出現次數最多的為 D 版本。
- (二)在數學領域中各版本課本所出現人權概念以 D 版本最多，習作則無人權概念出現。
- (三)在數學領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-3 各版本在數學領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
B 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：1 人權的內容：0
C 版本	課本：2 習作：0 合計：2	人權的價值與實踐：1 人權的內容：1
D 版本	課本：4 習作：0 合計：4	人權的價值與實踐：4 人權的內容：0

從表 5-2-4 主要發現為

- (一)在綜合領域中人權概念出現次數最多的為 C 版本
- (二)在綜合領域中各版本課本所出現人權概念以 C 版本最多，習作則皆無人權概念出現
- (三)在綜合領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-4 各版本在綜合領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：6 人權的內容：5
B 版本	課本：15 習作：0 合計：15	人權的價值與實踐：6 人權的內容：9
C 版本	課本：26 習作：0 合計：26	人權的價值與實踐：24 人權的內容：2
D 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：10 人權的內容：1

從表 5-2-5 主要發現為

- (一)在健康與體育領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在健康與體育領域中各版本課本所出現人權概念以 B 版本最多，習作則以 B 版本最多
- (三)在健康與體育領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-5 各版本在健康與體育領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：6 人權的內容：5
B 版本	課本：29 習作：2 合計：31	人權的價值與實踐：10 人權的內容：21
C 版本	課本：15 習作：0 合計：15	人權的價值與實踐：0 人權的內容：15
D 版本	課本：16 習作：0 合計：16	人權的價值與實踐：13 人權的內容：3

從表 5-2-6 主要發現為

- (一)在自然與生活科技領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在自然與生活科技領域中各版本課本所出現人權概念以 B 版本最多
- (三)在自然與生活科技領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-6 各版本在自然與生活科技領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
B 版本	課本：4 習作：0 合計：4	人權的價值與實踐：2 人權的內容：2
C 版本	課本：2 習作：0 合計：2	人權的價值與實踐：0 人權的內容：2
D 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：0 人權的內容：1

從表 5-2-7 主要發現為

- (一)在藝術與人文領域中人權概念出現次數最多的為 A 版本
- (二)在藝術與人文領域中各版本課本所出現人權概念以 A 版本最多
- (三)在藝術與人文領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-7 各版本在藝術與人文領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：5 習作：0 合計：5	人權的價值與實踐：1 人權的內容：4
B 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
C 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：1 人權的內容：0
D 版本	課本：3 習作：0 合計：3	人權的價值與實踐：3 人權的內容：0

從表 5-2-8 主要發現為

- (一)在社會領域中人權概念出現次數最多的為 A 版本
- (二)在社會領域中各版本課本所出現人權概念以 A 版本最多，習作則以 A 版本和 B 版本最多
- (三)在社會領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-8 各版本在社會領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：54 習作：2 合計：56	人權的價值與實踐：31 人權的內容：25
B 版本	課本：29 習作：2 合計：31	人權的價值與實踐：11 人權的內容：20
C 版本	課本：19 習作：0 合計：19	人權的價值與實踐：15 人權的內容：4
D 版本	課本：16 習作：0 合計：16	人權的價值與實踐：9 人權的內容：7

從表 5-2-9 主要發現為

- (一)在生活領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本和 D 版本
- (二)在生活領域中各版本課本所出現人權概念以 D 版本最多，習作則以 A 版本和 B 版本最多
- (三)在生活領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-9 各版本在生活領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：3 習作：2 合計：5	人權的價值與實踐：1 人權的內容：4
B 版本	課本：10 習作：2 合計：12	人權的價值與實踐：12 人權的內容：0
C 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：1 人權的內容：10
D 版本	課本：12 習作：0 合計：12	人權的價值與實踐：2 人權的內容：10

三、各領域、各版本在人權教育概念的人權內涵與學習單元所呈現的差異情形

(一)本國語文領域

1.在本國語文領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-10 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「博愛」。皆在培養關懷之心，用事例說明對家人、朋友、鄰居及動物的關懷，並對需要幫助的人表示同理或同情之心。

A、B 版本在人權價值與實踐中，出現次多的學習單元為「和平」，主要藉著與他人之互動，學習衝突解決之態度與方式。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，C 版本並未出現。當中全是描繪及呼籲要環保，因為我們有權居住在免於破壞、乾淨、受保護的環境中，極少說明文化權，更無政治權與經濟發展權之描述。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-10。

(3)由表 5-2-10 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺亦不相同。

表 5-2-10 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本：人應努力維護自我的生存權利與為生命奮鬥之觀念，進而珍惜生命及族群、部落。 B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：人類生而平等之觀念，應不分階級、社會出身或其他身分等任何區別，有權享有一切權利。
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本：能尊重各個族群的差異，進而達到族群融合；彼此尊重與體諒，加上自我適度約束，才能有效的化解衝突。 B 版本：如何與他人溝通以達到尊重及誤會澄清之目的；從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重。 C 版本： D 版本：
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本：人是獨特的個體，所展現出的特質也不盡相同，並無所謂的優劣、好壞之分。 C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本：憑藉著犧牲小我、完成大我的意念，不惜一切，努力追求人權及民主。 C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本：人們處於衝突狀態時，應學習互相寬容與諒解，以非暴力的方式解決。 B 版本：人與人之間相處，凡事各退一步，不該以大欺小、勢強凌弱。 C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本：關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷。 B 版本：關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷。 C 版本：從關心朋友進而尊重與愛護生命。 D 版本：運用同理心，體諒弱勢者之不便，而感受他人的感覺。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	12、避免偏見	A 版本： B 版本：以自身為例，察覺他人偏見的看法，降低其對偏見的態度。 C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本：人人享有受教育的權利，不因種族、政治因素而被剝奪。 C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本：指出個體有免於刑求與奴隸的自由，一切形式的酷刑與奴隸制度應予以禁止。 C 版本： D 版本：

	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本：任何人皆無法剝奪個人單獨以及同他人合有的財產所有權。 C 版本：人人有權享有合理的生活水準。 D 版本：人人有受教育的權利，不因國籍、種族或是政治因素而被剝削。
	22、環境文化發展權	A 版本：重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往。 B 版本：認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異。 C 版本： D 版本：關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。

(二)英語領域

在英語領域中，四個版本的教科書皆未出現人權概念。

(三)數學領域

1.在數學領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，B、C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，A 版本並無著墨。內容主要是對家人表示關懷之意。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，僅有 C 版本呈現一次的「公民與政治權」。其他版本皆未著墨。主要內容是以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-11。

(3)由表 5-2-11 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-11 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：說明人性尊嚴的重要性。
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本： B 版本：表達對親人之關懷。 C 版本：表達對親人之關懷。 D 版本：表達對親人之關懷。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：規則的產生，保護他人智慧結晶，了解法律、制度對人權保障的意義。
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本：以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。 D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

(四)社會領域

1.在社會領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 7-11 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

A、B、C 版本在人權價值與實踐中，出現次數最多的學習單元為「違反人權事件」，D 版本並未著墨。A 版本與 C 版本對於「違反人權事件」是描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件；B 版本則因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次多的為「民主」。A 版本主要在敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的；B 版本與 C 版本則說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵；D 版本以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」。A 版本對於「環境、文化與發展權」主以認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色；B 版本、C 版本及 D 版本皆著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-12。

(3)由表 5-2-12 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-12 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本：主要描述人皆有生存的權利，是自然而然的產生。 C 版本：說明人權是與生俱有、不可剝奪的。 D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本：陳述不同的群體皆享有相同權利的需要，不受限於種族、宗教或階層，不因身分、地位而有所差異。 D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本： B 版本：強調個別差異，唯有彼此包容與諒解，才能減少摩擦、促進和諧。 C 版本：述及規範的重要性，透過民主的方式制定與修改，進而遵守法律與規則。 D 版本：以了解不同的文化，並能尊重、欣賞其差異。
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本：探討人人生而平等的意涵，無差別享有權利和自由，對於生命尊嚴與價值而言，無分貴賤、高低。 D 版本：
8、民主	A 版本：敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的。 B 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。 C 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。 D 版本：以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。
9、和平	A 版本：以歷史為例，期盼人們正視悲劇，學習容忍與體諒。 B 版本： C 版本： D 版本：藉由運用民主溝通，達成共識，和平解決。
10、博愛	A 版本： B 版本：強調生命的可貴，以寬容、慈愛的心，愛護天地萬物，並尊重與關懷生命。 C 版本： D 版本：

	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：透過他人的研究與討論，充分溝通與了解，避免因個人偏見而造成誤解。
	13、消除歧視	A 版本：了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題。 B 版本：了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題。 C 版本： D 版本：以孔子有教無類的精神，消除歧視。
	14、違反人權事件	A 版本：描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件。 B 版本：因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。 C 版本：描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件。 D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本：強調法律的公正性，享有權利的同時，也應有受規範的約束。 C 版本：以廢止不合理法令，避免因種族因素而造成衝突。 D 版本：強調規則、制度對人權保障的意義與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
	16、人權運動	A 版本：藉由歷史演進，說明權利被侵犯以及爭取的歷程，為保障人權而奮鬥。 B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本：說明原住民社會體制的形成。 D 版本：為了解歷史發展脈絡，對人權產生的影響。

18、權利宣言或公約	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
19、人權組織	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：描述政治團體扮演的角色，為推廣國民參與，促進民主政治為目標。</p>
20、公民與政治權	<p>A 版本：從關心、討論到請願、遊說，皆為參與政治的方式。</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：人人有權享有集會與結社的自由，倘若違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁。</p>
21、經濟與社會權	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：人人有權維持自己與他人基本的生活水準，包括食、衣、住、行、育及樂等方面。</p> <p>C 版本：描述原住民正名運動的過程，了解個人基本權利與社會的關係。</p> <p>D 版本：以始皇焚書、坑儒為例，強調思想之自由與充分發展，無法以任何方式強行改變。</p>
22、環境文化發展權	<p>A 版本：認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色。</p> <p>B 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p> <p>C 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p> <p>D 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p>

(五)自然與生活科技領域

1.在自然與生活科技領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，B 版本的「尊重」與「違反人權事件」各有一次，其餘的版本皆無著墨。B 版本對於「尊重」呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。至於「違反人權事件」則說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，B、C 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」。B 版本主要以維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境；C 版本則強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-13。

(3)由表 5-2-13 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-13 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

5、尊重	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
6、自由	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
7、平等	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
8、民主	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
9、和平	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
10、博愛	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
11、正義	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
12、避免偏見	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
13、消除歧視	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
14、違反人權事件	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>

	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：主張尊重他人創作，強調智慧財產權的重要性，避免盜版的猖獗。
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本：維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境。 C 版本：強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。 D 版本：

(六)健康與體育領域

1.在健康與體育領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-6 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現「尊重」之次數

與 B、D 版本呈現「博愛」次數一樣多。在「尊重」的實質內容上，A 版本描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利；B 版本以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待；D 版本則說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。至於「博愛」的實質內容上，B 版本培養設身處地為他人著想，運用同理心體諒對方的觀念；D 版本則呈現主動關懷與照顧他人之心。

(2) 人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「經濟與社會權」。皆闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害。

3. 各版本學習單元的差異情形

- (1) 各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「經濟與社會權」。
- (2) 以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-14。
- (3) 由表 5-2-14 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-14 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本：為人人有權享有生命與人身安全，是不容許他人侵犯的，並應懂得如何自我保護。 B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利。 B 版本：以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待。 C 版本： D 版本：說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。

6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本：人人皆有獨特的特點，個體應肯定自己、 了解自己，進而接納自己，不因欣羨他人而自怨自艾。 C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：免於傷害。
10、博愛	A 版本： B 版本：培養設身處地為他人著想，運用同理心 體諒對方的觀念。 C 版本： D 版本：培養主動關懷與照顧他人之心。
11、正義	A 版本：培養比賽規則之公平性。 B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
13、消除歧視	A 版本： B 版本：避免對性別歧視。 C 版本： D 版本：
14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：陳述為維護並爭取基本生存權，所採取保護人類權利的行動。
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本：呈現人為獨立的個體，擁有自主權，遇有不合理請求時，應學習勇敢拒絕，懂得適時保護自己。 D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要是居所方面要安全。 B 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以食物、居所與健康照顧為主。 C 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害主要以食物、居所與健康照顧為主。 D 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以健康照顧為主。
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本：陳述從環境到文化，人人有權利參與，更有義務維護。 C 版本： D 版本：探討污染對環境的威脅。

(七)藝術與人文領域

1.在藝術與人文領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，A、B 版本則無著墨。C 版本對於「博愛」藉由了解他人感受，進而表現關懷之意；D 版本則描述關愛家人，真情流露的情懷。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，其他版本皆未著墨。A 版本主要內容是從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-15。

(3)由表 5-2-15 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-15 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：除了了解本國的文化與習俗外，關於其他國家的不同特性，能進一步認識並敘述之。

6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：呈現政治制度的制定，應避免執政者一己之私慾，而造成權利的濫用，引發不可收拾的後果。
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本： B 版本： C 版本：藉由了解他人感受，進而表現關懷之意。 D 版本：描述關愛家人，真情流露的情懷。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
14、違反人權事件	A 版本：能理解戰爭、貧窮對人類產生的影響，探討發生原因，進而避免之。 B 版本： C 版本： D 版本：
15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本：從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。 B 版本： C 版本： D 版本：

(八)綜合活動領域

- 1.在綜合活動領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-4 項。
- 2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，B 版本則無著墨。A、D 版本綜合領域中對於「博愛」以感受他人感覺，展現同理心為對方著想；C 版本則以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，C、D 版本則無著墨。A 版本主要內容在描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念；B 版本則以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。

3.各版本學習單元的差異情形

- (1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。
- (2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-16。
- (3)由表 5-2-16 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-16 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異。 B 版本：說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標。 C 版本：呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念。 D 版本：從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。
	6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	8、民主	A 版本： B 版本： C 版本：為培養學生遵守規範之觀念。 D 版本：以一小型會議之模擬，說明規則的制定必須經由民主的程序。
	9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	10、博愛	A 版本：以感受他人感覺，展現同理心為對方著想。 B 版本： C 版本：以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。 D 版本：以感受他人感覺，展現同理心為對方著想。
	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
21、經濟與社會權	A 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。 B 版本： C 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險，並以居所安全為主。 D 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。
22、環境文化發展權	A 版本：描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念。 B 版本：以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。 C 版本： D 版本：

(九)生活領域

1.在生活領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現次數最多的為「尊重」，C 版本則無著墨。A 版本對於「尊重」為培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力；B 版本以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人；D 版本強調除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、C、D 版本呈現次數最多的有兩項，一項為「經濟與社會權」，另一項為「環境文化發展權」，B 版本則無著墨。A、C、D 版本對於「經濟與社會權」皆說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。至於在「環境、文化與發展權」之實質內容上，A 版本生活領域中對

於內容為人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵；C 版本則強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染；D 版本則以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

3.各版本學習單元的差異情形

- (1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「尊重」。
- (2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-17。
- (3)由表 5-2-17 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-17 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力。 B 版本： C 版本：以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人。 D 版本：除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。
	6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	10、博愛	A 版本： B 版本： C 版本：以具體行動表達對家人的關懷與照顧。 D 版本：
	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
21、經濟與社會權	A 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。 B 版本： C 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法，以居所安全為主。 D 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。
22、環境文化發展權	A 版本：人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵。 B 版本： C 版本：強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染。 D 版本：以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

四、各版本各冊別中所呈現的人權概念

(一)各版本各冊別中所出現的人權概念均符合九年一貫綱要內容

(二)各版本人權概念的呈現次數最多集中於四上(語文領域、數學領域、健康與體育領域、綜合活動四上，自然與生活科技領域、藝術與人文領域、社會領域部份之第三冊)之後，尤其是國一上(國一上)。

表 5-2-18 各版本各冊別人權概念集中的情形

版本	四上之後所佔的百分比	國一上佔全體的百分比
A 版本	85.04%	61.68%
B 版本	69.34%	46.71%

C 版本	47.36%	30.52%
D 版本	47.22%	25%

由表 5-4 可看出，各版本在設計人權概念的課程時，比例偏重於四上之後(研究範圍在現今的九年一貫課程中：一上、一下、二上、四上、國一上)

五、各版本中人權概念的呈現不具連續性

各版本各領域學習單元概念分佈的連續性列表如下：

以社會領域及生活領域為主，其他領域均未出現。

在社會領域中，四個版本皆有出現連續性的環境、文化與發展權的學習單元概念。

在生活領域中，僅 D 版本有出現連續性的環境、文化與發展權的學習單元概念。

表 5-2-19 社會領域具連續性的人權概念分佈表

版本	人權概念學習單元	呈現冊別(現今九年一貫課程)
A 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
B 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
C 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
D 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)

表 5-2-20 生活領域具繼續性的人權概念分佈表

版本	人權概念學習單元	呈現冊別(現九年一貫課程)
D 版本	經濟與社會權	一上(第一冊)、一下(第二冊)、二上(第三冊)

可以發現除社會領域及生活領域的 D 版本外，其他各版本領域皆未有連續性的學習單元人權概念出現。