

第二節 人權教育概念教材數量分析

一、領域中不同版本中小學教科書之人權教育教材分布之數量分布情形

(一)本國語言

在表 4-2-1 所呈現的四個版本的語文領域中，人權的概念總共出現過 75 次，以 B 版本出現的次數〈35 次〉為最高，其次是 A 版本〈18 次〉、C 版本與 D 版本〈皆 11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 62 次(A 版本 16 次、B 版本 29 次、C 版本 10 次、D 版本 7 次)，而「人權的內容」也佔了 13 次(A 版本 2 次、B 版本 6 次、C 版本 1 次、D 版本 4 次)。

A 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多，占 38.89%，接著依次是「博愛」〈4 次〉，占 22.22%、「人權是天生的」〈3 次〉，占 16.67%；「尊重」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 11.11%；其餘皆為零次。

B 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多，占 40%，接著依次是「尊重」〈7 次〉，占 20%、「和平」與「環境文化發展權」各 4 次，各占 11.42%；「平等」、「民主」、「避免偏見」、「違反人權事件」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」各占 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。

C 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多，占 90.91%，接著是「經濟與社會權」〈1 次〉，占 9.09%；其餘皆為零次。

D 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 54.55%，接著依次是「環境文化發展權」〈3 次〉，占 27.27%；「人權是普遍的」與「經濟與社會權」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本在「和平」的學習單元上出現次數最多，B、C、D 版本則是在「博愛」的學習單元中出現次數最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 B 版本出現的次數〈35 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 16 次，人權內容有 2 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 29 次，人權內容有 6 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 10 次，人權內容有 1 次。

(4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 7 次，人權內容有 4 次。

由上可知，就人權內涵而言，四個版本皆以人權價值與實踐所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，B 版本、C 版本、D 版本是以「博愛」為主，A 版本則是以「和平」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本、B 版本、D 版本是以「環境文化發展權」為主，C 版本則是以「經濟與社會權」為主。

表 4-2-1 領域名稱：本國語文(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的	3	16.67						
2.人權是普遍的							1	9.09
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	2	11.11	7	20.00				
6.自由								
7.平等			1	2.86				
8.民主			1	2.86				
9.和平	7	38.89	4	11.42				
10.博愛	4	22.22	14	40.00	10	90.91	6	54.55
11.正義								
12.避免偏見			1	2.86				
13.消除歧視								
14.違反人權事件			1	2.86				
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權			1	2.86				
21.經濟與社會權			1	2.86	1	9.09	1	9.09
22.環境、文化與發展權	2	11.11	4	11.42			3	27.27
合計	18	100.00	35	100.00	11	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(二)英語

四個版本的語文領域中，並未出現任何人權教育概念。

(三)數學

在表 4-2-2 所呈現的四個版本的數學領域中，人權的概念總共出現過 7 次，以 D 版本出現的次數〈4 次〉為最高，其次是 C 版本〈2 次〉、B 版本〈1 次〉、A 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 6 次(A 版本 0 次、B 版本 1 次、C 版本 1 次、D 版本 4 次)，而「人權的內容」佔了 1 次(A 版本 0 次、B 版本 0 次、C 版本 1 次、D 版本 0 次)。

A 版本在數學領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

B 版本在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。

C 版本在數學領域中，僅有「博愛」、「公民與政治權」各占 1 次，各占 50%。

D 版本在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「法律制度」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本無人權教育之概念，B、D 版本在「博愛」的學習單元中出現次數最多，C 版本則是「博愛」、「公民與政治權」各出現 1 次。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 D 版本出現的次數〈4 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次出現機會。
 - (2)C 版本--在人權內涵中，人權內容與人權價值與實踐各出現 1 次。
 - (3)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 4 次，人權內容則無。

由上可知，就人權內涵而言，B 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；C 版本則是相等。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，C 版本、B 版本是以「博愛」為主，D 版本則是以「尊重」、「博愛」、「法律制度」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，C 版本是以「公民與政治權」為主，其他版本則無。

表 4-2-2 領域名稱：數學(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							1	25.00
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛			1	100.00	1	50.00	2	50.00
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度							1	25.00
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					1	50.00		
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展 權								
合計			1	100.00	2	100.00	4	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(四)社會

在表 4-2-3 所呈現的四個版本的社會領域中，人權的概念總共出現過 122 次，以 A 版本出現的次數〈56 次〉為最高，其次是 B 版本〈35 次〉、D 版本〈15 次〉、C 版本〈15 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 66 次(A 版本 31 次、B 版本 15 次、C 版本 11 次、D 版本 9 次)，而「人權的內容」也佔了 56 次(A 版本 25 次、B 版本 20 次、C 版本 4 次、D 版本 7 次)。

A 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，占 28.57%，接著依次是「公民與政治」〈14 次〉，占 25%、「環境文化發展權」〈11 次〉，占 19.64%、「民主」〈7 次〉，12.5%、「人權運動」占 5 次，占 8.93%、「消除歧視」占 2 次，占 3.57%、「和平」占 1 次，占 1.79%；其餘皆為零次。

B 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，占 42.85%；接著依次是「經濟社會權」〈5 次〉，占 14.29%、「博愛」與「尊重」各 4 次，各占 11.43%；「民主」、「消除歧視」各 2 次，各占 5.71%；「人權是天生的」、「法律制度」、「違反人權事件」各 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。

C 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，占 20%；接著依次是「人權是普遍的」、「民主」與「人權發展歷史」各 2 次，各占 13.33%；「人權是天生的」、「平等」、「違反人權事件」、「法律制度」、「經濟與社會權」、「環境文化發展權」各 1 次，各占 6.67%；其餘皆為零次。

D 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多，各占 18.75%；接著是「和平」〈2 次〉，占 12.5%；「民主」、「避免偏見」、「消除歧視」、「法律制度」、「人權組織」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」、「環境文化與發展權」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，B 版本以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，C 版本則是以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，D 版本以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 A 版本出現的次數〈56 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 31 次，人權內容有 25 次。

- (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 15 次，人權內容有 20 次。
- (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 11 次，人權內容有 4 次。
- (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 9 次，人權內容有 7 次。

由上可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是人權內容所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，C 版本、D 版本是以「尊重」為主，A 版本以「違反人權事件」為主，B 版本則是以「尊重」、「博愛」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，C 版本、D 版本是以「人權發展歷史」為主，A 版本是以「公民與政治權」為主，B 版本則是以「環境文化發展權」為主。

表 4-2-3 領域名稱：社會(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的			1	2.86	1	6.66		
2.人權是普遍的					2	13.33		
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重			4	11.43	3	20.00	3	18.75
6.自由								
7.平等					1	6.67		
8.民主	7	12.50	2	5.71	2	13.33	1	6.25
9.和平	1	1.79					2	12.50
10.博愛			4	11.43				
11.正義								
12.避免偏見							1	6.25
13.消除歧視	2	3.57	2	5.71	0	0	1	6.25
14.違反人權事件	16	28.57	1	2.86	1	6.67	0	0
15.法律、制度			1	2.86	1	6.67	1	6.25
16.人權運動	5	8.93						
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史					2	13.33	3	18.75
18.權利宣言或公約								
19.人權組織							1	6.25
20.公民與政治權	14	25.00					1	6.25
21.經濟與社會權			5	14.29	1	6.67	1	6.25
22.環境、文化與發展 權	11	19.64	15	42.85	1	6.67	1	6.25
合計	56	100.00	35	100.00	15	100.00	16	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(五)自然與生活科技

在表 4-2-4 所呈現的四個版本的自然與生活科技領域中，人權的概念總共出現過 7 次，以 B 版本出現的次數〈4 次〉為最高，其次是 C 版本〈2 次〉、D 版本〈1 次〉、A 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 2 次（A 版本 0 次、B 版本 2 次、C 版本 0 次、D 版本 0 次），而「人權的內容」也佔了 5 次（A 版本 0 次、B 版本 2 次、C 版本 2 次、D 版本 1 次）。

A 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

B 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「違反人權事件」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。

C 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡僅出現 2 次「環境文化發展權」，占 100%；其餘皆為零次。

D 版本在自然與生活科技領域中，僅有「公民與政治權」〈1 次〉，占 100%。

我們可以發現 A 版本無人權教育之概念，B、C 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，D 版本以「公民與政治權」出現次數為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，在自然與生活科技領域中，以 B 版本出現的次數〈4 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)B 版本--在人權內涵中，人權內容與人權價值與實踐皆有 2 次出現機會。
 - (2)C 版本--在人權內涵中，人權內容有出現過 2 次，人權價值與實踐則無。
 - (3)D 版本--在人權內涵中，人權內容有出現過 1 次，人權價值與實踐則無。

由上可知，就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；B 版本則是相等。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，B 版本是以「尊重」、「違反人權事件」為主，其餘版本則無。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，B 版本、C 版本是以「環境文化發展權」為主，D 版本則是以「公民與政治權」為主。

表 4-2-4 領域名稱：自然與生活科技(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重			1	25.00				
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛								
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件			1	25.00				
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權							1	100.00
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展 權			2	50.00	2	100.00		
合計			4	100.00	2	100.00	1	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(六)健康與體育

在表 4-2-5 所呈現的四個版本的健康與體育領域中，人權的概念總共出現過 73 次，以 B 版本出現的次數〈31 次〉為最高，其次是 D 版本〈16 次〉、C 版本〈15 次〉、A 版本〈11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 29 次(A 版本 6 次、B 版本 10 次、C 版本 0 次、D 版本 13 次)，而「人權的內容」也佔了 44 次(A 版本 5 次、B 版本 21 次、C 版本 15 次、D 版本 3 次)。

A 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多，占 45.46%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 36.36%；「正義」與「人權是普遍的」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。

B 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多，占 58.06%，接著是「博愛」〈5 次〉，占 16.12%；「尊重」與「環境文化權」各占 3 次，各占 9.68%；「平等」與「消除歧視」各占 1 次，各占 3.23%；其餘皆為零次。

C 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多，占 86.67%，接著是「公民與政治權」〈2 次〉，占 13.33%；其餘皆為零次。

D 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 37.5%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 25%；「和平」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 12.5%；「經濟與社會權」、「人權運動」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A、B、C 版本以「經濟與社會權」出現次數為最多，D 版本則是以「博愛」出現次數為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 B 版本出現的次數〈31 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 6 次，人權內容出現 5 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 10 次，人權內容出現 21 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 0 次，人權內容出現 15 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 13 次，人權內容出現 3 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本與 C 版本則是以人權內容所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

(1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，D 版本、B 版本是以「博愛」為主，A 版本則是以「尊重」為主。

(2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本、B 版本、C 版本是以「經濟與社會權」為主，D 版本則是以「環境文化發展權」為主。

表 4-2-5 領域名稱：健康與體育(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的	1	9.09						
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	4	36.36	3	9.68			4	25.00
6.自由								
7.平等			1	3.23				
8.民主								
9.和平							2	12.50
10.博愛			5	16.12			6	37.50
11.正義	1	9.09						
12.避免偏見								
13.消除歧視			1	3.23				
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動							1	6.25
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					2	13.33		
21.經濟與社會權	5	45.46	18	58.06	13	86.67	1	6.25
22.環境、文化與發展權			3	9.68			2	12.5
合計	11	100.00	31	100.00	15	100.00	16	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(七)藝術與人文

在表 4-2-6 所呈現的四個版本的藝術與人文領域中，人權的概念總共出現過 9 次，以 A 版本出現的次數〈5 次〉為最高，其次是 D 版本〈3 次〉、C 版本〈1 次〉、B 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 5 次(A 版本 1 次、B 版本 0 次、C 版本 1 次、D 版本 3 次)，而「人權的內容」也佔了 4 次(A 版本 4 次、B 版本 0 次、C 版本 0 次、D 版本 0 次)。

A 版本在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 80%，其次是「違反人權事件」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

B 版本在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

C 版本在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。

D 版本在藝術與人文領域中，有「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次，各占 33.33%。

我們可以發現 A 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，B 版本無人權教育之概念，C 版本以「博愛」出現次數為最多，D 版本則是「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 A 版本出現的次數〈5 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容則有 4 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 0 次，人權內容則有 0 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容則有 0 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 3 次，人權內容則有 0 次。

由此可知，就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；A 版本以人權內容為主，B 版本則無。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，A 版本以「違反人權事件」為主，C 版本是以「博愛」為主，D 版本則是以「尊重」、「博愛」、「民主」三者並重，B 版本則無。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本以「環境文化發展權」為主，其他版本則無。

表 4-2-6 領域名稱：藝術與人文(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							1	33.34
6.自由								
7.平等								
8.民主							1	33.33
9.和平								
10.博愛					1	100.00	1	33.33
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件	1	20.00						
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展權	4	80.00						
合計	5	100.00			1	100.00	3	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(八)綜合活動

在表 4-2-7 所呈現的四個版本的綜合活動中，人權的概念總共出現過 63 次，以 C 版本出現的次數〈26 次〉為最高，其次 B 版本是〈15 次〉、D 版本與 A 版本〈皆 11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 46 次(A 版本 6 次、B 版本 6 次、C 版本 24 次、D 版本 10 次)，而「人權的內容」也佔了 17 次(A 版本 5 次、B 版本 9 次、C 版本 2 次、D 版本 1 次)。

A 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 36.37%，接著是「尊重」〈3 次〉，占 27.27%；「正義」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「博愛」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。

B 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多，占 60%，接著是「尊重」〈6 次〉，占 40%；其餘皆為零次。

C 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多，占 84.61%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 7.69%；「尊重」、「民主」各 1 次，各佔 3.85%；其餘皆為零次。

D 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多，占 63.64%，接著是「博愛」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「民主」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A、B 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，C 版本以「博愛」出現次數為最多，D 版本則是「尊重」出現次數為最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 C 版本出現的次數〈26 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 6 次，人權內容有 5 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 6 次，人權內容有 9 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 24 次，人權內容有 2 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 10 次，人權內容有 1 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是以人權內容為主。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，D 版本、B 版本是以「尊重」為主，C 版本則是以「博愛」為主，A 版本則是「尊重」、「博愛」並重。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本與 B 版本是以「環境文化發展權」為主，C 版本與 D 版本則是以「經濟與社會權」為主。

表 4-2-7 領域名稱：綜合活動(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	3	27.27	6	40.00	1	3.85	7	63.64
6.自由								
7.平等								
8.民主					1	3.85	1	9.09
9.和平								
10.博愛	3	27.27			22	84.61	2	18.18
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權	1	9.09			2	7.69	1	9.09
22.環境、文化與發展 權	4	36.37	9	60.00				
合計	11	100.00	15	100.00	26	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(九)生活領域

在表 4-2-8 所呈現的四個版本的語生活領域中，人權的概念總共出現過 40 次，以 D 版本、B 版本出現的次數〈同為 12 次〉為最高，其次是 C 版本〈11 次〉、最後是 A 版本〈5 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 16 次(A 版本 1 次、B 版本 12 次、C 版本 1 次、D 版本 2 次)，而「人權的內容」也佔了 24 次(A 版本 4 次、B 版本 0 次、C 版本 10 次、D 版本 10 次)。

A 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2 次〉為最多，各占 40%，接著是「尊重」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

B 版本在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉，占 100%。

C 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈8 次〉為最多，占 72.73%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 18.18%；「博愛」〈1 次〉，佔 9.09%；其餘皆為零次。

D 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多，占 66.66%，接著有「尊重」、「環境文化發展權」各 2 次，占 16.67%；其餘項目皆為零次。

我們可以發現 A 版本以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現 2 次為最多，B 版本以「尊重」出現次數為最多，C 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，D 版本則是以「經濟與社會權」出現次數為最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 D 版本、B 版本出現的次數〈同為 12 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容有 4 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 12 次，人權內容有 0 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容有 10 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 2 次，人權內容有 10 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則以人權內容所呈現的次數為多。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元〈學習單元〉中，A 版本、D 版本、B 版本是以「尊重」為主，C 版本則是以「博愛」為主。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元〈學習單元〉中，A 版本以「經濟與社會權」與「環境文化發展權」並重，C 版本是以「環境文化發展權」為主，D 版本則是以「經濟與社會權」為主，而 B 版本則無。

表 4-2-8 領域名稱：生活領域(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	1	20.00	12	100.00			2	16.67
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛					1	9.09		
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權	2	40.00			2	18.18	8	66.66
22.環境、文化與發展 權	2	40.00			8	72.73	2	16.67
合計	5	100.00	12	100.00	11	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

二、不同領域中小學教科書之人權教育教材分布之數量分布情形

(一)A 版本

表 4-2-9 為審定 A 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多，占 38.89%，接著依次是「博愛」〈4 次〉，占 22.22%、「人權是天生的」〈3 次〉，占 16.67%；「尊重」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 11.11%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，占 28.57%，接著依次是「公民與政治」〈14 次〉，占 25%、「環境文化發展權」〈11 次〉，占 19.64%、「民主」〈7 次〉，占 12.5%、「人權運動」占 5 次，占 8.93%、「消除歧視」占 2 次，占 3.57%、「和平」占 1 次，占 1.79%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多，占 45.46%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 36.36%；「正義」與「人權是普遍的」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 80%，其次是「違反人權事件」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 36.37%，接著是「尊重」〈3 次〉，占 27.27%；「正義」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「博愛」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2 次〉為最多，各占 40%，接著是「尊重」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

在本國領域中，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多；在社會領域中以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多；在藝術與人文領域中以「環境文化發展權」出

現次數〈4次〉為最多；在綜合領域中以「環境文化發展權」出現次數〈4次〉為最多；在生活領域中，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「環境文化發展權」與「經濟與社會權」，也可以說在人權內涵部份，A版本較偏重於人權內容上。

表 4-2-9 版本名稱：A 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的	3	16.67						
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	2	11.11						
6.自由								
7.平等								
8.民主							7	12.50
9.和平	7	38.89					1	1.79
10.博愛	4	22.22						
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視							2	3.57
14.違反人權事件							16	28.57
15.法律、制度								
16.人權運動							5	8.93
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權							14	25.00
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展權	2	11.11					11	19.64
合計	18	100.00					56	100.00

表 4-2-9 版本名稱：A 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被剝奪的										
4.人權是不可分割的										
5.尊重										
6.自由										
7.平等										
8.民主										
9.和平										
10.博愛										
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事件										
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容〈17.-22.〉										
17.人權發展歷史										
18.權利宣言或公約										
19.人權組織										
20.公民與政治權										
21.經濟與社會權										
22.環境、文化與發展權										
合計										

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(二)B 版本

表 4-2-10 為審定 B 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多，占 40%，接著依次是「尊重」〈7 次〉，占 20%、「和平」與「環境文化發展權」各 4 次，各占 11.42%；「平等」、「民主」、「避免偏見」、「違反人權事件」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」各占 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，占 42.85%；接著依次是「經濟社會權」〈5 次〉，占 14.29%、「博愛」與「尊重」各 4 次，各占 11.43%；「民主」、「消除歧視」各 2 次，各占 5.71%；「人權是天生的」、「法律制度」、「違反人權事件」各 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「違反人權事件」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多，占 58.06%，接著是「博愛」〈5 次〉，占 16.12%；「尊重」與「環境文化權」各占 3 次，各占 9.68%；「平等」與「消除歧視」各占 1 次，各占 3.23%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多，占 60%，接著是「尊重」〈6 次〉，占 40%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉，占 100%。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多；在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉；在社會領域中以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多；在自然與生活科技領域中以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多；在綜合領域中以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多；在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「環境文化發展權」與「博

愛」，也就是說在人權內涵部份，B 版本對於人權的價值與實踐及在人權內容上皆有重視之。

表 4-2-10 版本名稱：B 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的							1	2.86
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	7	20.00					4	11.43
6.自由								
7.平等	1	2.86						
8.民主	1	2.86					2	5.71
9.和平	4	11.42						
10.博愛	14	40.00			1	100.00	4	11.43
11.正義								
12.避免偏見	1	2.86						
13.消除歧視							2	5.71
14.違反人權事件	1	2.86					1	2.86
15.法律、制度							1	2.86
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權	1	2.86						
21.經濟與社會權	1	2.86					5	14.29
22.環境、文化與發展權	4	11.42					15	42.85
合計	35	100.00			1	100.00	35	100.00

表 4-2-10 版本名稱：B 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐 〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被剝奪的										
4.人權是不可分割的										
5.尊重	1	25.00	3	9.68			6	40.00	12	100.00
6.自由										
7.平等			1	3.23						
8.民主										
9.和平										
10.博愛			5	16.12						
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視			1	3.23						
14.違反人權事件	1	25.00								
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷史										
18.權利宣言或公約										
19.人權組織										
20.公民與政治權										
21.經濟與社會權			18	58.06						
22.環境、文化與發展權	2	50.00	3	9.68			9	60.00		
合計	4	100.00	31	100.00			15	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(三)C 版本

表 4-2-11 為審定 C 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多，占 90.91%，接著是「經濟與社會權」〈1 次〉，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，僅有「博愛」、「公民與政治權」各占 1 次，各占 50%。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，占 20%；接著依次是「人權是普遍的」、「民主」與「人權發展歷史」各 2 次，各占 13.33%；「人權是天生的」、「平等」、「違反人權事件」、「法律制度」、「經濟與社會權」、「環境文化發展權」各 1 次，各占 6.67%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡僅出現 2 次「環境文化發展權」，占 100%；其餘皆為零次。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多，占 86.67%，接著是「公民與政治權」〈2 次〉，占 13.33%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多，占 84.61%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 7.69%；「尊重」、「民主」各 1 次，各佔 3.85%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈8 次〉為最多，占 72.73%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 18.18%；「博愛」〈1 次〉，佔 9.09%；其餘皆為零次。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多；在數學領域中，「博愛」與「公民與政治」各 1 次；在社會領域中以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多；在自然與生活科技領域中，僅有「環境文化發展權」〈2 次〉；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多；在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉；在綜合領域中以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多；在生活領域中，則是「環境文化發展權」〈8 次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「博愛」，其次集中在「環境文化發展權」，也就是說在人權內涵部份，C 版本較重視人權的價值與實踐，

其次才偏向人權內容方面。

表 4-2-11 版本名稱：C 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的							1	6.66
2.人權是普遍的							2	13.33
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							3	20.00
6.自由								
7.平等							1	6.67
8.民主							2	13.33
9.和平								
10.博愛	10	90.91			1	50.00		
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件							1	6.67
15.法律、制度							1	6.67
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史							2	13.33
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					1	50.00		
21.經濟與社會權	1	9.09					1	6.67
22.環境、文化與發展 權							1	6.67
合計	11	100.00			2	100.00	15	100.00

表 4-2-11 版本名稱：C 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價 值與實踐 〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被 剝奪的										
4.人權是不可分 割的										
5.尊重							1	3.85		
6.自由										
7.平等										
8.民主							1	3.85		
9.和平										
10.博愛					1	100.00	22	84.61	1	9.09
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事 件										
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷 史										
18.權利宣言或 公約										
19.人權組織										
20.公民與政治 權			2	13.33						
21.經濟與社會 權			13	86.67			2	7.69	2	18.18
22.環境、文化與 發展權	2	100.00							8	72.73
合計	2	100.00	15	100.00	1	100.00	26	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(四)D 版本

表 4-2-12 為審定 D 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 54.55%，接著依次是「環境文化發展權」〈3 次〉，占 27.27%；「人權是普遍的」與「經濟與社會權」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「法律制度」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多，各占 18.75%；接著是「和平」〈2 次〉，占 12.5%；「民主」、「避免偏見」、「消除歧視」、「法律制度」、「人權組織」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」、「環境文化與發展權」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，僅有「公民與政治權」〈1 次〉，占 100%。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 37.5%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 25%；「和平」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 12.5%；「經濟與社會權」、「人權運動」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，有「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次，各占 33.33%。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多，占 63.64%，接著是「博愛」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「民主」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多，占 66.66%，接著有「尊重」、「環境文化發展權」各 2 次，占 16.67%；其餘項目皆為零次。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多；在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多；在社會領域中以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為最多；在自然與生活科技領域中，以「公民與政治權」為主；在健康與體育領域中，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多；在藝術與人文領域中，以「民主」、「尊重」、「博愛」三者並重；在綜合領域中以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多；在生活領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「尊重」與「博愛」，也就是說在人權內涵部份，D 版本比較偏向在人權的價值與實踐上。

表 4-2-12 版本名稱：D 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的	1	9.09						
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重					1	25.00	3	18.75
6.自由								
7.平等								
8.民主							1	6.25
9.和平							2	12.50
10.博愛	6	54.55			2	50.00		
11.正義								
12.避免偏見							1	6.25
13.消除歧視							1	6.25
14.違反人權事件								
15.法律、制度					1	25.00	1	6.25
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史							3	18.75
18.權利宣言或公約								
19.人權組織							1	6.25
20.公民與政治權							1	6.25
21.經濟與社會權	1	9.09					1	6.25
22.環境、文化與發展 權	3	27.27					1	6.25
合計	11	100.00			4	100.00	16	100.00

表 4-2-12 版本名稱：D 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價 值與實踐 〈1.-16.〉										
1.人權是天生 的										
2.人權是普遍 的										
3.人權是不可 被剝奪的										
4.人權是不可 分割的										
5.尊重			4	25.00	1	33.34	7	63.64	2	16.67
6.自由										
7.平等										
8.民主					1	33.33	1	9.09		
9.和平			2	12.50						
10.博愛			6	37.50	1	33.33	2	18.18		
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事 件										
15.法律、制度										
16.人權運動			1	6.25						
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷 史										
18.權利宣言或 公約										
19.人權組織										
20.公民與政治 權	1	100.00								
21.經濟與社會 權			1	6.25			1	9.09	8	66.66
22.環境、文化與 發展權			2	12.50					2	16.67
合計	1	100.00	16	100.00	3	100.00	11	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

三、不同年級中小學教科書之人權教育教材分布之數量情形

(一)語文領域

1. A 版本

就 A 版本的語文領域數量分布來看，人權的概念越往高年級分布的情況越廣，在首冊(一上)及第一冊(一上)、第二冊(二上)中未見有人權概念的分布，一直到第三冊(二上)首度出現有人權概念，且以此之後的第七冊、第十三冊的數量分布越來越多，綜合而言，在整體的連續上，A 版本的九年一貫語文科教材雖未從首冊、第一冊、第二冊(皆為一年級)的教科書開始，但之後的第三冊(二上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)教材皆有出現，因此，就表四-1 所分布於各冊別的數據來看，從第三冊(二上)之後的 A 版本語文領域在人權教育課程的編排上有其連續性。

2. B 版本

就 B 版本的語文領域的數量分布來看，B 版本和 A 版本的分布方式有點接近，B 版本也是前兩冊(首冊、第一冊)未見有人權概念出現，一直到第二冊(第二冊(一下))才出現有人權概念的分布，之後的第三冊(二上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)教材皆有出現，數量上也是呈現遞增的現象，其中以第十三冊(國一)的分布數量最多，因此和 A 版本一樣，從第二冊(一下)之後，B 版本的語文領域教材對人權概念的編排有其連續性。

3. C 版本

就 C 版本的語文領域的數量分佈來看，數量分布相當的不均，只集中於第二冊(一下)、第三冊(二上)，之前的首冊、第一冊(一上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)皆未出現，因此由 C 版本在表四-1 數量上的分布來看，C 版本的語文領域對人權概念在課程的編排上並無連續性。

4. D 版本

在 D 版本的語文領域中，人權概念亦未出現在首冊及第一冊(一上)中，也是從第二冊(一下)開始出現有人權概念，但與 A 版本、B 版本有所不同的是，D 版本的分布數量並未隨著年級的增加而增加，而是以第七冊(四上)為最多，但就 D 版本人權概念數量分布的廣度而言，D 版本自第二冊之後的教科書皆有出現人權的概念，因此，D 版本在人權教育的課程編排上有其連續性。

綜合而論，在語文領域中，僅 C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A、B、D 版本在人權教育課程編排上雖具有連續性，但皆非從首冊開始連貫下去。

表 4-2-13 語文領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
本國語文	人權的價值與實踐	首	0		4		0	5	0		3		0	4
		一	0		4		0	5	0		3		0	4
		二	0		4		2	4	2		2		3	2
		三	2		3		4	3	9		1		2	3
		七	3		2		7	2	0		3		4	1
	十三	14		1		26	1	0		3		2	3	
	人權內容													

(二)英語領域

此次的研究範圍內的英語領域教材並未出現有人權概念。

(三)數學領域

此次研究分析的範圍內，A 版本未出現人權概念，B 版本出現一次，C 版本出現兩次，D 版本出現四次，整體而言在數學科的課程教材上，除 D 版本外，幾

乎沒有人權概念的設計，但 D 版本的人權概念在數量上的分配卻是分布不均，集中於第一冊(一上)兩次、第七冊(四上)一次、第十三冊(國一)一次，就所分配的冊別來看，D 版本的數學領域在課程教材上的設計，人權概念並無連續性。

表 4-2-14 數學領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本		C 版本			D 版本			
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
數學	人權的價值與實踐	一	0		1		1	1	0		2		2	1
		二	0		1		0	2	0		2		0	3
		三	0		1		0	2	1		1		0	3
		七	0		1		0	2	0		2		1	2
	權內 容	十三	0		1		0	2	1		1		1	2

(四)健康與體育

1. A 版本

在 A 版本的健康與體育領域教科書中，人權教育的概念並未出現於第二冊(一下)、第七冊(四上)中，因此就整個人權教育教材分布的連續性而言，A 版本的健康與體育領域中有斷層的情形。

2. B 版本

在 B 版本的健康與體育領域教材中，除第一冊(一上)的部份未見有人權教育的概念出現外，其餘的各冊皆有出現，因此可以看出在整個九年一貫的課程編排中，B 版本的健康與體育領域中的人權教育概念編排是有其連續性的，其中又以第二冊(一下)為最多，但從整體人權概念的數量分配上來看，各冊別人權概念所出現的次數算是相當平均(第二冊 12 次、第三冊 5 次、第七冊 6 次、第十三冊 8 次)。

3. C 版本

在 C 版本的健康與體育領域中，人權教育的概念僅出現於第一冊(一上)、第二冊(一下)、第三冊(二上)，但第七冊(四上)、第十三冊(國一)課程中並未出

現人權概念，因此整體而言，人權教育的概念在 C 版本課程的編排上，並無完成連貫性。

4. D 版本

在 D 版本的健康與體育領域中，人權教育的概念在每一冊中皆有出現，但其在分配的比例上卻有些許的不平均，大部分的冊別，人權教育的概念僅只出現一次(第二冊、第十三冊)或兩次(第一冊)而已，比較起最多的第三冊(二上)所出現的 8 次，在數量上有些微的落差，透過表 4-4 人權概念數量的分布呈現，D 版本的健康與體育領域在人權概念的課程編排上有其連續性。

綜合而論，在健康與體育領域中，A、C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。D 版本在人權教育課程編排上雖具有連續性，但在人權概念在各冊別的數量分配比例上卻有些許的不平均。

表 4-2-15 健康與體育領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本		C 版本			D 版本			
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
健康與體育	人權的價值與實踐	一	4		2		0	5	7		1		2	3
		二	0		4		12	1	3		3		1	4
		三	1		3		5	4	5		2		8	1
		七	0		4		6	3	0		4		4	2
	人權內容	十三	6		1		8	2	0		4		1	4

(五)綜合領域

1. A 版本

在 A 版本的綜合領域中，人權的概念並未出現於第十三冊(國一)中，但其他的冊別除第七冊(四上)出現七次外，其餘所出現的次數皆不多，僅出現一次(第一冊、第三冊)或兩次(第二冊)而已，因此雖然人權教育的概念在分布上有連續性，但在各冊別數量的分布上，出現了些許的落差。

2.B 版本

在 B 版本的綜合領域中，除了第二冊(一下)未出現人權概念外，其他各冊別皆有人權概念出現，除了第一冊(一上，一次)、第二冊(一下，零次)，其他冊別在次數上的分配相當平均(第三冊五次、第七冊四次、第十三冊五次)，因此除了一年級的部份(第一冊、第二冊)外，B 版本的綜合領域在課程的編排上有其連續性。

3.C 版本

在 C 版本的綜合領域中，在整體的課程部分，國小的部份皆有人權的概念出現，僅在第十三冊(國一)的部分並未出現人權概念，但整體而言，在分布的數量上也有相當的落差，如在 C 版本的綜合領域中，人權概念出現最多次的冊別為第七冊(四上)，共出現 14 次，最少的第十三冊(國一)為零次，而國小部分除第七冊外，其他的冊別最多只出現了 5 次(第一冊，一上)，因此在數量上的分布上有一些落差，但就國小部分的課程而言，人權概念在國小部分(第一、二、三、七冊)的課程編排上有其連續性。

4.D 版本

在 D 版本的綜合領域中，整體而言，人權概念出現的次數偏少(第一冊五次、第三冊三次、第七冊一次、第十三冊二次)，且第二冊(一下)中並未出現人權概念，因此在 D 版本的綜合領域中的課程設計缺乏了連續性。

綜合而論，在綜合領域中，僅 D 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A.C 版本的人權概念在課程設計上雖有其連貫性，但人權概念在各冊別間的數量分布卻有些許的不平均。

表 4-2-16 綜合領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序
綜合活動	人權的價值與實踐	一	1		3		1	3	5		2		5	1
		二	2		2		0	4	2		3		0	5
		三	1		3		5	1	5		2		3	2
		七	7		1		4	2	14		1		1	4
	十三	0		4		5	1	0		4		2	3	
	人權內容													

(六)自然與生活科技

在 A 版本的自然生活科技領域中並未出現人權的概念，而在 B 版本的部分僅在第十三冊(國一)的教材中出現四次，C 版本也僅在第十三冊(國一)的教材中出現兩次，而 D 版本則是僅在國中的教材中出現一次，而這四個版本在國小部分(第一、二、三、七冊)都未見有人權的概念出現，因此人權的概念在此四個版本的自然與生活科技領域中，課程的編排上沒有連續性，且人權概念出現的數量也不足。

表 4-2-17 自然與生活科技領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
自然與生活科技	人權的價值與實踐 人權內容	三	0		1		0	2	0		2		0	2
		九	0		1		4	1	2		1		1	1

(七)社會領域

1. A 版本

在 A 版本的社會領域中，在第三冊(四上)共出現了十一次，在第九冊(國一)共出現了 45 次，就所分布的數量來說，A 版本社會領域教材的人權概念是有連續性的，但由於國小部分的社會領域是由三上才開始，而我們此次研究範圍內容的僅有第三冊(四上)的部份，因此是否之後的九年一貫社會領域教材能夠維持一定的一貫性在本次研究中無法探知，但就本次所研究的範圍部份來看，在 A 版本的社會領域中，對於人權教育的描述的確是多有著墨且有其連續性的。

2. B 版本

在 B 版本的社會領域中，第三冊(四上)部分出現 14 次，第九冊(國一)部分出現 22 次，因此，和 A 版本一樣，透過表四-9 來看，B 版本的社會領域教材在人權教育的課程設計上是有其連貫性的。

3. C 版本

在 C 版本的社會領域中，第三冊(四上)和第九冊(國一)出現的數量有很大的差異，第三冊(四上)僅出現了一次，而第九冊(國一)出現了十四次，落差相當大，因此在課程的連續性上會有很大的落差。

4. D 版本

在 D 版本的社會領域中，人權概念出現的數量雖比不上 A 版本和 B 版本，但就量之間的差距來看，D 版本之間的差距是最小的(第三冊六次、第九冊十次)，透過表四-7 來看，D 版本的社會領域在課程的設計上有其連續性。

綜合而論，在社會領域中，人權教育在四個版本中的課程設計皆有其連貫性。由於國小部分的社會領域是由三上才開始，而我們此次研究範圍內容的僅有第三冊(四上)的部份，因此是否之後的九年一貫社會領域教材能夠維持一定的一貫性在本次研究中無法探知，但就本次所研究的範圍部份來看，在 A 版本的社會領域中，對於人權教育的描述的確是多有著墨且有其連續性的。

表 4-2-18 社會領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本		C 版本			D 版本			
			次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序
社會	人權的 價值與 實踐	三	11		2		14	2	1		2		6	2
	人權 內容	九	45		1		21	1	14		1		10	1

(八)藝術與人文

整體而言，人權教育的概念在藝術與人文的領域中出現的數量並不多，A 版本僅出現五次(第三冊四次，第九冊一次)，B 版本則是掛零，而 C 版本出現一次(第三冊)，D 版本僅出現三次(第三冊兩次、第九冊一次)，就表四-8 的數量來看，此次研究的四個版本在藝術與人文領域方面對於人權教育的著墨不多，在課程設計上也缺乏連續性。

表 4-2-19 藝術與人文領域人權概念分配數量表

領域	學習 內涵	冊 別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序
藝術與 人文	人權的 價值與 實踐	三	4		1		0	1	1		1		2	1
	人權 內容	九	1		2		0	1	0		2		1	2

(九)生活領域

1. A 版本

在 A 版本的生活課程中，人權教育出現的次數並不多，但卻平均出現於研究範圍(第一冊兩次、第二冊兩次、第三冊一次)之中，因此，從表四-9 的數據上來看，在 A 版本的生活課程設計上，對於人權概念有其設計與連續性。

2.B 版本

在 B 版本的生活課程中，僅只有第二冊(一下)有出現人權概念(十二次)，而第一冊(一上)和第三冊(二上)的部份皆沒有出現，因此人權教育在 B 版本的生活課程中有很大的落差，所以從表四-9 B 版本的生活領域數量分配來看，人權教育課程的設計欠缺連貫。

3.C 版本

在 C 版本的生活領域中，出現了和 B 版本同樣的數量分配問題，在第一冊(一上)的部份，人權的概念出現十次，但第二冊(一下)的部份沒有人權概念出現，而第三冊(二上)的部分僅出現一次，因此整個人權概念在課程設計上呈現很大的落差，因此 C 版本的生活領域在人權教育課程的設計上缺乏設計彼此間的連續性不足。

4.D 版本

在 D 版本的生活領域中，人權概念所出現的數目雖然不多，但是分配的卻很平均，研究範圍中的三冊皆有出現(第一冊五次、第二冊四次、第三冊三

次)，因此，從表四-9 D 版本生活領域所呈現的數據資料來看，D 版本在的生活領域在人權教育課程的設計上有其一定的連貫性。

綜合而論，在生活領域中，B、C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A、D 版本的人權概念在課程設計上具有連貫性，且人權概念在各冊別間的數量分布相當的平均。

表 4-2-20 生活領域人權概念分配數量表

領域	學習 內涵	冊 別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序
生活	人權的 價值與 實踐 人權 內容	一	2		1		0	2	10		1		5	1
		二	2		1		12	1	0		3		4	2
		三	1		2		0	2	1		2		3	3