

第四章 結果與討論

第一節 人權教育概念教材質性分析

本節擬就德懷術所訂之 22 個人權教育概念學習單元，分析探究四個版本之國民中小學各領域教科書中所呈現的實質內容，國小教科書多以圖畫方式呈現教材內容，所以舉例說明時，輔以具特殊性的圖片做說明。以下陳述四個版本各領域教科書中所呈現的人權教育概念內容，分析每個學習單元，其實質學習內容相異之處。

一、「人權是天生的」學習單元之實質內容

「人權是天生的」學習內容是指：瞭解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類僅僅只因為他們是人類(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「人權是天生的」述及人應努力維護自我的生存權利與為生命奮鬥之觀念，進而珍惜生命及族群、部落。

表 4-1-1 「人權是天生的」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	A	雖然在水流的強烈沖擊下，男人們所串成的「男人橋」不斷地劇烈搖晃著，但，雖然動盪，卻令人心安，因為我知道，他們會奮力的護衛著我，一如排灣族勇士捍衛著他所屬的部落(民 91，p26)。
七 (13)	A	「男人橋」不只幫助排灣族人重返家鄉，作者同時以此傳達族人的團結精神，以及捍衛部落的強烈信念，值得我們細心體會(民 91，p27)。
七 (13)	A	學習重點 認識杏林子及其為生命奮鬥的故事(民 91，p49)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「人權是天生的」主要描述人皆有生存的權利，是自然而然的產生；C 版本進一步說明人權是與生俱有、不可剝奪的。

表 4-1-2 「人權是天生的」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	同時，爲了應付險惡的外在環境，人們必須集體行動才能自保，很自然的就會出現領導者(民 91，p80)。
七 (9)	C	從出生到成長，每個被呵護的幼苗，漸漸茁壯，不斷吸取養份。在幼兒期，因爲發育尙未完全，因此，需由父母親管理督導；而後，隨著年紀漸長，管理自己的能力逐強，直至二十歲，便可依法履行各種「公民」的職權(民 91，p11)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

二、「人權是普遍的」學習單元之實質內容

「人權是普遍的」學習內容是指：瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

D 版本本國語文領域中對於「人權是普遍的」呈現出人類生而平等之觀念，應不分階級、社會出身或其他身分等任何區別，有權享有一切權利。

表 4-1-3 「人權是普遍的」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四 (7)	D	詳見全課課文，主要大意爲銅像王子爲了救濟貧苦的人們，將身上的裝飾交給小鳥轉送給窮人們(民 91，p46-49)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

C 版本社會領域中對於「人權是普遍的」陳述不同的群體皆享有相同權利的需要，不受限於種族、宗教或階層，不因身分、地位而有所差異。

表 4-1-4 「人權是普遍的」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	陳水扁總統於民國九十年宣布政府承認邵族爲高山族第十族，顯示政府尊重原住民族的願望，承認其應有的地位與權益，這也是一種多元文化精神的表現(民 91，p62)。
七 (9)	C	無論族群、宗教或階層，都是一種群體，這種群體(尤其是弱勢的群體)有它特別的權利，稱爲集體人權(民 91，p64)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「人權是普遍的」內容為人人有權享有生命與人身安全，是不容許他人侵犯的，並應懂得如何自我保護。

表 4-1-5 「人權是普遍的」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	A	接下來，我們必須共同找出導致這些行為發生的原因，進而保護自己不成為這些暴力之下的犧牲品，並共同思考如何擬定計畫，使自己的人身更安全無慮(民 91，p111)。

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

三、「人權是不可被剝奪的」學習單元之實質內容

「人權是不可被剝奪的」學習內容是指：瞭解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容

四、「人權是不可分割的」學習單元之實質內容

「人權是不可分割的」學習內容是指：瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

五、「尊重」學習單元之實質內容

「尊重」學習內容是指：對生命、差異、他人權利、規則等之尊重、人性尊嚴(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「尊重」說明差異造成衝突，唯有相互尊重才能和平相處；B 版本則以活動為主，使其了解並遵守基本禮節，進而學習尊重他人，欣賞其個別差異。

表 4-1-6 「尊重」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	B	小朋友，當你接電話時，有沒有注意到接電話的禮節(民 91，p22)？
二 (3)	B	圖 B-1-3-1 我會接電話主要敘述接電話時的禮儀，讓學生從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重(民 91，p22)。
七 (13)	A	學習重點 能尊重各個族群的差異，進而達到族群融合(民 91，p20)。
七 (13)	A	不同的嗜好與品味，帶來相互的誤解，就好比有人熱衷於漫畫，有人卻嗤之以鼻一樣，唯有彼此尊重與體諒，加上自我適度約束，才能有效的化解衝突(民 91，p113)。
七 (13)	B	人人的欣賞觀點不盡相同，那是和個人的性格與生活環境有關(民 91，p34)。
七 (13)	B	就以「人」來說，又何嘗不是如此？也許我們看某人不順眼，但是在他的男友和女友心中，往往認為他如「天仙」或「白馬王子」般地完美無缺(民 91，p35)。
七 (13)	B	人總會去尋求自己喜歡的事物，每個人的看法或觀點不同，並沒有什麼關係，重要的是——人與人之間，應該有彼此容忍和尊重對方的看法與觀點的雅量(民 91，p35)。
七 (13)	B	如果他能從這扇門望見日出的美景，你又何必要求他走向那扇窗去聆聽鳥鳴呢？你聽你的鳥鳴，他看他的日出，彼此都會有等量的美的感受。人與人偶有摩擦，往往都是由於缺乏那分雅量的緣故。因此，為了減少摩擦，增進和諧，我們必須努力培養雅量(民 91，p35-36)。
七 (13)	B	子貢曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其『恕』乎！己所不欲，勿施於人。(民 91，p55)」

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

D 版本數學領域中對於「尊重」呈現的內容為比較他人與自己生理上的差異，學習如何看待每一不同的個體，強調人類生存的意義與價值。

表 4-1-7 「尊重」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	說說看誰比較矮？比比看誰比較高(民 90，p45)。

(四)社會領域

B 版本社會領域中對於「尊重」強調個別差異，唯有彼此包容與諒解，才能減少摩擦、促進和諧；C 版本則述及規範的重要性，透過民主的方式制定與修改，進而遵守法律與規則；D 版本以了解不同的文化，並能尊重、欣賞其差異。

表 4-1-8 「尊重」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	參與不同的民俗活動可以了解不同文化的特性，使我們更加相互尊重且彼此欣賞(民 91，p35)。
四上 (3)	D	我們可以透過專家研究、民意調查、充分討論、坦誠溝通，來尋找家鄉環境問題可能的解決方案(民 91，p68-71)。
七 (9)	B	所以，經度不同的地方，它們的地方時間有所差別，這就是時差。下次你要打電話給國外的親友時，記得先查一下他們的當地時間，免得擾人清夢喔(民 91，p19)！
七 (9)	B	而對於彼此在身體和心理上不同的變化，我們都試著去了解並尊重每個人的差異性(民 91，p107)。
七 (9)	B	身處在這個多元文化的社會中，學習尊重與寬容，才能減少摩擦、增進和諧。每個人都期待獲得他人的尊重；同樣的，我們也應尊重他人，不可因自私的作為，侵害了他人的權利。天下之大，找不到兩塊相同的石頭；了解人與人之間的差異性，培養接納不同意見的雅量，除了讓我們擁有開闊的胸襟外，更可以擁有健康、快樂的人生(民 91，p151)。
七 (9)	B	圖 B-4-9-1 同一時刻不同時區的作息(民 91，p19)
七 (9)	C	在團體中，若人人都能保持單純誠實的態度與他人相處，對公眾的事情公開的討論，同時在溝通的過程中，除了充分表達自己的想法，更用欣賞讚美的態度接納他人不同的意見，如此不但比較容易達成團體的共識，更能發揮團體的力量，可見養成良好的團隊精神，是現代公民不可或缺的修養。一個表裡如一的人，不僅值得人們信賴，也是團體中最受歡迎的一分子。 民主的生活秩序 學校這塊園地，實際上就是一個小型的社會縮影，其中包含了許多人際互動的關係。人們要想享受自由，就先要遵守規範；有了規範，團體才會井然有序，而不致於混亂，也才不會侵犯他人。校園中的各種校規便是養成我們守法習慣的開始。如果我們在學校中能遵守校規，到了社會上，必然能遵守法律和社會規範，也就懂得如何尊重他人。人人懂得相互尊重的社會，才是民主的社會(民 91，p14)。
七 (9)	C	在團體中，規範既是如此重要，又與每個人息息相關，因此，必須要由團體中的每一分子，以民主方式來制定及修改。至於民主的精神，則可以透過班會、週會、綜合活動和社會學習領域等課程來加以培養。 民主社會的特質，就是了重視自己的權益外，亦應注重自己的責

		任，更應關心他人的利益及公共事務。要體民主的生活就應該從參與公共事務開始。在學校裡，我們可以從各種社團和課外活動中，依自己的需要，自由選擇參與各項活動。這種自治團體的參與，也就是訓練未來公民參與公共事務的基礎(民 91，p36)。
七 (9)	C	圖 C-4-9-1 透過班會、學生自治會選舉等各種活動，可以培養民主精神(民 91，p37)。
七 (9)	D	團體中的個人 個人在社團活動中，有充分表達意見的自由，也有參與討論團體事務的權利，但是相對的也必須負起一些責任，例如遵守社團規章，分工合作，協助新社員適應環境，盡心盡力的貢獻自己的才能。在民主社會中，團體運作經常透過會議討論的方式進行。開會時要遵守一些基本的會議原則，如尊重成員的發言及表決權，按會議流程進行等，否則會產生衝突與糾紛。 個人一旦成為社團的一分子，必須以團體的利益為優先，放棄個人的成見，學習尊重他人，並接納與自己不同的意見。如果與別人有不同的意見，應該透過理性溝通的方式，充份討論，達成共識(民 91，p180)。

(五)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「尊重」呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。

表 4-1-9 「尊重」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	姑且不論未來是否能成功的複製出人類，任何一個生命的誕生皆有其意義及價值，應受到應有的尊重。人類是否可以因為本身的需要而主宰其他生物的生命？這是一個值得我們深思的問題(民 91，p13)。

(六)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「尊重」描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利；B 版本以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待；D 版本則說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。

表 4-1-10 「尊重」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	被同學讚美的感覺真好，我也要多多讚美別人(民 91，p13)。
二 (3)	D	校園的整潔需要我的努力維護(民 91，p26-29)。
二 (3)	D	圖 D-6-3-1 肯定自己、欣賞別人(民 91，p13)。
四 (7)	D	同學們來自不同的家庭也有不同的能力，喜好不同的事物，沒有人會一模一樣(民 91，p38)。
七 (13)	A	每個人都是獨特的個體，不但天生的長相不同、體質不同、聰明才智不同，連青春期的發展與變化，都有個別差異存在(民 91，p16)。
七 (13)	A	我們不需要去羨慕他人或抱怨遺傳，反而應該試著去欣賞自己的獨特，體會成長給自己帶來的改變；並且尊重他人，欣賞同儕的發育與變化(民 91，p17)。
七 (13)	A	每個人的條件不完全相同，互相比較不一定公平，也不見得有意義(民 91，p60)。
七 (13)	A	使用見證：相傳相貌平凡的 <u>東施</u> ，經常與貌美嬌弱的 <u>西施</u> 做比較，不但埋沒了自己的特質，更因此被譏笑為「 <u>東施效顰</u> 」、自不量力(民 91，p61)！
七 (13)	B	社會適能：關心身邊所有的人，並能與大家建立良好人際關係。例如：學習認識自己和尊重他人，建立與人合作的能力(民 91，p9)。
七 (13)	B	不論是否已經進入青春期的男、女都要學習尊重別人，保持禮貌，用誠實的態度對待別人，樂於付出友愛與關懷，這樣大家都會比較快樂(民 91，p15)。
七 (13)	B	尊重他人：尊重周遭相處的每一個人，並以誠懇的態度對待對方(民 91，p81)。

(七)藝術與人文領域

D 版本藝術與人文領域中對於「尊重」除了了解本國的文化與習俗外，關於其他國家的不同特性，能進一步認識並敘述之。

表 4-1-11 「尊重」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	了解過我國的年俗活動後，我們來認識其他國家的節慶：泰國、日本、巴西(民 91，p72-73)。

(八)綜合領域

A 版本綜合領域中對於「尊重」能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異；B 版本說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標；C 版本則呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念；D 版本從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。

表 4-1-12 「尊重」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	我認識你：叫名字、玩遊戲，我們都是好朋友(民 90，p10)。
一上 (1)	C	認識自己，知道自己和別人不一樣。喜歡自己，也喜歡別人。我會做不少事，也會幫助別人(民 90，p4)。
二 (3)	B	當你發現別人的意見和自己的意見不同時，你會如何處理(民 91，p23)？
二 (3)	D	有些同學很熱心，有些同學很活潑，同學之間要怎麼相處呢(民 91，p16)？
四 (7)	A	他很高、他眼睛很大、她頭髮最長。仔細看每個人都不一樣(民 91，p7)！
四 (7)	A	班上同學各有所長，值得我們學習與分享(民 91，p12)！
四 (7)	D	欣賞過全班的檔案後，你認為自己做的如何(民 91，p15)？
七 (13)	B	如何將所訂定的學習公約具體實踐呢(民 91，p9)？
七 (13)	B	每個人都有不同的專長與特質，利用一週的時間，運用你的觀察力，發現同學們的特色，將同學的特色紀錄下來，並和大家一起分享(民 91，p28)。
七 (13)	B	你觀察到同學的特質，大約可以分為哪幾類(民 91，p29)？
七 (13)	B	從同學的討論中，你發現自己擁有哪些特質與專長(民 91，p29)？
七 (13)	B	每個人都有自己的特點，我們要如何將它充分發揮，展現自己的特長呢(民 91，p31)？
七 (13)	D	請你在代表自己性別的正反面人物圖上，以紅、黃、綠彩色筆，標示出三種身體界限的區域；再將異性的人物圖以同樣的方式標示出來。 三種區域(紅、黃、綠)所代表的意義 綠色區域(安全區)：一般人可以碰觸的區位。 黃色區域(警戒區)：允許某些人碰觸，但是不允許他人碰觸的區位。 紅色區域(危險區)：任何人絕對不可以碰觸的區位(民 91，p48)。

(九)生活領域

A 版本生活領域中對於「尊重」為培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力；B 版本以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人；D 版本強調除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

表 4-1-13 「尊重」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	讓小朋友練習介紹自己心愛的寶貝玩具，並且學習如何觀察及欣賞別人的玩具(民 90，p31)。
一下 (2)	B	打電話要注意哪些禮貌(民 90，p80)？
一下 (2)	B	小朋友，你知道打電話和接電話要注意哪些禮貌嗎(民 90，p20-21)？
一下 (2)	B	圖 B-9-2-1 打電話 讓學生從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重(民 90，p80，習作)。
一下 (2)	B	圖 B-9-2-2 打電話 講完電話會說再見、會請對方留言(民 90，p20-21)。
二 (3)	A	誰來當我們的好幫手？班上要有班長和副班長，小組也需要有小組長，怎麼樣選出有領導才能和樂意為大家服務的人(民 91，p14)？
二 (3)	D	小朋友要認識吃東西時應該注意的事項，以及表現應有的禮貌，使小朋友了解自己的行為會影響他人或群體的關係(民 91，p18)。

六、「自由」學習單元之實質內容

「自由」學習內容是指：個人自由與法律保障的自由之內涵與關係(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

七、「平等」學習單元之實質內容

「平等」學習內容是指：不平等、假平等(齊頭式平等)、立足點平等之內涵與應有的對待方式、人權與平等(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「平等」說明人是獨特的個體，所展現出的特質也不盡相同，並無所謂的優劣、好壞之分。

表 4-1-14 「自由」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	讓我們記著吧！各有各的長處。我們如果認清了這一點，在人類的社會裡，也就不至於有無謂的崇拜及無謂的藐視了(民 91，p70)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

C 版本社會領域中對於「平等」探討人人生而平等的意涵，無差別享有權利和自由，對於生命尊嚴與價值而言，無分貴賤、高低。

表 4-1-15 「自由」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	人的生命雖然具有獨特性，但就生命尊嚴和價值而言，卻無貴賤高低之分。任何人並沒有貶抑他人生命尊嚴和價值的權利，人人生而平等(民 91，p27)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「平等」呈現內容為人人皆有獨特的特點，個體應肯定自己、了解自己，進而接納自己，不因欣羨他人而自怨自艾。

表 4-1-16 「自由」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	一個真正肯定自我的人，是應該能了解自己、接納自己的人，不因自己的優點而驕傲，也不因自己的缺點而自卑。人們往往羨慕他人的成功，而懷疑自己的能力，或對自己的人生不滿，對自己的特質與獨特性視若無睹(民 91，p33)。

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

八、「民主」學習單元之實質內容

「民主」學習內容是指：表達權利、參與團體決策、理性溝通、適度妥協等民主態度、人權與民主(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「民主」憑藉著犧牲小我、完成大我的意念，不

惜一切，努力追求人權與民主。

表 4-1-17 「民主」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	我生在前清，又經歷民國至今七十年歷史，在這個期間，經過革命、北伐、抗戰、勦匪，生活相當的苦，可是當時的人們卻很少爲自己著想；甚至連自己的女兒都毫不吝惜地送去爲國家作戰、犧牲(民 91，p64)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「民主」敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的；B 版本與 C 版本則說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵；D 版本以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。

表 4-1-18 「民主」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	臺灣地處西太平洋南來北往的交通要衝，自十六、七世紀大航海時代以來，一直是各方勢力角逐的場所。從早期的荷蘭、西班牙、明鄭、清代，經日本到今日的中華民國，臺灣歷經許多政權的統治，也通過各種政治措施的考驗與國際勢力的衝擊。這些考驗與衝擊，使生活在臺灣的人民具有堅毅的生命力，更凝聚成追求民主的新願景(民 91，p22)。
七 (9)	A	光復初期，繼日治時代州、廳、街庄議員選舉之後，首先實施鄉、鎮、區民代表及村里長選舉。民國三十九年起，更先後開放縣市長、鄉鎮長及各級地方民意代表選舉，地方自治因而成爲臺灣民主政治發展的範例(表 2-1)(民 91，p41)。
七 (9)	A	民國七十六年，蔣經國總統宣布解除戒嚴(照 2-20)，開放大陸探親，並取消黨禁、報禁，回歸憲法保障的基本人權。民國八十年代，政府又推動中央民代全面改選及總統民選。這些改革說明了臺灣的政治發展，從地方自治選舉到中央政權輪替，人民已充分享有政治參與的權利(民 91，p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-1 蔣經國總統與李登輝副總統合影／蔣經國主政期間(民國六十七年至七十七年)，大量起用臺籍官員，政治態度日趨開放。尤其是提拔臺灣省籍的李登輝爲副總統，繼承其民主化的路線，對日後政局影響深遠(民 91，p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-2 民國七十六年，「五一九示威行動」要求解除戒嚴，實施民主政治(民

		91, p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-3 要求民主改革的政治運動——美麗島事件／民國六十八年十二月十日，《美麗島雜誌》挑戰戒嚴令，要求民主改革，在高雄舉行國際人權日紀念大會，因而與憲警人員發生衝突(民 91, p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-4 從地方到中央公職人員選舉的發展進程(民 91, p42)。
七 (9)	B	因此，學校利用班會、學生自治會、學生申訴委員會或社團活動等等，讓同學練習作主人，來培養這些素養或能力，這也就是學生自治的意義(民 91, p144)。
七 (9)	B	學生自治會以全校學生為當然會員，各班推選班級代表一人，再由各班級代表票選年級自治委員，然後依選舉方式，設主席、副主席及若干工作小組，如：活動、環境、公關、總務、秩序……等。各負責人依職權進行自治會各項運作，並在各組通力合作之下，達成預定的目標，例如：校園環境的改善、制服樣式與顏色的選擇，都可以直接向學校建言。此外，發起募款活動，協助解決同學急難事件，母親節舉辦康乃馨音樂會……等，也都是學生自治會可以推動的工作(民 91, p144)。
七 (9)	C	其次，在學校裡，我們可以積極的參加班級和社團活動，班上的班會和幹部選舉固然不能錯過，學校的比賽活動和各種研習，也應爭取參加，這樣，不但可以藉機磨練自己的才華，更可為校爭光(民 91, p65)。
七 (9)	C	現代的社會是一個民主的社會，民主社會最重要的特色，便是人民能主動積極的參與公共事務，透過公開的討論和溝通來達成共識，而自動的解決公共問題。臺灣社會是否能成為民主的社會，就要看我們每一個人是否具備這種主動積極的參與精神(民 91, p65)？
七 (9)	D	孟子是戰國時期的人，主張性善，勸國君行輕徭薄役的「仁政」，提出「民貴君輕」的民本思想(民 91, p32)。

(四)自然與生活科技、健康與體育領域並無人權教育概念內容。

(五)藝術與人文領域

D 版本藝術與人文領域中對於「民主」呈現政治制度的制定，應避免執政者一己之私慾，而造成權利的濫用，引發不可收拾的後果。

表 4-1-19 「民主」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	但德國希特勒納粹黨卻把它扭轉為黨徽，企圖凝聚「新德國」人民的集體意識，強而有力的鼓動日耳曼人迎向戰場，以滿足希特勒統治全世界的個人慾望，但是到最後卻帶來人類的大浩劫(民 91, p103)。

(六)綜合領域

C 版本綜合領域中對於「民主」為培養學生遵守規範之觀念；D 版本則以一小會議之模擬，說明規則的制定必須經由民主的程序。

表 4-1-20 「民主」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	我做到了嗎？發言先舉手！喜歡和同學討論(民 90，p39)。
七 (13)	D	會議流程 一、班會開始 二、主席報告 三、各股股長報告(本次省略) 四、議題討論：班徽及班呼之選拔 1.投票表決 2.各組展示班徽、表演班呼 3.全班進行討論 4.投票表決 5.宣布表決結果 五、生活檢討(本次省略) 六、臨時動議(本次省略) 七、老師講評 八、散會(民 91，p25)。

(七)生活領域並無人權教育概念內容。

九、「和平」學習單元之實質內容

「和平」學習內容是指：免於傷害、學習衝突解決的態度與方式(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「和平」說明人們處於衝突狀態時，應學習互相寬容與諒解，以非暴力的方式解決；B 版本強調人與人之間相處，凡事各退一步，不該以大欺小、勢強凌弱。

表 4-1-21 「和平」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	B	「我表哥來找我，因為家裡的果實吃完了，想向你借一些，可是你還在睡覺，我就先拿了一些果實，…後來，你把橋踢走，我想你大概生氣了，剛剛看到新的橋我才知道你沒有生我的氣。袋子裡的果實是還你的，我明天再來找你，再見！(民 91，p100-103)」
二 (3)	B	圖 B-1-3-2 藉著兩個好朋友的對話，讓學生學習當產生誤會時——如何與他人溝通以達到尊重及誤會澄清之目的(民 91，p102)。
七 (13)	A	學習重點 培養與人相處，互相退讓的風度(民 91，p58)。
七 (13)	A	主旨在告誡人們：與人相處，凡事各退一步，不要作無謂的爭執，否則會兩敗俱傷，反而讓他人得利(民 91，p58)。
七	A	蚌方出曝，而鷗啄其肉，蚌合而拮其喙。鷗曰：「今日不雨，明日

(13)		不雨，即有死蚌！」蚌亦謂鷓曰：「今日不出，明日不出，即有死鷓！」兩者不肯相舍，漁者得而并禽之(民 91，p60)。
七 (13)	A	面對僵局，雙方各讓一步，往往可以化解(民 91，p61)。
七 (13)	A	這一則寓言啓示了我們：遇事不肯退讓，彼此僵持不下，可能會因小失大，徒然讓第三者得利(民 91，p61)。
七 (13)	A	學習重點 思考人際關係中溝通與體諒的重要性(民 91，p103)。
七 (13)	A	本文寫出一位具有藝術天份的人孤寂、不被了解的一面，也指出藝術具有撫慰人心的作用，更讓我們透視到日常的人際關係中，常因人人各有堅持的立場，無法互相體諒、溝通，而導致許多誤解與衝突的產生，從而引發深刻的反省(民 91，p103)。
七 (13)	B	瑋瑋去舀湯的時候，湯匙上粘著兩三顆飯粒兒。你忽然發起脾氣來，說這一頓飯你吃不下去了。媽媽勸你對待只有四歲的瑋瑋要和氣一點，不要這樣暴躁。我也認為對瑋瑋的不懂飯桌儀態，我們應該有耐性地教導她，最好不要向她怒吼，使她難堪(民 91，p116)。
七 (13)	B	假設你小的時候受過大孩子的欺負，因而你一向反對強者欺負弱者，有一天，你看到一個大孩子欺負一個瘦小的孩子，你就會覺得不舒服(民 91，p117)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「和平」以歷史為例，期盼人們正視悲劇，學習容忍與體諒；D 版本藉由運用民主溝通，達成共識，和平解決。

表 4-1-22 「和平」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	圖 D-4-3-1 舉辦公聽會協調溝通分享觀念，形成共識可能解決方案(民 91，p70-71)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-5 二二八紀念碑／座落於臺北市二二八和平公園內，於民國八十四年二月二十八日落成，政府與人民期盼勒石立碑，正視歷史悲劇，以追求和平，學習寬容、諒解(民 91，p39)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

D 版本健康與體育領域中對於「和平」探討情緒造成的影響，唯有學習寬容與體諒，才能避免產生衝突。

表 4-1-23 「和平」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	做情緒的主人 宣洩情緒時，以不傷害自己和他人為原則(民 91，p61)。
二 (3)	D	圖 D-6-3-1 做情緒的主人(民 91，p61)

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十、「博愛」學習單元之實質內容

「博愛」學習內容是指：培養關懷、寬容、原諒、多元、同情心、同理心(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本與 B 版本本國語文領域中對於「博愛」由關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷；C 版本從關心朋友進而尊重與愛護生命；D 版本則呈現運用同理心，體諒弱勢者之不便，而感受他人的感覺。

表 4-1-24 「博愛」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一下 (2)	B	小青一早上學去，走到半路，下雨了。小青沒帶雨衣，只好快步往學校跑。突然，好像雨停了，回頭一看，原來是美美打著一把傘，遮在兩人的頭上。美美說，我們一起走吧。小青說，美美，真是謝謝你(民 90，p42-43)。
一下 (2)	B	圖 B-1-2-1 說明對朋友表示關懷之觀念(民 90，p42-43)。
一下 (2)	C	平平和美美在放學時撿到一個皮包，開一看，裡面有好多錢，於是他們送到警局。不久，一位阿姨很著急的來到警局，向警察說她的皮包不見了，剛好是兩位小朋友撿到的皮包。阿姨見到自己的皮包，很高興的說：這是你們撿到的嗎？謝謝你們，我要怎麼報答你們？平平說：不用客氣，因為可以幫助別人就是一件最快樂的事了(民 91，p44-45，習作)。
一下 (2)	C	圖 C-1-2-1 主要說明幫助別人就是一件最快樂的事(民 91，p44-45，習作)。
一下 (2)	D	媽媽生病了，我急得哭了，好像天空下著大雨。媽媽病好了，我露出笑容，好像天空掛著彩虹。天空放晴了，我的心情也放晴了(民 91，p34-35)。
一下 (2)	D	小月生病了，大家都很想念她，小梅說：小月愛看天上的星星，我們來摺紙星星給她。東東說：我會摺紙。小中說：我有透明的瓶子。大家一起動手做，一下子，就做好了九十九顆紙星星。小梅說：明天我們就把星星送給小月。真希望小月快快好起來，和我們一起上

		課、一起玩，因為我們都是好朋友(民 91，p66-68)。
一下 (2)	D	圖 D-1-2-1 班上的同學生病了，我們可以用什麼方法關心他？主要說明關心同學的方法(民 91，p57，習作)。
二 (3)	A	她說：「我是你的朋友，有什麼事，你都可以來找我。(民 90，p12)」
二 (3)	A	圖 A-1-3-1 (民 90，p12)
二 (3)	C	小黃鳥從天空掉到地上，一動也不動。冬冬跑過去，發現小黃鳥受傷了，於是就把他帶回家(民 91，p33)。
二 (3)	C	老爺爺為什麼沒有開燈？原來老爺爺生病了。於是，有人煮飯給他吃，有人幫他打掃房子，還有人陪他去看病。老爺爺在大家的幫忙下，身體慢慢的好了(民 91，p48)。
二 (3)	C	見到鄰居要怎樣問好？如何主動關懷鄰居？怎樣做個好鄰居(民 91，p53)？
二 (3)	C	小白兔最愛說的一句話是等一下。小羊請小白兔幫忙種菜，小白兔說等一下；小鳥請小白兔幫忙撿果子，小白兔也說等一下…有一天，小白兔的風箏被風吹到樹上，心裡很著急。他請小狗、小羊、小鳥幫忙，他們都說等一下，小白兔又急又氣，忍不住大叫：「到底要等多久呀？」小羊笑著說：「你也常說等一下呀！」小白兔聽了，紅著臉，一句話也說不出來了(民 91，p62-65)。
二 (3)	C	圖 C-1-3-1 (民 91，p32-33)
二 (3)	C	圖 C-1-3-2 (民 91，p48)
二 (3)	C	圖 C-1-3-3 (民 91，p53)
四 (7)	A	阿東和弟弟看到一條鯨魚擱淺在沙灘上。阿東著急的對弟弟說：「怎麼辦？沒有水，鯨魚就會死，我們來救牠。(民 91，p66)」
四 (7)	B	比賽輸了，我難過、失望，是你的鼓勵，給了我努力的勇氣，讓我充滿信心和希望。事情做錯了，我著急、緊張，是你的指導，給了我改過的機會，讓我充滿決心和力量。掌聲響起了，我快樂、滿足，是你的讚美，給了我無比的自信，讓我懂得榮譽和分享。好友相聚了，我興奮、歡暢，是你的陪伴，給了我向上的動力，讓我掌握目標和方向(民 91，p6)。
四 (7)	B	今天你沒有來上學，我們都很擔心。本來以為你只是小傷，沒想到會那樣嚴重，班上的大隊接力雖然得到季軍，可是我們並不快樂，因為你受傷了。希望你快快好起，可以早點回來和我們一起上課(民 91，p15)。
四 (7)	B	在我們的生活中，朋友的關心和鼓勵會使生活充滿溫馨。在我們遇到困難時，朋友難免會擔心，遇到失敗時，朋友難免會傷心。但是，別擔心，只要我們下定決心，把握目標，凡是謹慎小心，就有成功的希望。親愛的朋友請放心，只要我們誠心付出關懷，生活一定處處充滿快樂和希望(民 91，p19)。

四 (7)	B	我覺得小恩是個又樂觀又有愛心的女孩，當她困苦的在陌生的地方生活，她不但勇敢面對，還不忘去關心她的親人。她對親人的愛，就像她在屋頂上種花一樣，一朵一朵的開放著(民 91，p31)。
四 (7)	B	當朋友遇到困難時、失望的事情時，你會怎麼做(民 91，p7，習作)？
四 (7)	B	你爲了參加學校的西瓜盃冠軍賽，跌倒扭傷腳，少了你，眾家兄弟都覺得好像欠缺什麼似的，所以寫慰問卡表達問候與祝福(民 91，p16，習作)。
四 (7)	D	擦黑板是大家共同的工作，妳們應該負起責任，而不是互相推託(民 91，p9)。
四 (7)	D	九二一大地震中南投有許多學校都震倒了，我們全校發起愛心捐款，到南投認助了一所學校(民 91，p42)。
七 (13)	B	另一方面，更要懂得付出關心，而且要擴大關心的範圍，由關心我們自身發展到去關心別人(民 91，p40)。
七 (13)	B	當我們關心到周遭的人、生活的環境、社會的演進，……這便是心智的一種躍升(民 91，p40-41)。
七 (13)	B	大家都知道，被人關心是很幸福的，而有餘力來付出關心，正表示自己的胸懷千里。因此，關心如同一座橋梁，不同對象便衍伸出不同的意義：對象是現在——可以由冷靜的自省改掉毛病；對象是未來——可以由完美的計畫萌生希望；對象是親人——可以建立濃郁的親情；對象是朋友——可以產生誠摯的友誼；……(民 91，p41)。
七 (13)	B	人能夠關心，正表示他有熱血、有深情、有理想，所以在關心之後，往往也激發人產生恢宏的志趣和遠大的抱負，在生命中掀起壯闊的波瀾。這個波瀾如果能持之以恆、能奮鬥不懈地鼓盪，便必然有所成就，發展到終極，一定能對社會有巨大的回饋。因此，身處求學的階段，我們的關心雖然只像一朵小小的火花，但是我們仍舊要珍惜它，讓它持續燃燒，並且不斷擴展，以期將來能煥發出燦爛的光芒(民 91，p41-42)。
七 (13)	B	關心自己，可以檢討過去，策勵將來；關心親人，可以體察父母的愛，使父母感到欣慰，促進家庭的幸福；如果能再進而擴充到整個社會，社會也必然會進步、祥和起來(民 91，p42-43)。
七 (13)	B	每個人都不能永遠年輕，將來都會老去，有一天當你老了，你是不是希望兒女與學生像你現在對待你的父母、師長那樣對待你呢(民 91，p64)？
七 (13)	D	如果人類都能發揮同情心，懂得體貼他，幫助他，永遠不去提他的缺陷，設法使他覺得身體上的缺陷，只是一種很普通的，很小的不方便。我想，他一定可以跟別人一樣，快快樂樂地過一生。我認爲每個人對有殘疾的人，都有一種義務(民 91，p99)。

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

B 版本、C 版本及 D 版本數學領域中對於「博愛」皆表達對親人之關懷。

表 4-1-25 「博愛」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	B	媽媽的生日快到了，爸爸帶小光去買玫瑰花送給媽媽(民 90，p37)。
一上 (1)	D	媽媽生日的時候，文雄送給媽媽 5 朵花，文瑩送給媽媽 3 朵花，媽媽共收到幾多花(民 90，p52)。
二 (3)	C	中秋月圓，家人團圓。全家人一起吃月餅、柚子，烤肉和賞月(民 91，p1-2)。
四 (7)	D	俊明在爺爺、奶奶加過了一個快樂的暑假。假期快結束時，爺爺、奶奶各送俊明一份獎學金，鼓勵他在新學期用功學習(民 91，p4)。

(四)社會領域

B 版本社會領域中對於「博愛」強調生命的可貴，以寬容、慈愛的心，愛護天地萬物，並尊重與關懷生命。

表 4-1-26 「博愛」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	我覺得：活著，真好！如果人生不值得追尋，那為什麼科學家會想盡辦法延續生命、延長壽命呢？但死亡既不可免，學習積極面對，當然也是一門功課了(民 91，p113)！
七 (9)	B	凡生命都是可貴的。大至個人，小至一草一木，都是造物者賜給這個地球生生不息的力量。用愛惜自己的心，去愛惜天地萬物，這是寬容、慈愛的美德，也是感恩、惜福的表現。實現生命中每一個可能，人生就沒有什麼遺憾了(民 91，p116)！
七 (9)	B	圖 B-4-9-2 透過工作熱愛生命(民 91，p113)
七 (9)	B	圖 B-4-9-3 凡生命都值得珍惜(民 91，p116)
七 (9)	B	圖 B-4-9-4 凡生命都值得珍惜(民 91，p116)

(五)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(六)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「博愛」培養設身處地為他人著想，運用同理心體諒對方的觀念；D 版本則呈現主動關懷與照顧他人之心。

表 4-1-27 「博愛」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	心情寶寶真淘氣，有時悲傷有時喜，有時緊張有時氣，說出感受有助益，讓我更加了解妳(民 91，p56)。
四 (7)	B	你是否願意肯定別人好的表現，給予真誠的讚美(民 91，p72)？
四 (7)	B	圖 B-6-7-1 肯定別人，給予真誠的讚美(民 91，p72)。
四 (7)	D	一句貼心的話，一個溫馨的舉動，都可能帶給別人幫助或感動，想一想同學有沒有幫過你(民 91，p39)。
七 (13)	B	精神適能：積極尋找人生的目標，懂得愛自己也愛別人。例如：了解與尊重社會、文化中多元的價值觀；重視生命，培養健全的生活態度與運動精神(民 91，p9)。
七 (13)	B	設身處地為對方著想：做任何事情，要多站在對方的立場著想，多體諒別人的處境(民 91，p81)。
七 (13)	B	主動關懷他人：時時關心別人的人也會較容易獲得別人的關心。以主動的態度去關懷周遭的人、事、物，當我們對別人展開笑容、伸出友誼之手時，相信也會得到對方溫馨和善的回應(民 91，p81)。

(七)藝術與人文領域

C 版本藝術與人文領域中對於「博愛」藉由了解他人感受，進而表現關懷之意；D 版本則描述關愛家人，真情流露的情懷。

表 4-1-28 「博愛」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	C	藉由欣賞不同的表演，我們也能感受別人的情感和想法(民 91，p57)。
四上 (3)	D	農曆春節，是家家團圓的重要日子，在除夕的這一天，全家聚在一起吃年夜飯，並互相祝福(民 91，p69)。

(八)綜合領域

A 版本與 D 版本綜合領域中對於「博愛」以感受他人感覺，展現同理心為對方著想；C 版本則以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。

表 4-1-29 「博愛」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	謝謝家人，您的愛與付出，溫暖我的心(民 90，p60)。
一上 (1)	C	我會對家人說：辛苦了，謝謝您(民 90，p65)。
一上 (1)	C	我會跟家人說：我愛您(民 90，p67)。
一下 (2)	A	你關心我，我關心你，我們都是一家人(民 90，p40)。
二 (3)	A	圖 A-8-3-1 好像很重耶！我們幫他一下…呈現出關懷的情景(民 91，p24)。
二 (3)	C	在家中，誰照顧妳呢？你感覺怎樣(民 91，p22)？
二 (3)	C	我要怎樣對待家人呢(民 91，p23)？
二 (3)	C	想想看，可以用哪些方式來表達我的愛心(民 91，p24)？
二 (3)	C	當別人需要幫忙時，我會怎樣做呢(民 91，p28)？
二 (3)	C	我曾經幫助過別人嗎？當時的感覺是什麼(民 91，p29)？
二 (3)	D	同學關心或幫助你時，你有什麼感覺呢(民 91，p17)？
二 (3)	D	圖 D-8-3-1 受歡迎的人(民 91，p18)。
四 (7)	A	你會做過讓家人擔心的事嗎？還有哪些事會讓家人擔心呢(民 91，p32)？
四 (7)	C	關懷不打烊——我們要如何和學校的人與動物做朋友呢(民 91，p36-37)？
四 (7)	C	你有哪些服務別人的經驗？感覺如何？訂立目標，組成愛心服務隊，在服務進行中，我將以愛心為原則、以服務為目的、不求回報、不要讚美。一起分享服務的心得吧(民 91，p42-43)！
四 (7)	C	伸出友誼的手——你會向勝利者恭賀，給失敗者安慰嗎？你認為最棒的獎勵是什麼？感受如何？最窩心的安慰是什麼？情形是怎樣(民 91，p47-49)？
四 (7)	C	圖 C-8-7-1 (民 91，p36-37)
四 (7)	C	圖 C-8-7-2 (民 91，p42-43)
四 (7)	C	圖 C-8-7-3 (民 91，p47-49)

(九)生活領域

C 版本生活領域中對於「博愛」以具體行動表達對家人的關懷與照顧。

表 4-1-30 「博愛」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	C	妳家誰分擔比較多的家事？家人做家事時，你可以做什麼呢(民 91，p9)？

十一、「正義」學習單元之實質內容

「正義」學習內容是指：培養對不合理、不公平事件的正義感(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(二)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「正義」以制定規則的方式，培養學生公平競賽的觀念，於日常生活中實踐。

表 4-1-31 「正義」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	A	他們只有 3 個人，還是訂出比賽規則比較好(民 91，p46-47)。

(三)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十二、「避免偏見」學習單元之實質內容

「避免偏見」學習內容是指：體察個人價值取向、感情偏好、偏見的產生與避免(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「避免偏見」以自身為例，察覺他人偏見的看法，降低其對偏見的態度。

表 4-1-32 「避免偏見」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一個罪犯，因作奸犯科，而被法官判處了死刑。罪犯聽到判決後，大聲喊冤，也氣憤的怒吼：「我不服氣！這太不公平了！我從小是個被人遺棄的孤兒，在貧民窟裡長大，老師、同學都瞧不起我，沒有人願意接納我，才逼得我走上絕路！老天太不公平了，我不服氣！我死不瞑目！」法官聽了，要罪犯靜下來、抬起頭來看著他；法官以平穩的口吻說：「我也是個孤兒，我小時候也是在貧民窟中長大的！（民 91，p61）」

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

D 版本社會領域中對於「避免偏見」透過他人的研究與討論，充分溝通與了解，避免因個人偏見而造成誤解。

表 4-1-33 「避免偏見」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	我們可以透過專家研究、民意調查、充分討論、坦誠溝通，來尋找家鄉環境問題可能的解決方案(民 91，p70)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十三、「消除歧視」學習單元之實質內容

「消除歧視」學習內容是指：對性別、種族、宗教、弱勢等歧視之內涵與自我反省、避免歧視(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

A 版本、B 版本社會領域中對於「消除歧視」了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題；D 版本以孔子有教無類的精神，消除歧視。

表 4-1-34 「消除歧視」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	小檔案 不論高山族或平埔族，各族社的語言、文化均各具特色(民 91, p21)。
七 (9)	A	同治末年的牡丹社事件，引發日軍犯臺，清廷派沈葆楨來臺，處理相關事情。他在南部設恆春縣，在北部增設臺北府，加強統治；又廢除渡臺禁令和番界(圖 2-6)，並推動「開山撫番」政策，派軍修築跨越山地的道路(照 2-7)，打通東、西兩部，強化對原住民的經營和管理(民 91, p30)。
七 (9)	B	阿利安人統治印度後，因人數較少，爲了保持他們的政治地位和種族特性，防止與土著混雜或被同化，所以實行一種階級森嚴的「種姓制度」。把人分爲婆羅門(祭司)、刹帝利(貴族與武士)、吠舍(平民)及首陀羅(奴隸)四個階段。這四種身分，原則上代代世襲，互不通婚(民 91, p101)。
七 (9)	B	圖 B-4-9-5 森嚴的種姓制度(民 91, p101)。
七 (9)	D	孔子是魯國人，致力於古籍的整理，著春秋，以有教無類的精神，首開私人講學之風(民 91, p32)。

(三)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(四)健康與體育領域

B 版本社會領域中對於「消除歧視」強調兩性平權應從改善彼此關係著手，藉由互相了解，避免偏見與歧視的產生。

表 4-1-35 「消除歧視」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四 (7)	B	你聽過男女有別嗎？生活用品或活動場所確實有性別上的區分，如：穿著、使用的公廁等，若用在人際關係上，過度強調性別差異或是不公平對待，就會變成不正確的性別觀念。在學校的學習過程中，若有排斥異性的心理，就很容易造成男女之間的衝突，…因此，男女間應該不分你我、一同學習，分享快樂時光(民 91, p82-83)。

(五)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十四、「違反人權事件」學習單元之實質內容

「違反人權事件」學習內容是指：體察與指認違反人權的事件(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「違反人權事件」說明人人享有受教育的權利，不因種族、政治因素而被剝奪。

表 4-1-36 「違反人權事件」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	昨天柏林有令下來，說阿色司和勞林兩省，現在既已割歸普國，從此以後，這兩省的學堂，只可教授德國文字，不許再教法文了(民 91，p126)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本與 C 版本社會領域中對於「違反人權事件」描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件；B 版本則因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。

表 4-1-37 「違反人權事件」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	明天啓四年(1624)，荷蘭東印度公司(圖 2-2)派員進入大員(今臺南安平)，修築熱蘭遮城(照 2-1、圖 2-1)及普羅民遮城，開始占領臺灣(民 91，p24)。
七 (9)	A	爲了增加收入，東印度公司對移墾漢人、原住民和進出臺灣的船隻，徵收各種賦稅，因而引發多次衝突(民 91，p25)。
七 (9)	A	明天啓六年(1626)，西班牙人也占領北部的雞籠(今基隆)(圖 2-3)、淡水，作爲向日本發展的根據地(民 91，p25)。
七 (9)	A	小檔案 牡丹社事件 同治十年(1871)，琉球漁民發生船難，漂流到恆春附近，遭當地原住民殺害。日本向清廷質問，清廷卻答覆生番是「化外之民」，於是日本在同治十三年(1874)出兵臺灣，攻打以牡丹社爲主的原住民(民 91，p30)。
七 (9)	A	光緒二十一年(1895)，清廷因甲午戰爭失敗，被迫簽訂馬關條約，割讓臺灣、澎湖給日本(民 91，p33)。
七 (9)	A	小檔案 連坐責任 保甲內，一人犯罪，全保甲同遭牽連而受罰(民 91，p35)。
七 (9)	A	然而，在地方首長與議員人選均由總督府指定的限制下，臺灣人在政治、法律、教育等方面，仍未受到和日本人一樣公平的待遇(民 91，p36)。

七 (9)	A	昭和十二年(1937)，中日戰爭爆發，日本為使臺灣人具有日本國民的愛國心及犧牲精神，開始推行「皇民化運動」，鼓勵說日語、拜神社(照 2-12)、改姓名，採用日本的生活禮儀等措施(照 2-13)。後來，又徵召臺灣人做軍伕、志願兵(照 2-14)，甚至實施徵兵制度，結果有二十多萬臺籍軍人被徵召，遠赴中國、南洋等地為日本作戰(民 91，p37)。
七 (9)	A	民國三十六年二月二十七日，因查緝私菸，造成警民衝突；二十八日以後，連續引發各地的暴動。政府派遣軍隊強力鎮壓，更導致許多社會菁英及無辜民眾傷亡，此即「二二八事件」(照 2-16)。這個歷史悲劇，對臺灣的民主政治與族群融合，形成不利的影響(民 91，p39)。
七 (9)	A	政府為因應變局，繼續實施動員戡亂時期臨時條款，擴大總統職權，且可連選連任；又實施戒嚴(照 2-18)，限制人民言論、出版、集會、結社等基本人權，以維持社會安定(民 91，p40)。
七 (9)	A	自中華民國政府遷臺後，中華人民共和國企圖以武力「解放臺灣」，曾向金門發動八二三砲戰(照 2-23)，國軍固守還擊，兩岸處於軍事對抗狀態(民 91，p43)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-6 臺灣人參拜神社／參拜神社是臺灣人成為日本國子民的必修課程，圖為臺南長老教中學(今長榮中學)參拜神社的紀念照(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-7 「國語家庭」認定證書／說日語、改姓氏、採用日本的生活禮儀，才能取得認定資格(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-8 被徵召的志願兵、軍伕(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-9 戒嚴令／限制臺灣人民自由權利的戒嚴令，在民國三十八年五月十九日發布，隔日起施行。直到民國七十六年七月十五日零時解除，施行時間長達三十八年(民 91，p40)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-10 金門八二三砲戰勝利紀念碑／民國四十七年八月二十三日，共軍砲擊金門、馬祖。在這場為期四十四天的砲戰中，共軍對金門群島，發射了四十七萬發砲彈。十月二十五日起，中華人民共和國宣布採取「單日打、雙日不打」的政策，持續對該島進行例行性砲擊，直到民國六十八年一月一日才停止射擊(1970年代攝影)(民 91，p43)。
七 (9)	B	統治階級對內，向被統治者進行剝削；對外，則經常發動戰爭，掠奪其他聚落的財富，藉以擴張實力(民 91，p80)。
七 (9)	C	漢人的反抗 荷蘭人除了向漢人開徵各項苛捐雜稅外，對漢人的行動也有許多限制，如嚴禁漢人與原住民私相交易，強迫娶原住民為妻的漢人改信基督教，嚴禁漢人私藏武器和自由集會(民 91，p163)。

(四)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「違反人權事件」說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。

表 4-1-38 「違反人權事件」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	西元前 212 年，羅馬人攻進敘拉古，年已七十五歲的亞基米德走在街道上，為了解決一個數學問題，就蹲下來在地上畫了些圖形。有個羅馬士兵走過來要和他說話，他大聲的警告士兵不要採到圖，結果那個士兵竟然殺了亞基米德，但那個正專注於思考問題的頭腦，很可能還繼續在享受它的思考(民 91，p101)。

(五)健康與體育領域並無人權教育概念內容。

(六)藝術與人文領域

A 版本藝術與人文領域中對於「違反人權事件」能理解戰爭、貧窮對人類產生的影響，探討發生原因，進而避免之。

表 4-1-39 「違反人權事件」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	人生並不都是歡樂而圓滿的，在我們熟悉的生活之外，有許多人因為戰爭、貧窮、疾病、意外等，忍受著難以體會的痛苦(民 91，p43)。

(七)綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十五、「法律、制度」學習單元之實質內容

「法律、制度」學習內容是指：制定法律、制度對人權保障的意義(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語領域並無人權教育概念內容。

(二)數學領域

D 版本數學領域中對於「法律、制度」以規則的產生，保護他人智慧結晶，了解法律、制度對人權保障的意義。

表 4-1-40 「法律、制度」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	D	有些公司爲了防止產品被仿冒，所以在每個產品上都編有號碼，並且常以每個號碼的最後一位數字爲「檢查碼」，只要發現檢查碼不正確，就可以確定是仿冒品(民 91，p7)。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「法律、制度」強調法律的公正性，享有權利的同時，也應有受規範的約束；C 版本則以廢止不合理法令，避免因種族因素而造成衝突；D 版本強調規則、制度對人權保障的意義與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

表 4-1-41 「法律、制度」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	根據考古發現，這部法典共有 282 條，包括訴訟、債物、婚姻、財產繼承等各種內容。其中聲明法律是由神授並強調公正的觀念，有些刑罰是很嚴厲的(民 91，p86)。
七 (9)	C	他特別重視原住民政策，廢除禁止漢人進入原住民活動區的法令，准許漢人娶原住民爲妻，一反過去的隔離政策；並開築三條聯絡東部(後山)的道路，對東部的開發有很大的貢獻(民 91，p186)。
七 (9)	D	國有國法，家有家規，社會上總有一些人會製造麻煩，侵犯他人的權利，並且欺負善良的人，所以需要法律懲罰作惡的人，以保護無辜的人。良好的班級生活公約，可以維持良好的教室秩序，促進學習、培養民主精神、滿足心理需求，並增加學習的樂趣(民 91，p154)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十六、「人權運動」學習單元之實質內容

「人權運動」學習內容是指：反對侵害人權與倡導人權的社會行動(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

A 版本社會領域中對於「人權運動」藉由歷史演進，說明權利被侵犯以及爭取的歷程，爲保障人權而奮鬥。

表 4-1-42 「人權運動」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	明永曆十五年(1661),鄭成功(照 2-2)率領大軍登陸鹿耳門(今臺南市西北),驅逐荷蘭人(圖 2-4),在臺灣建立了漢人政權(民 91, p26)。
七 (9)	A	消息傳來,丘逢甲、唐景崧等人成立「臺灣民主國」(圖 2-7),反對日本接收(民 91, p33)。
七 (9)	A	爲了爭取權利,臺灣的知識分子推動一連串「議會設置請願運動」(照 2-11),希望藉由議會的成立,制衡總督的專制統治。這一運動雖然沒有成功,但已有效喚醒臺灣人的自覺,終於迫使總督府讓出部分自治權。昭和十年(1935)首度舉辦的州、廳、街庄議員選舉,雖然半數議員仍由官方指定,但卻是臺灣人邁向民主政治的里程碑(民 91, p36)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-11 鄭、荷海戰圖／圖下方爲鄭軍,圖中央的半島稱作「大員」,半島上懸掛荷蘭旗幟的城堡即熱蘭遮城。鄭、荷的征戰長達九個月,最後荷人退出臺灣,結束東印度公司在臺灣三十八年的統治(民 91, p26)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-12 臺灣議會設置請願團的代表及請願書(民 91, p36)。

(三)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(四)健康與體育領域

D 版本健康與體育領域中對於「人權運動」陳述爲維護並爭取基本生存權,所採取保護人類權利的行動。

表 4-1-43 「人權運動」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	D	小明發現,近日來,擔任里長的爸爸總是愁眉深鎖,原來是前幾天,政府決定要在社區附近興建一座新的焚化爐,附近的居民擔心焚化垃圾的過程會造成空氣污染等危害,因而決定組織自救會,向政府抗爭,拒建焚化爐,這使得擔任里長的爸爸感到左右爲難(民 91, p104)。

(五)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十七、「人權發展歷史」學習單元之實質內容

「人權發展歷史」學習內容是指下列三部分:1.人權發展:民主思潮、組織、權利宣言等之起源;2.主要事件及其影響:戰爭、奴隸制度、殖民等;3.歷史人物:爲人權奮鬥之知名人士、被侵害人權(教育部,民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

C 版本社會領域中對於「人權發展歷史」內容說明原住民社會體制的形成；
D 版本則為了解歷史發展脈絡，對人權產生的影響。

表 4-1-44 「人權發展歷史」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	直到四百年前，大批漢人移入臺灣時，原住民沒有出現過一個類似國家的政治組織，各部落以自治單位形式出現。 原住民的社會，從親族結構上看，有的屬於父系社會，家產由男子繼承；有的屬於母系社會。平埔族大部份為母系社會，家產由女子繼承，行贅婚制，社會中男子依年齡分級，老年級男子才可參與部落公共事務。 從社會結構看，賽夏、布農和鄒族為氏族社會，部落公共事務由氏族族長會議領導，部落首長負責執行決議的事務。魯凱族和排灣族為貴族社會，土地為貴族所有，平民皆需向貴族服勞役和繳租稅(民 91，p146)。
七 (9)	C	圖 C-4-9-2 (民 91，p147)。
七 (9)	D	皇帝之後的堯和舜，最被推崇的事蹟，是把統治天下的權力傳給賢能的人，而不傳給自己的兒子。這種「傳賢不傳子」的做法，後人稱為「禪讓」，是一種「天下為公」的理想表現(民 91，p14)。
七 (9)	D	禪讓與世襲 禪讓是一種部落互推共主的制度，史稱「禪讓政治」。禹和益分屬於不同的部落，經由部落酋長互推選定益，但百姓不擁戴益卻擁禹的兒啓，開啓了君主世襲的局面，足見禹的家族有相當的政治影響力(民 91，p14)。
七 (9)	D	王莽 王莽行國營貿易，將全國土地收歸國有，改為「王田」，禁止買賣；尤其是禁販「奴婢」，更值得稱道(民 91，p40)。

(三)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十八、「權利宣言或公約」學習單元之實質內容

「權利宣言或公約」學習內容是指：世界人權宣言、兒童權利宣言、兒童權利公約等(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十九、「人權組織」學習單元之實質內容

「人權組織」學習內容是指：聯合國、政府、民間人權組織之角色功能(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

D 版本社會領域中對於「人權組織」描述政治團體扮演的角色，為推廣國民參與，促進民主政治為目標。

表 4-1-45 「人權組織」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	三、政治團體：如國內經過內政部審核立案的政黨，以推展民主政治理念，促進國民政治參與為目的(民 91，p179)。

(三)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

二十、「公民與政治權」學習單元之實質內容

「公民與政治權」學習內容是指：生存權；個人自由與安全；免於刑求與奴隸的自由；政治參與；言論、表達、思想、道德及宗教的自由；結社與集會的自由(自由取向)(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「公民與政治權」指出個體有免於刑求與奴隸的自由，一切形式的酷刑與奴隸制度應予以禁止。

表 4-1-46 「公民與政治權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一個郡守，官架子極大，天天高高在上，經常要屬下伺候，準備最好的東西給他吃！而部屬為了保住飯碗，也都是敢怒不敢言。一天，女僕精心用鹿肉燉煮成一道美味的佳餚，也煮了最上等的魚翅羹湯，送給這郡守吃。郡守吃得津津有味，邊吃邊點頭——嗯，真是「天下美味」！當時，每個人都以為這郡守會大大地誇讚這忠心的女僕，沒想到，這郡守把女僕叫到面前來，大聲痛罵：「妳這個混蛋，這麼好吃的東西，妳居然到現在才送來給我吃，妳是不是不想幹了？(民 91，p60)」

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

C 版本數學領域中對於「公民與政治權」以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。

表 4-1-47 「公民與政治權」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	C	佳慧是「鄉土地理版」的記者，想讓同學了解第五屆立法委員選舉各縣市的應選名額，是如何計算出來的；於是她到圖書館調查內政部的統計資料，西元 2001 年六月底，臺灣各縣市的區域人口數如下表 1-5(註：「區域人口數」是「實際人數減去原住民人數」，這是由於應選的 168 席立委並不包括原住民立委的名額)(民 91，p22)：

(四)社會領域

A 版本社會領域中對於「公民與政治權」說明從關心、討論到請願、遊說，皆為參與政治的方式；D 版本內容為人人有權享有集會與結社的自由，倘若違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁。

表 4-1-48 「公民與政治權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	所以，人民應有權利選舉地方公職人員，組成地方政府，以落實地方自治；選舉是人民具體反映政府服務品質好壞的有效管道(民 91，p53)。
七 (9)	A	在民主國家中，人民選出少數公職人員代表人民作決策，但是這些人做得好不好，身為主人的人民，必須隨時注意，並表示意見，甚至必要時還得要求變更政策或撤換不適任的人，以保障自己的權益(民 91，p57)。
七 (9)	A	小檔案 選舉與被選舉 依照我國憲法規定，年滿 20 歲的公民就有選舉權；年滿 23 歲的公民就有被選舉權(民 91，p58)。
七 (9)	A	關心與討論政治問題：這是政治參與最基本的方式。對於國家、社會及民生的事情，保持高度的關心，例如：經常閱讀新聞，吸收政治資訊，以了解政府的施政情況；進一步相互討論，透過報紙的讀者投書(照 3-25)，或直接向相關單位請願、遊說，對政府的政策表達意見，做為政府決策的參考(民 91，p58)。
七 (9)	A	小檔案 請願 人民對國家政策、公共利益或其權益的維護，向民意機關或主管行政機關提出主張，稱為請願(民 91，p58)。
七	A	參與選舉：公職人員的好壞，直接影響政府服務品質；因此，我們

(9)		平時就必須觀察公職人員的表現，在選舉的時候，推舉有理想、有抱負的人才，代表人民作各種政治的決策。另一方面，若是自己有服務的熱忱與崇高的理想，也可以出來競選公職，直接參與政治(民 91，p58)。
七 (9)	A	參加政黨或利益團體：政黨是一群具有共同政治主張、目標或利益的人，為取得政治權力及政府職位，以實現其理想，所結合成的團體；而利益團體(照 3-27)則不以執政為目的，它們是基於某種共同利益或公共問題所組成，目的在影響政府公共政策的制定與執行(民 91，p59)。
七 (9)	A	示威遊行：人民有集會遊行的自由，以集體行動的方式，來表達意見。當政府對公共問題的處理方式及其結果，不合民意的需求時，群眾可以依法組織起來，提出抗議訴求，要求政府改正缺失，或爭取社會上其他人的認同(照 3-28)(民 91，p59)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-13 選舉投票是民主國家的人民最常使用的參政方式(民 91，p57)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-14 身為國家的主人，人民必須隨時關心政府的決策，必要時，也必須有所行動，表達自己的意見(民 91，p57)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-15 民眾投書報刊，可以表達自己對政府政策的看法(民 91，p58)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-16 參與選舉也是政治參與的方式之一(民 91，p58)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-17 主婦聯盟是關心環境問題而組成的團體(民 91，p59)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-18 勞工團體(全國產業總工會)在街頭進行示威遊行(民 91，p59)。
七 (9)	D	結社自由與民主社會 在民主國家中，政府對人民的基本權利都有明文保障。我國憲法即規定：「人民有集會及結社之自由」。「結社」即是指民眾可以依照自己的意願。邀集有共同理念或需求的人，在合於法律的規範的限制及監督，解嚴以後則大幅開放人民的結社自由權，各種民間團體紛紛成立，顯示我國社會愈來愈開放、民主。 雖然民主社會強調自由與平等的精神，但並非毫無界限。社團活動如果侵犯到其他人或團體的自由，違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁或輿論的譴責(民 91，p180)。

(五)自然與生活科技領域

D 版本自然與生活科技領域中對於「公民與政治權」主張尊重他人創作，強調智慧財產權的重要性，避免盜版的猖獗。

表 4-1-49 「公民與政治權」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	但由於將資料複製、壓縮技術的操作簡單容易，再加上法律的規範趕不上資訊科技的發展，尊重智慧財產權的觀念漸形重要。因為我們所接觸到的許多文字、圖片、音樂等資料，多為著作者精心創作的智慧財產，創作者的智慧財產應該加以尊重，不被任意使用，才會有更多的人願意投入生產與創作(民 91，p59)。

(六)健康與體育領域

C 版本健康與體育領域中對於「公民與政治權」呈現人為獨立的個體，擁有自主權，遇有不合理請求時，應學習勇敢拒絕，懂得適時保護自己。

表 4-1-50 「公民與政治權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一下 (2)	C	遇到大人有不合理的要求時，我該怎麼辦(民 90，p47)？
一下 (2)	C	上廁所時，發現可疑陌生人，我該怎麼辦(民 90，p48)？

(七)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

三十一、「經濟與社會權」學習單元之實質內容

「經濟與社會權」學習內容是指：工作權；教育權；有權享有合理的生活水準；食物、居所與健康照顧(安全取向)(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「經濟與社會權」說明任何人皆無法剝奪個人單獨以及同他人合有的財產所有權；C 版本本國語文領域中對於「經濟與社會權」說明人人有權享有合理的生活水準；D 版本則強調人人有受教育的權利，不因國籍、種族或是政治因素而被剝削。

表 4-1-51 「經濟與社會權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一位忠厚老實的丈夫，每個月領薪水，總是原封不動地交給太太；而他太太，每個月只有給他幾百元零用錢。一天下班回家時，丈夫興奮大叫地告訴太太：「老婆！我中了五萬元獎券耶！」這時，太太冷冷地問道：「中獎？你說，你買獎券的錢，是從哪裡來的？」(民 91，p59)」
二	C	有人動手來打掃，有人忙著種花草，社區整潔又美麗，住在這裡多

(3)		美好(民 91, p43)。
七 (13)	D	我的孩子們，這是最末了的一課書了！昨天柏林有令下來，說，阿色司和勞林兩省，現在既已割讓歸普國，從此以後，這兩省的學堂，只可教授德國文字，不許再教法文了。你們的德文先生明天就到，今天是你們最末了一天的法文功課了(民 91, p118)！

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「經濟與社會權」呈現人人有權維持自己與他人基本的生活水準，包括食、衣、住、行、育及樂等方面；C 版本描述原住民正名運動的過程，了解個人基本權利與社會的關係；D 版本以始皇焚書、坑儒為例，強調思想之自由與充分發展，無法以任何方式強行改變。

表 4-1-52 「經濟與社會權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	沿海國家爲了捍衛海洋資源，紛紛劃定 200 浬(370.4 公里)經濟海域，作爲觀光、遊憩、漁業、生態保育及石油開採的區域。對於四周環海的臺灣來說，海洋無疑的是一項重要的自然資源(民 91, p58)。
七 (9)	B	經濟海域 根據聯合國海洋法條約的規定，沿岸國對於其專屬經濟海域的天然資源有開發、採捕、保育和管理的主權。其他國家的飛機、船隻和海底電纜可以通過或鋪設，但是未經沿岸國同意，不可以進行捕魚、開採石油等經濟活動(民 91, p58)。
七 (9)	B	不過，整個舊石器時代，人類爲了獲得足夠的食物，必須到處遷移，過著居無定所的日子(民 91, p77)。
七 (9)	B	在農業發明以前，人們經常得爲每日的三餐奔波，而獲得的食物，也都平均分配給群體的每一位成員，所以並沒有私有財產的觀念(民 91, p80)。
七 (9)	B	商代前期，曾多次遷都，這可能與當時商的農業經濟還處在粗放的游耕階段有關，所以每隔一段期間，必須另外尋找新的耕地(民 91, p96)。
七 (9)	C	以漢人移民的眼光，在地域上把原住民分爲「高山番」、「平埔番」；在與漢人親疏關上分爲「生番」、「熟番」。日本統治時期，稱爲「高砂族」。中華民國政府遷臺，稱「高山族」或「山地同胞」。1980 年代末期，原住民發起「正名運動」，改採他們自己選擇的「原住民」(民 91, p144)。
七 (9)	D	始皇爲達到思想統一的目的，下令「焚書」、「坑儒」，使學術思想的自由大受打擊，也造成了古代典籍的浩劫(民 91, p39)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

A 版本、B 版本、C 版本及 D 版本健康與體育領域中對於「經濟與社會權」皆闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害。

表 4-1-53 「經濟與社會權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	遵守秩序，注意安全，我會玩的更快樂(民 90，p10)。
一上 (1)	A	加油！加油！大家一起來！有高也有低，爬上又爬下。看我多勇敢(民 90，p12)！
一上 (1)	A	我們在遊戲中一起快樂的學習(民 90，p26)。
一上 (1)	C	知道遊戲器材的玩法。要注意安全(民 90，p10-11)。
一上 (1)	C	圖 C-6-1-1 翹翹板、滑梯、秋千、單槓、爬竿、攀爬架(民 90，p10-11)。
一下 (2)	B	營養的每一天—不偏食，讓我健康又強壯。不同的食物有不同的營養。想一想，他們的飲食均衡嗎(民 90，p22-23)？
一下 (2)	B	圖 B-6-2-1 不同的食物有不同的營養(民 90，p22-23)。
一下 (2)	B	要遵守運動規則。在安全的場地及適當的時間做運動(民 90，p66-67)。
一下 (2)	B	圖 B-6-2-2 不在馬路上嬉戲、不在教室裡玩球、不在烈日下運動、不在走廊上奔跑(民 90，p66-67)。
一下 (2)	B	不同的食物有不同的營養。我今天吃了哪些種類的食物？每天都吃到這些種類的食物才是營養的一天(民 90，p10)。
一下 (2)	B	圖 B-6-2-3 說明不同的食物有不同的營養(民 90，p10)。
一下 (2)	C	圖 C-6-2-1 健康寶貝多運動—傳接球遊戲、運球遊戲(民 90，p14)。
一下 (2)	D	用身體的不同部位玩海灘球。你來踢，我來撿(民 91，p54-55)。
二 (3)	B	一邊是有益健康的食物，另一邊是我喜歡吃的食物，我該怎選擇呢(民 91，p45)？
二 (3)	B	進行休閒活動時，要選擇安全的場所，並且主動維護活動場所的整潔。(民 91，p53)
二 (3)	B	休閒活動資訊多，報章雜誌網路任你選，事前規劃有方法，時間地點要安全(民 91，p68)。
二 (3)	B	學校有很多活動場地，哪些地方可以讓大家安全的從事路上休閒活動，請寫下來。…正確判斷安全活動場所，才能減少意外傷害(民

		91, p19, 習作)。
二 (3)	C	大家來玩遊戲：我會利用各種動作玩遊戲。走、爬、蹲遊戲(民 91, p28-29)。
二 (3)	C	翻山越嶺。遊戲中要遵守規則並注意安全(民 91, p44)。
四 (7)	B	在安全的環境中學習，是大家共同的願望與責任。從事任何活動前，要思量場地的安全性與合適性，思考自己的行為是否造成危險及傷害(民 91, p60)。
四 (7)	B	阿棋想要有理想的體重，請依照飲食的控制的原則，幫阿棋在各種食物中挑選適合他的食物吧！…要多多攝取蔬菜水果，少吃高脂肪、高熱量的食物(民 91, p12-13, 習作)。
七 (13)	A	獨立自主：會為自己決定生活的方式與態度(民 91, p59)。

(六)藝術與人文領域並無人權教育概念內容。

(七)綜合領域

A 版本、C 版本及 D 版本綜合領域中對於「經濟與社會權」皆著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。

表 4-1-54 「經濟與社會權」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	圖 D-8-1-1 我們快快樂樂來闖關(民 91, p20-21)
一下 (2)	A	和同學一起玩，感覺如何呢？遊戲中，我學到了什麼(民 90, p50)？
一下 (2)	C	遊戲時，發生過危險嗎？是怎樣發生的？怎麼避免(民 90, p8-9)？
一下 (2)	C	圖 C-8-2-1 遊戲時，危險怎麼避免(民 90, p8-9)？

(八)生活領域

A 版本、C 版本及 D 版本生活領域中對於「經濟與社會權」皆說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。

表 4-1-55 「經濟與社會權」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	玩遊戲要注意什麼呢(民 90，p16)？
一上 (1)	A	將喜歡玩的遊戲畫下來(民 90，p17)。
一上 (1)	C	小朋友，找找看，哪些動作是危險的？認識校園中容易發生危險的場所、常見的危險行爲及預防方法。建議家長於日常生活中，也能與孩子討論如何避免發生危險(民 90，p38-39)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-1 認識校園中容易發生危險的場所、常見的危險行爲及預防方法(民 90，p38-39)。
一上 (1)	D	大家快樂的玩 123 木頭人遊戲，並且選出動作或表情最豐富的小朋友(民 91，p13)。
一上 (1)	D	由動聽的故事內容，引導小朋友做律動和唱遊，並模仿動物的聲音及動作，體認做中學的樂趣(民 91，p19)。
一上 (1)	D	畫好朋友的畫像，並且一起快樂的遊戲，從中培養小朋友觀察及創作的的能力(民 91，p23)。
一上 (1)	D	利用各種有趣的遊戲，認識玩具的特徵，並練習節奏拍打、說白節奏及音樂欣賞(民 91，p35)。
一下 (2)	D	大家來玩球，大家來玩玩具。球會跳嗎？哪些玩具也會跳呢？小朋友藉由玩球與玩玩具的活動，一起來探討讓球或玩具跳起來的方法，以吸引小朋友的學習興趣(民 91，p32-33)。
一下 (2)	D	大家來玩橡皮翹翹板遊戲(民 91，p36)。
一下 (2)	D	跳一跳，真好玩。你會玩哪些跳的遊戲(民 91，p46)？
一下 (2)	D	小朋友，請你們準備一個骰子和當作棋子的小東西，先走完一圈的人就是圖書館高手(民 91，p13，習作)。
一下 (2)	D	圖 D-9-2-1 (民 91，p32-33)
一下 (2)	D	圖 D-9-2-2 (民 91，p36)

三十二、「環境、文化與發展權」學習單元之實質內容

「環境、文化與發展權」學習內容是指：有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中；文化權、政治權與經濟發展權(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「環境、文化與發展權」重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往；B 版本以認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異；D 版本則以關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。

表 4-1-56 「環境、文化與發展權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	我爬上山頭，張開雙手，向大地問候。我愛走到海邊看大船，和浪花聊天(民 91，p6-7)。
二 (3)	D	你覺得圖中哪些人的行為需要改進呢？請你貼上適當的貼紙，並說說怎麼做，可以讓大自然更好(民 91，p13)。
四 (7)	A	為了維護環境的清潔，有哪些具體的做法(民 91，p76)。
四 (7)	B	大家一起動手清理環境，在河裡放養許多鯉魚。重建寺廟，以恢復古川特色為目標…在古川漫步，你會希望讓自己的社區變得更美好(民 91，p86)。
四 (7)	D	日子一久，公園真的越來越乾淨了，因為大家也跟著他一起撿垃圾，而丟垃圾的人也越來越少了(民 91，p41)。
七 (13)	A	其次，歌詞雖然簡單，卻有耐人尋味的主題，也蘊含著真誠的情感，寫出了人類心中對於美好未來的共同企盼(民 91，p96)。
七 (13)	B	他說，現在我們總算是做人家的奴隸了，如果我們不忘我們祖國的語言文字，我們還有翻身的日子(民 91，p128)。
七 (13)	B	我就會想起—— 「我們所以學英語是爲了 我們的下一代不必學英語」 我的英語老師曾經這樣說 你們的英語老師也這樣說 然而，什麼時候 中國的孩子 只要學方方正正的中文 不必被迫學外文(民 91，p63)？
七 (13)	B	把自己的文化擱下，盲目地仿效西方的物質享受，是一條往下坡走的路；我由衷希望大家，重視自己的文化，多爲別人想，多爲國家想，使我們的生活和國家的發展，都植基在更高的層次之上(民 91，p64)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「環境、文化與發展權」以認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色；B 版本、C 版本及 D 版本皆著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。

表 4-1-57 「環境、文化與發展權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	A	家鄉傳統祭典原是結合物質與精神生活的活動，台東關山阿美族，原以狩獵和種植小米為生，所以有狩獵祭與播種祭台南安南鹿耳門，是鄭成功登陸台灣的地點，當地天后宮舉行祭典就是利用此歷史事實，吸引各地信徒參加，配合祭典舉辦許多活動，帶來川流不息的人潮。(民 91，p70)
四上 (3)	A	每個人的家鄉都有屬於自己的文化活動，報章雜誌或網路也經常報導這些活動，請你蒐集各地文化活動的報導，影印剪貼於右頁，做一份文化活動簡報(民 91，p30，習作)。
四上 (3)	A	這是一篇阿里山鄉山美國小的小朋友所寫的文章…我們也可以找出家鄉的特色，並且近一步發展我們家鄉的文化活動，大家一起努力(民 91，p40-P43，習作)。
四上 (3)	A	圖 A-4-3-1 基隆中元祭藝文舞會(民 91，p70)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-2 王船祭(民 91，p70)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-3 褒忠義民節(民 91，p71)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-4 媽祖繞境(民 91，p71)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-5 親水公園(民 91，p72)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-6 阿美族豐年祭(民 91，p72)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-7 媽祖祭典活動(民 91，p73)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-8 參加媽祖祭典人潮(民 91，p73)
四上 (3)	B	這幾十年來，河川受到嚴重污染，不僅河水變污濁了，連河岸也堆滿垃圾，真是讓人心疼(民 91，p48)！
四上 (3)	B	如果每個人都能愛護河川，珍惜水資源，那麼我們就可以擁有乾淨的河川了(民 91，p49)。
四上 (3)	B	山坡地的利用比平原困難，一但利用不當，反而造成水土流失、環境污染和生態破壞等問題。所以我們要好好善用珍惜這片土地(民 91，p56-57)。

四上 (3)	B	爲了讓青山常在，綠水長流，我們什麼都不帶，只帶走垃圾；什麼都不留，只留下美好的回憶(民 91，p68-69)。
四上 (3)	B	用色筆選擇答案，看看你是不是河川的好朋友？ 1.清潔劑會污染河川？ 2.河川和我的生活息息相關，我要保護它？ 3.工廠及家庭的污水可排入河川？(民 91，p22，習作)
四上 (3)	B	10 張小圖組成 1 張大圖(民 91，p22，習作)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-1 家庭的廢水(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-2 河岸的廢棄物(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-3 遊客丟棄的垃圾(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-4 工廠排放的污水(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-5 清澈的河川(民 91，p49)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-6 好山好水(民 91，p49)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-7 土石流(民 91，p56-57)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-8 澎湖貓嶼生態保護區(民 91，p68-69)
四上 (3)	C	爲了保護家鄉的自然資源，有很多區域被設置爲保護區，禁止人們開發。有的海岸或河岸地受到嚴重污染，無法捕魚，也無法成爲人們休閒的地方，變成很荒涼。 有的山坡地因爲過度開發，颱風或大雨一來，造成嚴重的土石流，淹沒民宅(民 91，p26-27)。
四上 (3)	D	深入探訪家鄉，就會發現生活周遭一些問題，如：垃圾問題、水源污染、空氣污染、土石流災害(民 91，p60-67)。
七 (9)	B	在世界的各個角落，由於自然環境和文化傳統的差異，形成許多不同的社會和生活環境。認識我們的環境，才能進一步建立舒適安全的生活空間。你喜歡住在什麼樣的地方？你居住的地方有什麼樣的特色？這些是值得我們一起來探討的課題(民 91，p13)。

(四)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「環境、文化與發展權」以維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境；C 版本強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。

表 4-1-58 「環境、文化與發展權」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	校園生物對我們的生活有何重要性(民 91，p6)？
七 (9)	B	我們應該如何愛護校園生物(民 91，p6)？
七 (9)	C	近來，環境保護運動及議題已是人類共同關切的主題，因為「人類只有一個地球」。為了提升我們居住環境的品質，許多環保措施是仍待我們努力的(民 91，p159)。
七 (9)	C	醫藥發展與衛生進步改善了人們的生活，卻也使全球人口急遽增加，為了滿足人們食、衣、住、行各方面的需求，不但耗用的資源增加，人為活動更造成環境變遷，例如酸雨、臭氧層破壞、氣溫上升以及污染等，導致生物圈面臨了種種危機(民 91，p162)。

(五)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「環境、文化與發展權」陳述從環境到文化，人人有權利參與，更有義務維護；D 版本則探討污染對環境的威脅。

表 4-1-59 「環境、文化與發展權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二上 (3)	B	你知道哪些社區活動呢？社區資源回收(民 91，p55)。
四 (7)	B	你知道嗎？我們所居住的社區被污染、破壞，不僅會提高環境的危險性，而且還會影響個人的健康(民 91，p61)。
四 (7)	D	各種污染對於我們居住環境的影響(民 91，p62-69)
四 (7)	D	圖 D-6-7-1 疼惜家園(民 91，p62-69)
七 (13)	B	文化適能：關心社區及國家社會所發生的事情。例如：營造個體、社區與環境的健康，並積極參與社區文藝、休閒活動等，在行有餘力之時，願意擔任義工關心周遭事務(民 91，p9)。

(六)藝術與人文領域

A 版本藝術與人文領域中對於「環境、文化與發展權」從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。

表 4-1-60 「環境、文化與發展權」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	A	哇！我們的公園怎麼變成這樣？我們一起想想辦法，並且把解決問題的方法表演出來(民 91，p24)。
四上 (3)	A	對公園有了更多的認識之後，你是不是了解了公園在我們生活中的重要性？願不願意和大家一起努力，共同維護這片屬於我們的園地(民 91，p26)？
四上 (3)	A	圖 A-7-7-1 愛護我們的公園 1(民 91，p24-25)
四上 (3)	A	圖 A-7-7-2 愛護我們的公園 2(民 91，p26-27)

(七)綜合領域

A 版本綜合領域中對於「環境、文化與發展權」描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念；B 版本則以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。

表 4-1-61 「環境、文化與發展權」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	B	哪些垃圾是可以回收的？回收的東西要怎樣分類？回收前要做哪些處理？怎樣把垃圾變少(民 90，p32-35)？
二 (3)	B	小朋友，在大自然中，你發現了哪些問題呢？… 比較下面的圖片，你有什麼發現和感覺？… 除了保持清潔、不攀折花木外，還可以怎麼做，才能成為環保小尖兵(民 91，p36-37)？
二 (3)	B	圖 B-8-3-1 (民 91，p36-37)
四 (7)	A	我們每天在社區裡進行各種活動。想一想，社區環境和我們的生活有什麼關係(民 91，p38)。
四 (7)	A	我們來規劃一次觀察活動，到社區關心我們的生活環境(民 91，p40)。
四 (7)	A	我們的社區環境中，有哪些是美好的？有哪些是需要改善的(民 91，p44)？
四 (7)	A	再想一想，社區環境的問題，對我們有什麼影響？為了社區環境，我們能做些什麼(民 91，p45)？
四 (7)	B	桃樂絲一行人整理好自己的家，到屋外散步時，發現社區經過龍捲風吹襲後，也變得髒亂不堪。這時，社區都在幫忙打掃環境，於是他們也加入打掃的行列…。 小朋友，讓我們去尋訪附近的社區，看看有哪些地方需要改善？你可以怎麼做(民 91，p66-67)？

四 (7)	B	小朋友，利用現有物品以及資源回收物，裝扮一個具有特殊風格的角色(民 91，p82)！
四 (7)	B	圖 B-8-7-1 (民 91，p66-67)
四 (7)	B	圖 B-8-7-2 (民 91，p82)

(八)生活領域

A 版本生活領域中對於「環境、文化與發展權」內容為人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵；C 版本則強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染；D 版本以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

表 4-1-62 「環境、文化與發展權」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	我是班級小幫手，我會做垃圾分類(民 90，p24-25)。
一上 (1)	C	這是屬於哪一種垃圾？分分看(民 90，p28)。
一上 (1)	C	藉由認識校園的活動，延伸後續活動—校園安全考察活動，於繞行校園時，邊討論有關校園安全的問題(民 90，p35)。
一上 (1)	C	請把附錄 4 的垃圾貼紙貼到正確的環保車上(民 90，p8)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-1 做垃圾分類(民 90，p24-25)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-2 (民 90，p28)
一上 (1)	C	圖 C-9-1-3 (民 90，p35)
一上 (1)	C	圖 C-9-1-4 可回收、不可回收垃圾(民 90，p8)。
一下 (2)	A	包粽子、掛香包；插好菖蒲、玩立蛋，再看一場龍舟賽，啊！端午節，真熱鬧(民 90，p66)！
一下 (2)	A	在夏天，原住民有許多祭典和慶祝的活動，你參加過嗎？你知道這些活動的意義嗎(民 90，p70)？
二 (3)	D	你知道垃圾統裡，有哪些資源可以回收？讓我們一起愛護環境吧！大家一起做垃圾分類和資源回收的整理工作，落實愛護環境、減少垃圾的精神(民 91，p85)。
二 (3)	D	小朋友能實際參與垃圾的處理與回收資源的整理工作，以培養學童樂於負起環境保護的責任(民 91，p22，習作)。