

第四節 資料的分析與處理

壹、德懷術研究

問卷主要著重在諮詢參與德懷術研究之專家，依其見解判斷九年一貫課程暫行綱要所提出之人權教育學習內容，是否適宜納入國中小人權教育課程之中，並且對於人權教育學習內容之檢核說明是否有不同的看法，劃記「保留」、「修改」、「刪除」，如欲刪除或修改者，可以在意見欄提出其個別的意見想法。

本研究共進行二次調查凝聚對於人權課程之共識，修訂「人權教育學習內容檢核表」，增加本研究之效度。

研究者將依據每一次問卷調查之結果，彙整學者之意見，以修定下次問卷之內容。研究者主觀認為問卷調查中每一個人權教育檢核內容有 2/3 以上學者同意應該保留者，將其列為必備項目；若未達 2/3 以上學者認為應該刪除的人權教育檢核內容，則予以刪除。

貳、內容分析

(一)分析方式

1.分類與登錄

依據人權教育檢核內容，將分析所得結果分類並登錄於隸屬的類目之中。

2.歸類與記次

以「句子」為單位，課本和習作中每一個課本或單元包含一個或數個以上的句子或段落，以句子、段落所表達的主題為次數劃計，根據句子或段落中提及與人權教育學習內容有關的主題加以劃記，每一個句子或段落只能劃記一次為一個人權教育內容主概念及次概念，不得重複劃記。

(二)資料處理

本研究資料處理部份分為二方面，一為教科書中人權教育內涵「量」的分析，其二為「質」性分析。

1.量的分析

「量」的分析以次數與百分比統計為主，先計算各類目出現之次數與總次數，並配合統計百分比，以探究教科書中在各學習內容呈現之情況。研究者進行分析工作，依序歸類劃記，並瞭解版本間、學習領域間及冊別間之分佈情況，了解 A 版、B 版、C 版、D 版四個版本之間人權教育學習內容所呈現的情形。

- (1)計算國民小學審定教科書各版本人權教育學習教材分佈的數量。
- (2)計算國民小學審定教科書各版本中，人權教育學習教材主類目與次類目的分布情形。
- (3)計算國民小學審定教科書各版本中，人權教育學習教材主類目與次類目的差異情形。
- (4)計算國民小學審定教科書各冊別人權教育學習教材分佈的數量與百分比。

2.質的分析

「質」的分析方式，則引用教科書中人權教育課文內容，習作中的活動內容，進而歸納整理加以分析說明課文中所呈現的人權教育學習與呈現方式，預期使研究分析更為周延深入。

質性分析的步驟，依據本研究的需求，研究者依照下列步驟方式進行分析：

(1)反覆閱讀教科書內容

研究者由建構第一次德懷術問卷時，即開始閱讀各版本教科用書，一方面可修正類目，一方面能了解各版本教科書所呈現的內容。

(2)畫出相關意義單元

針對教科書中文字內容與經濟學有關的敘述句逐一標示記號，劃為相關意義單位，當有隱約相關或意義模糊的敘述句，透過與其他評分員討論，來做為劃記分類時的參考。

(3)將相關的內容歸類，並加以群聚

將相關的教科書內容標記歸類，群集為同一群，研究者就其整體內容中，摘要其概念所陳述的核心主題。