

第一節 研究架構與流程

一、研究流程

本研究流程圖如下：(圖 3-1-1)

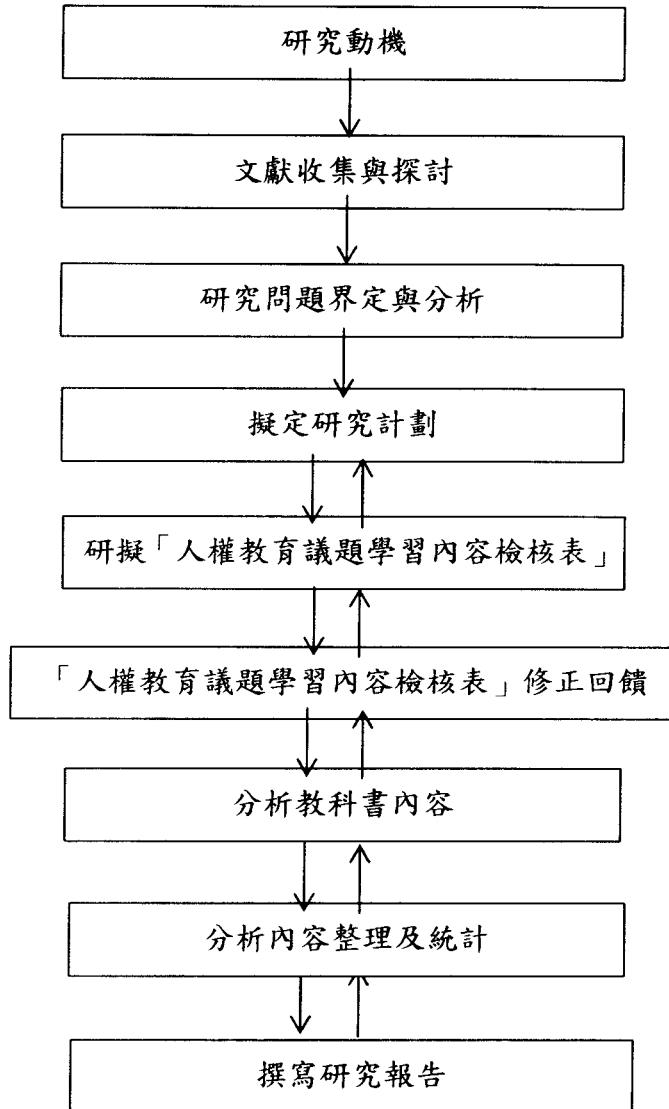


圖 3-1-1 研究流程圖

二、研究架構

依據本研究的目的與範圍，圖 3-1-2 顯示本研究的概念架構。

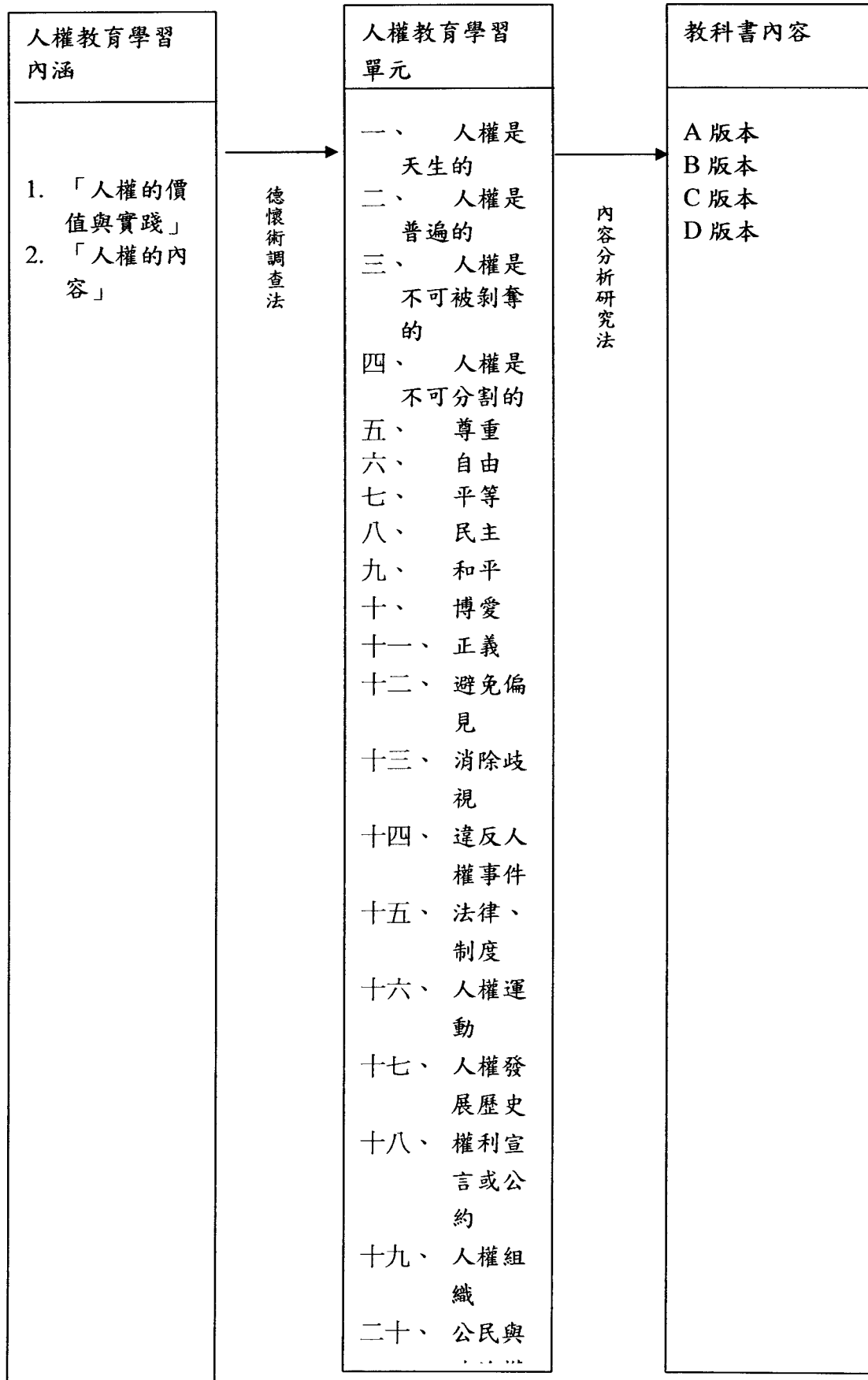


圖 3-1-2 研究架構圖

本研究主要採用德懷術調查法與內容分析法分析。

德懷術研究之概念說明如下：本研究依據九年一貫課程人權教育內涵分爲「人權的價值與實踐」、「人權的內容」兩部分。經過德懷術方法，以確定各學習單元之檢核內容，主要目的在建立分析各版本人權教育學習內容之類目信、效度。

德懷術調查法是根據文獻探討的結果，設計問卷之內容，以人權教育專家學者爲調查對象，整合專家學者對於國中小人權教育課程之意見，並採用此人權教育檢核內容來檢視現行中小學教科書人權教育內容。

經德懷術調查法意見蒐集與分析，以建立人權教育檢核內容後，再採用內容分析法，檢視各版本國中小各領域教科書內容。內容分析法可說是透過量化的技巧，以及質化的分析，以客觀及系統態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該文件內容的環境背景及其意義的一種研究方法(黃光雄、簡茂發，民81)。本研究以民國八十九年公佈之九年一貫課程暫行綱要，在九十學年度實施的國小一、二、四、七年級各領域審定本教科書爲內容分析之對象。

首先運用量化的資料分析方法，統計教科書人權教育學習內容呈現之種類及次數，以了解人權教育基本概念在各版本教科書中之分布與差異情形。然後輔以質的資料分析方式，探究人權教育學習內容在開放教科用書之後，各版本所呈現之情形，透過量與質的資料以分析探究課文內容以及圖片所傳遞之深層意義。