

第五章 結論與建議

第一節 主要發現

本節就第四章研究結果的分析與討論，提出以下的發現

一、 德懷術調查的結果所得到的人權概念架構類目

本研究經過三次德懷術調查結果，得到表 5-1-1，為學者專家認為可納入九年一貫課程的人權教育概念架構圖，共可分為二大學習內涵 22 個學習單元。

表 5-1-1 德懷術調查結果

內 涵	學 習 主 題	學 習 單 元
一、人權的價值與實踐	1.藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實	1.人權是天生的
		2.人權是普遍的
		3.人權是不可被剝奪的
		4.人權是不可分割的
	2.透過「經驗式」、「互動式」、「參與式」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值	1.尊重
		2.自由
		3.平等
		4.民主
		5.和平
		6.博愛
		7.正義
		8.避免偏見
		9.消除歧視
3.藉由日常生活事例的討論、分析，培養評估社會正義及尊重個人之能力，進而增強個人對權利與責任	1.違反人權事件	
	2.法律、制度	

	之理解與實踐	3.人權運動
二、人權的內容	1.藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的	1.人權發展歷史
		2.權利宣言或公約
		3.人權組織
	2.藉由對自我權利的覺察，瞭解各種人權與人類生活的關係	1.公民與政治權
		2.經濟與社會權
		3.環境、文化與發展權

二、各版本教科書所涵括之人權概念呈現次數之差異

各版本教科書在各領域中所呈現的人權概念的次數歸納如表(表 5-2-2 至 表 5-2-9)，本表依據九年一貫暫行綱要而來，分為兩個學習內涵：1.人權的價值與實踐(含 13 個學習單元：人權是天生的、人權是普遍的、人權是不可被剝奪的、人權是不可被分割的、尊重、自由、平等、民主、和平、博愛、正義、避免偏見、消除歧視) 2.人權的內容(含 9 個學習單元：違反人權事件、法律制度、人權運動、人權發展歷史、權利宣言或公約、人權組織、公民與政治權、經濟與社會權、環境文化與發展權)。本次研究內容中，英語領域並無人權概念出現，故無附表。

從表 5-2-2 主要發現為

- (一)在語文領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在語文領域中各版本課本與習作所出現人權概念均以 B 版本最多。
- (三)在語文領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-2 語文領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：17 習作：1 合計：18	人權的價值與實踐：16 人權的內容：2
B 版本	課本：33 習作：2 合計：35	人權的價值與實踐：29 人權的內容：6
C 版本	課本：10 習作：1 合計：11	人權的價值與實踐：10 人權的內容：1
D 版本	課本：10 習作：1 合計：11	人權的價值與實踐：7 人權的內容：4

從表 5-2-3 主要發現為

- (一)在數學領域中人權概念出現次數最多的為 D 版本。
- (二)在數學領域中各版本課本所出現人權概念以 D 版本最多，習作則無人權概念出現。
- (三)在數學領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-3 各版本在數學領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
B 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：1 人權的內容：0
C 版本	課本：2 習作：0 合計：2	人權的價值與實踐：1 人權的內容：1
D 版本	課本：4 習作：0 合計：4	人權的價值與實踐：4 人權的內容：0

從表 5-2-4 主要發現為

- (一)在綜合領域中人權概念出現次數最多的為 C 版本
- (二)在綜合領域中各版本課本所出現人權概念以 C 版本最多，習作則皆無人權概念出現
- (三)在綜合領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-4 各版本在綜合領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：6 人權的內容：5
B 版本	課本：15 習作：0 合計：15	人權的價值與實踐：6 人權的內容：9
C 版本	課本：26 習作：0 合計：26	人權的價值與實踐：24 人權的內容：2
D 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：10 人權的內容：1

從表 5-2-5 主要發現為

- (一)在健康與體育領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在健康與體育領域中各版本課本所出現人權概念以 B 版本最多，習作則以 B 版本最多
- (三)在健康與體育領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-5 各版本在健康與體育領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：6 人權的內容：5
B 版本	課本：29 習作：2 合計：31	人權的價值與實踐：10 人權的內容：21
C 版本	課本：15 習作：0 合計：15	人權的價值與實踐：0 人權的內容：15
D 版本	課本：16 習作：0 合計：16	人權的價值與實踐：13 人權的內容：3

從表 5-2-6 主要發現為

- (一)在自然與生活科技領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本
- (二)在自然與生活科技領域中各版本課本所出現人權概念以 B 版本最多
- (三)在自然與生活科技領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-6 各版本在自然與生活科技領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
B 版本	課本：4 習作：0 合計：4	人權的價值與實踐：2 人權的內容：2
C 版本	課本：2 習作：0 合計：2	人權的價值與實踐：0 人權的內容：2
D 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：0 人權的內容：1

從表 5-2-7 主要發現為

- (一)在藝術與人文領域中人權概念出現次數最多的為 A 版本
- (二)在藝術與人文領域中各版本課本所出現人權概念以 A 版本最多
- (三)在藝術與人文領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-7 各版本在藝術與人文領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：5 習作：0 合計：5	人權的價值與實踐：1 人權的內容：4
B 版本	課本：0 習作：0 合計：0	人權的價值與實踐：0 人權的內容：0
C 版本	課本：1 習作：0 合計：1	人權的價值與實踐：1 人權的內容：0
D 版本	課本：3 習作：0 合計：3	人權的價值與實踐：3 人權的內容：0

從表 5-2-8 主要發現為

- (一)在社會領域中人權概念出現次數最多的為 A 版本
- (二)在社會領域中各版本課本所出現人權概念以 A 版本最多，習作則以 A 版本和 B 版本最多
- (三)在社會領域中各版本的學習內涵以人權的價值與實踐呈現次數最多

表 5-2-8 各版本在社會領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：54 習作：2 合計：56	人權的價值與實踐：31 人權的內容：25
B 版本	課本：29 習作：2 合計：31	人權的價值與實踐：11 人權的內容：20
C 版本	課本：19 習作：0 合計：19	人權的價值與實踐：15 人權的內容：4
D 版本	課本：16 習作：0 合計：16	人權的價值與實踐：9 人權的內容：7

從表 5-2-9 主要發現為

- (一)在生活領域中人權概念出現次數最多的為 B 版本和 D 版本
- (二)在生活領域中各版本課本所出現人權概念以 D 版本最多，習作則以 A 版本和 B 版本最多
- (三)在生活領域中各版本的學習內涵以人權的內容呈現次數最多

表 5-2-9 各版本在生活領域中人權概念呈現次數之對照表

版本	出現次數	學習內涵分佈
A 版本	課本：3 習作：2 合計：5	人權的價值與實踐：1 人權的內容：4
B 版本	課本：10 習作：2 合計：12	人權的價值與實踐：12 人權的內容：0
C 版本	課本：11 習作：0 合計：11	人權的價值與實踐：1 人權的內容：10
D 版本	課本：12 習作：0 合計：12	人權的價值與實踐：2 人權的內容：10

三、各領域、各版本在人權教育概念的人權內涵與學習單元所呈現的差異情形

(一)本國語文領域

1.在本國語文領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-10 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「博愛」。皆在培養關懷之心，用事例說明對家人、朋友、鄰居及動物的關懷，並對需要幫助的人表示同理或同情之心。

A、B 版本在人權價值與實踐中，出現次多的學習單元為「和平」，主要藉著與他人之互動，學習衝突解決之態度與方式。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，C 版本並未出現。當中全是描繪及呼籲要環保，因為我們有權居住在免於破壞、乾淨、受保護的環境中，極少說明文化權，更無政治權與經濟發展權之描述。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-10。

(3)由表 5-2-10 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺亦不相同。

表 5-2-10 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本：人應努力維護自我的生存權利與為生命奮鬥之觀念，進而珍惜生命及族群、部落。 B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：人類生而平等之觀念，應不分階級、社會出身或其他身分等任何區別，有權享有一切權利。
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本：能尊重各個族群的差異，進而達到族群融合；彼此尊重與體諒，加上自我適度約束，才能有效的化解衝突。 B 版本：如何與他人溝通以達到尊重及誤會澄清之目的；從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重。 C 版本： D 版本：
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本：人是獨特的個體，所展現出的特質也不盡相同，並無所謂的優劣、好壞之分。 C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本：憑藉著犧牲小我、完成大我的意念，不惜一切，努力追求人權及民主。 C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本：人們處於衝突狀態時，應學習互相寬容與諒解，以非暴力的方式解決。 B 版本：人與人之間相處，凡事各退一步，不該以大欺小、勢強凌弱。 C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本：關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷。 B 版本：關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷。 C 版本：從關心朋友進而尊重與愛護生命。 D 版本：運用同理心，體諒弱勢者之不便，而感受他人的感覺。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	12、避免偏見	A 版本： B 版本：以自身為例，察覺他人偏見的看法，降低其對偏見的態度。 C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本：人人享有受教育的權利，不因種族、政治因素而被剝奪。 C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本：指出個體有免於刑求與奴隸的自由，一切形式的酷刑與奴隸制度應予以禁止。 C 版本： D 版本：

	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本：任何人皆無法剝奪個人單獨以及同他人合有的財產所有權。 C 版本：人人有權享有合理的生活水準。 D 版本：人人有受教育的權利，不因國籍、種族或是政治因素而被剝削。
	22、環境文化發展權	A 版本：重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往。 B 版本：認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異。 C 版本： D 版本：關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。

(二)英語領域

在英語領域中，四個版本的教科書皆未出現人權概念。

(三)數學領域

1.在數學領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，B、C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，A 版本並無著墨。內容主要是對家人表示關懷之意。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，僅有 C 版本呈現一次的「公民與政治權」。其他版本皆未著墨。主要內容是以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-11。

(3)由表 5-2-11 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-11 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：說明人性尊嚴的重要性。
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本： B 版本：表達對親人之關懷。 C 版本：表達對親人之關懷。 D 版本：表達對親人之關懷。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：規則的產生，保護他人智慧結晶，了解法律、制度對人權保障的意義。
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本：以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。 D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

(四)社會領域

1.在社會領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 7-11 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

A、B、C 版本在人權價值與實踐中，出現次數最多的學習單元為「違反人權事件」，D 版本並未著墨。A 版本與 C 版本對於「違反人權事件」是描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件；B 版本則因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次多的為「民主」。A 版本主要在敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的；B 版本與 C 版本則說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵；D 版本以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」。A 版本對於「環境、文化與發展權」主以認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色；B 版本、C 版本及 D 版本皆著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-12。

(3)由表 5-2-12 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-12 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本：主要描述人皆有生存的權利，是自然而然的產生。 C 版本：說明人權是與生俱有、不可剝奪的。 D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本：陳述不同的群體皆享有相同權利的需要，不受限於種族、宗教或階層，不因身分、地位而有所差異。 D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
5、尊重	A 版本： B 版本：強調個別差異，唯有彼此包容與諒解，才能減少摩擦、促進和諧。 C 版本：述及規範的重要性，透過民主的方式制定與修改，進而遵守法律與規則。 D 版本：以了解不同的文化，並能尊重、欣賞其差異。
6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本：探討人人生而平等的意涵，無差別享有權利和自由，對於生命尊嚴與價值而言，無分貴賤、高低。 D 版本：
8、民主	A 版本：敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的。 B 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。 C 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。 D 版本：以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。
9、和平	A 版本：以歷史為例，期盼人們正視悲劇，學習容忍與體諒。 B 版本： C 版本： D 版本：藉由運用民主溝通，達成共識，和平解決。
10、博愛	A 版本： B 版本：強調生命的可貴，以寬容、慈愛的心，愛護天地萬物，並尊重與關懷生命。 C 版本： D 版本：

	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：透過他人的研究與討論，充分溝通與了解，避免因個人偏見而造成誤解。
	13、消除歧視	A 版本：了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題。 B 版本：了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題。 C 版本： D 版本：以孔子有教無類的精神，消除歧視。
	14、違反人權事件	A 版本：描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件。 B 版本：因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。 C 版本：描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件。 D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本：強調法律的公正性，享有權利的同時，也應有受規範的約束。 C 版本：以廢止不合理法令，避免因種族因素而造成衝突。 D 版本：強調規則、制度對人權保障的意義與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
	16、人權運動	A 版本：藉由歷史演進，說明權利被侵犯以及爭取的歷程，為保障人權而奮鬥。 B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本：說明原住民社會體制的形成。 D 版本：為了解歷史發展脈絡，對人權產生的影響。

18、權利宣言或公約	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
19、人權組織	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：描述政治團體扮演的角色，為推廣國民參與，促進民主政治為目標。</p>
20、公民與政治權	<p>A 版本：從關心、討論到請願、遊說，皆為參與政治的方式。</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：人人有權享有集會與結社的自由，倘若違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁。</p>
21、經濟與社會權	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：人人有權維持自己與他人基本的生活水準，包括食、衣、住、行、育及樂等方面。</p> <p>C 版本：描述原住民正名運動的過程，了解個人基本權利與社會的關係。</p> <p>D 版本：以始皇焚書、坑儒為例，強調思想之自由與充分發展，無法以任何方式強行改變。</p>
22、環境文化發展權	<p>A 版本：認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色。</p> <p>B 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p> <p>C 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p> <p>D 版本：著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。</p>

(五)自然與生活科技領域

1.在自然與生活科技領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，B 版本的「尊重」與「違反人權事件」各有一次，其餘的版本皆無著墨。B 版本對於「尊重」呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。至於「違反人權事件」則說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，B、C 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」。B 版本主要以維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境；C 版本則強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-13。

(3)由表 5-2-13 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-13 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

5、尊重	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
6、自由	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
7、平等	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
8、民主	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
9、和平	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
10、博愛	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
11、正義	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
12、避免偏見	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
13、消除歧視	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>
14、違反人權事件	<p>A 版本：</p> <p>B 版本：說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。</p> <p>C 版本：</p> <p>D 版本：</p>

	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：主張尊重他人創作，強調智慧財產權的重要性，避免盜版的猖獗。
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本：維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境。 C 版本：強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。 D 版本：

(六)健康與體育領域

1.在健康與體育領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-6 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現「尊重」之次數

與 B、D 版本呈現「博愛」次數一樣多。在「尊重」的實質內容上，A 版本描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利；B 版本以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待；D 版本則說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。至於「博愛」的實質內容上，B 版本培養設身處地為他人著想，運用同理心體諒對方的觀念；D 版本則呈現主動關懷與照顧他人之心。

(2) 人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，四個版本呈現次數最多的為「經濟與社會權」。皆闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害。

3. 各版本學習單元的差異情形

- (1) 各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「經濟與社會權」。
- (2) 以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-14。
- (3) 由表 5-2-14 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-14 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本：為人人有權享有生命與人身安全，是不容許他人侵犯的，並應懂得如何自我保護。 B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利。 B 版本：以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待。 C 版本： D 版本：說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。

6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本：人人皆有獨特的特點，個體應肯定自己、 了解自己，進而接納自己，不因欣羨他人而自怨自艾。 C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：免於傷害。
10、博愛	A 版本： B 版本：培養設身處地為他人著想，運用同理心 體諒對方的觀念。 C 版本： D 版本：培養主動關懷與照顧他人之心。
11、正義	A 版本：培養比賽規則之公平性。 B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
13、消除歧視	A 版本： B 版本：避免對性別歧視。 C 版本： D 版本：
14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：陳述為維護並爭取基本生存權，所採取保護人類權利的行動。
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本：呈現人為獨立的個體，擁有自主權，遇有不合理請求時，應學習勇敢拒絕，懂得適時保護自己。 D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要是居所方面要安全。 B 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以食物、居所與健康照顧為主。 C 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害主要以食物、居所與健康照顧為主。 D 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以健康照顧為主。
	22、環境文化發展權	A 版本： B 版本：陳述從環境到文化，人人有權利參與，更有義務維護。 C 版本： D 版本：探討污染對環境的威脅。

(七)藝術與人文領域

1.在藝術與人文領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，A、B 版本則無著墨。C 版本對於「博愛」藉由了解他人感受，進而表現關懷之意；D 版本則描述關愛家人，真情流露的情懷。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，其他版本皆未著墨。A 版本主要內容是從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。

3.各版本學習單元的差異情形

(1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」。

(2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-15。

(3)由表 5-2-15 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-15 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：除了了解本國的文化與習俗外，關於其他國家的不同特性，能進一步認識並敘述之。

6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：呈現政治制度的制定，應避免執政者一己之私慾，而造成權利的濫用，引發不可收拾的後果。
9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
10、博愛	A 版本： B 版本： C 版本：藉由了解他人感受，進而表現關懷之意。 D 版本：描述關愛家人，真情流露的情懷。
11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
14、違反人權事件	A 版本：能理解戰爭、貧窮對人類產生的影響，探討發生原因，進而避免之。 B 版本： C 版本： D 版本：
15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	21、經濟與社會權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	22、環境文化發展權	A 版本：從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。 B 版本： C 版本： D 版本：

(八)綜合活動領域

- 1.在綜合活動領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 2-4 項。
- 2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、C、D 版本呈現次數最多的為「博愛」，B 版本則無著墨。A、D 版本綜合領域中對於「博愛」以感受他人感覺，展現同理心為對方著想；C 版本則以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B 版本呈現次數最多的為「環境文化發展權」，C、D 版本則無著墨。A 版本主要內容在描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念；B 版本則以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。

3.各版本學習單元的差異情形

- (1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」。
- (2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-16。
- (3)由表 5-2-16 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-16 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異。 B 版本：說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標。 C 版本：呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念。 D 版本：從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。
	6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	8、民主	A 版本： B 版本： C 版本：為培養學生遵守規範之觀念。 D 版本：以一小型會議之模擬，說明規則的制定必須經由民主的程序。
	9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	10、博愛	A 版本：以感受他人感覺，展現同理心為對方著想。 B 版本： C 版本：以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。 D 版本：以感受他人感覺，展現同理心為對方著想。
	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
21、經濟與社會權	A 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。 B 版本： C 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險，並以居所安全為主。 D 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。
22、環境文化發展權	A 版本：描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念。 B 版本：以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。 C 版本： D 版本：

(九)生活領域

1.在生活領域中，四個版本的教科書皆未能涵蓋二十二個學習單元，分布的學習單元僅出現 1-3 項。

2.各版本人權內涵的分布次數呈現整體情形為：

(1)人權價值與實踐

由人權教育概念呈現的次數來看，A、B、D 版本呈現次數最多的為「尊重」，C 版本則無著墨。A 版本對於「尊重」為培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力；B 版本以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人；D 版本強調除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

(2)人權內容

由人權教育概念呈現的次數來看，A、C、D 版本呈現次數最多的有兩項，一項為「經濟與社會權」，另一項為「環境文化發展權」，B 版本則無著墨。A、C、D 版本對於「經濟與社會權」皆說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。至於在「環境、文化與發展權」之實質內容上，A 版本生活領域中對

於內容為人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵；C 版本則強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染；D 版本則以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

3.各版本學習單元的差異情形

- (1)各版本的課本與習作中的學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「尊重」。
- (2)以各版本對於各學習單元所提及之概念，逐一分述如表 5-2-17。
- (3)由表 5-2-17 可得知，各版本對於二十二個學習單元所呈現的實質內容具有差異性，對於每一個概念所著墨的深淺皆有所不同。

表 5-2-17 各版本所呈現各學習單元的實質內容分析表

人權內涵	學習單元	各版本教科用書中所呈現的實質內容
人權的價值與實踐	1、人權是天生的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	2、人權是普遍的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	3、人權是不可被剝奪的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	4、人權是不可被分割的	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	5、尊重	A 版本：培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力。 B 版本： C 版本：以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人。 D 版本：除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。
	6、自由	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	7、平等	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

	8、民主	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	9、和平	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	10、博愛	A 版本： B 版本： C 版本：以具體行動表達對家人的關懷與照顧。 D 版本：
	11、正義	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	12、避免偏見	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	13、消除歧視	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	14、違反人權事件	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	15、法律制度	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	16、人權運動	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
人權內容	17、人權發展歷史	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
	18、權利宣言或公約	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：

19、人權組織	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
20、公民與政治權	A 版本： B 版本： C 版本： D 版本：
21、經濟與社會權	A 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。 B 版本： C 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法，以居所安全為主。 D 版本：說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。
22、環境文化發展權	A 版本：人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵。 B 版本： C 版本：強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染。 D 版本：以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

四、各版本各冊別中所呈現的人權概念

(一)各版本各冊別中所出現的人權概念均符合九年一貫綱要內容

(二)各版本人權概念的呈現次數最多集中於四上(語文領域、數學領域、健康與體育領域、綜合活動四上，自然與生活科技領域、藝術與人文領域、社會領域部份之第三冊)之後，尤其是國一上(國一上)。

表 5-2-18 各版本各冊別人權概念集中的情形

版本	四上之後所佔的百分比	國一上佔全體的百分比
A 版本	85.04%	61.68%
B 版本	69.34%	46.71%

C 版本	47.36%	30.52%
D 版本	47.22%	25%

由表 5-4 可看出，各版本在設計人權概念的課程時，比例偏重於四上之後(研究範圍在現今的九年一貫課程中：一上、一下、二上、四上、國一上)

五、各版本中人權概念的呈現不具連續性

各版本各領域學習單元概念分佈的連續性列表如下：

以社會領域及生活領域為主，其他領域均未出現。

在社會領域中，四個版本皆有出現連續性的環境、文化與發展權的學習單元概念。

在生活領域中，僅 D 版本有出現連續性的環境、文化與發展權的學習單元概念。

表 5-2-19 社會領域具連續性的人權概念分佈表

版本	人權概念學習單元	呈現冊別(現今九年一貫課程)
A 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
B 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
C 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)
D 版本	環境、文化與發展權	四上(第三冊)、國一上(第九冊)

表 5-2-20 生活領域具繼續性的人權概念分佈表

版本	人權概念學習單元	呈現冊別(現九年一貫課程)
D 版本	經濟與社會權	一上(第一冊)、一下(第二冊)、二上(第三冊)

可以發現除社會領域及生活領域的 D 版本外，其他各版本領域皆未有連續性的學習單元人權概念出現。

第二節 結論

本節依據研究主要發現，歸納以下幾點結論：

一、國中小教科書人權教育概念的內涵包含「人權的價值與實踐」及「人權的內容」

國中小人權教育概念教科書內涵包含人權的價值與實踐與人權的內容兩大類，共二十二個學習單元。人權教育概念教材架構如下：

(一)人權的價值與實踐：人權是天生的、人權是普遍的、人權是不可被剝奪的、人權是不可被分割的、尊重、自由、平等、民主、和平、博愛、正義、避免偏見與消除歧視。

(二)人權的內容：違反人權事件、法律制度、人權運動、人權發展歷史、權利宣言或公約、人權組織、公民與政治權、經濟與社會權、環境文化與發展權。

二、不同版本人權教育概念教材呈現以 B 版本教科書出現次數最多

就人權教育概念出現次數而言，以 B 版本教科書所出現人權教育概念最多(129 次)，其次為 A 版本(106 次)、C 版本(86 次)、D 版本(74 次)。

三、不同版本各學習領域教科書融入人權教育概念課程設計，就現有規劃的學習單元範圍，均為九年一貫課程綱要所規劃內容，但所出現學習單元只符合其中的 1-11 項，缺乏完整性。

四、不同版本不同領域人權教育學習內涵出現次數最多的項目

就不同版本不同領域人權教育學習內涵出現次數最多節過如下：本國語文學習領域，四個版本皆以人權的價值與實踐所呈現次數最多；數學學習領域 B、D 以人權內容最多；社會學習領域就人權內涵以 A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是人權內容所呈現的次數為多；自然與生活科技學習領域就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；B 版本則是相等；健康與體育學習領域就人權內涵而言，A 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本與 C 版本則是以人權內容所呈現的次數為多；藝術與人文學習領域就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；A 版本以人權內容為主，B 版本則無；綜合活動學習領域就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是以人權內容為主生活學習領域就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則以人權內容所呈現的次數為多。

五、不同版本不同領域人權教育最集中的學習單元

就不同版本不同領域人權教育最集中學習單元結果如下：本國語文學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」、「博愛」；數學學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」；社會學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」；自然與生活科技學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化權」；健康與體育學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「經濟與社會權」；藝術與人文學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「環境文化發展權」；綜合活動學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「博愛」；生活學習領域各版本的課本與習作中學習單元出現的次數具集中現象，多集中在「尊重」。

六、不同版本不同領域人權教育學習單元大部份具差異性

就不同版本不同領域人權教育學習單元大部份具差異性，例如：

- (一)本國語文學習領域對「文化與環境發展權」的描述在內容上有差異性：A 版本：重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往。B 版本：認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異。D 版本：關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。
- (二)數學學習領域對「博愛」的描述在內容的對象尚不具差異性：B 版本：表達對親人之關懷。C 版本：表達對親人之關懷。D 版本：表達對親人之關懷。
- (三)社會學習領域對「民主」的描述在內容的時間與空間上有差異性：A 版本：敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的。B 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。C 版本：說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵。D 版本：以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。
- (四)自然與生活科技學習領域對「文化與環境發展權」的描述在內容有差異性：B 版本：維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境。C 版本：強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。
- (五)健康與體育學習領域對「經濟與社會權」的描述在內容的遊戲對孩子的重要性上有一致性：A 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要是居所方面要安全。B 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以食物、居所與健康照顧為主。C 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以食物、居所與健康照顧為主。D 版本：闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害，主要以健康照

顧為主。

- (六)藝術與人文學習領域對「尊重」的描述在內容的對自我與他人的認識上有差異性：A 版本：能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異。B 版本：說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標。C 版本：呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念。D 版本：從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。
- (七)綜合活動學習領域對「經濟與社會權」的描述在內容的遊戲對孩子的重要性上有一致性，但在「環境與文化發展權」的描述在內容具差異性：在「經濟與社會權」方面 A 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。C 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險，並以居所安全為主。D 版本：著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。在「環境與文化發展權」：A 版本：描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念。B 版本：以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。
- (八)生活學習領域對「尊重」的描述在內容的對自我與他人的認識上有差異性：A 版本：培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力。C 版本：以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人。D 版本：除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

七、人權教育概念集中於國小四上及國中一上的冊別

各版本人權概念的呈現次數最多集中於四上(語文領域、數學領域、健康與體育領域、綜合活動四上，自然與生活科技領域、藝術與人文領域、社會領域部份之第三冊)之後，尤其是國一上。

八、不同版本不同領域人權教育概念呈現不符合繼續性原則

發現除社會領域及生活領域的 D 版本外，其他各版本領域皆未有連續性的學習單元人權概念出現。

九、不同版本不同領域人權教育學習單元均未能涵蓋二十二項學習單元規劃

就檢視結果不同版本不同領域人權教育學習單元均未能涵蓋二十二項學習單元規劃，各領域涵蓋類別如下：本國語文學習領域出現學習單元 2-10 項；數學學習領域出現學習單元 1-3 項；社會學習領域出現學習單元 7-11 項；自然與生活科技學習領域出現學習單元 1-3 項；健康與體育學習領域出現學習單元 2-6 項；藝術與人文學習領域出現學習單元 1-3 項；綜合活動學習領域出現學習單元 2-4 項；生活學習領域出現學習單元 1-3 項。

十、不同版本人權教育學習單元中均有出現的學習單元為：尊重、博愛、經濟與社會權、環境、文化與發展權。

第三節 建議

本節依據文獻探討、研究結果、結論，並配合當前國民中小學教育的現況，提出以下的建議：

一、規劃人權教育概念教材之建議

(一)依據目前國中小學習領域內容性質，再進行人權教育課程的規劃安排

現行國中小九年一貫課程人權教育主要的特色在於融入各領域來發展教學活動，有些學習領域因學科性質，而完全無人權概念的出現，應不影響人權教育的推展。教師可針對學習領域性質，就已規劃的人權教育學習單元加以補充與深化。期能將學習內容落實到學生的生活情境中，結合學生生活經驗，如此對各領域教材的發展，可以發揮極大的作用，也較能達成人權教育目標。

(二)人權教育概念內容編選應量與質並重

從目前檢視發現中，不同版本人權教育概念出現的次數差距很大，次數最多的版本比次數最少版本多出了近三十次。就人權教育推展的啓蒙階段而言，人權教育概念在課程規劃上，出現次數愈多，人權教育的教學時間應該會比較長，教學時間愈長，對人權教育的推展應該會比較具有成效。尤其九年一貫課程綱要中也說明了，人權教育的課程，是採取融入各學習領域的方式，如果出現次數愈多時，教師在規劃教學時，應該會比較容易編選與組織教材。同時在數量上出現次數愈多之後，再加以追求人權教育課程內容的品質，如此人權教育的推展將更上層樓。

(三)課程設計時應考量人權教育概念課程設計的原則，要人權價值與實踐及人權內容並重

課程設計時除應配合學童的認知發展原則，及學科知識的結構性，使事物的基本原理一目了然，經由學習這種結構可以使學生辨別學科的內在意義，由繼續性、程序性與統整性之學科內容組織原則，有助於加深強調學科基礎為理解的重點，使學童可以獲得在學校之外也能運用的知識，透過學童按照能夠尋出的原則和觀念來組織教學內容，從而改善學童學習方式。因此現階段我國九年一貫課程人權概念的規劃與安排，除了人權價值與實踐的養成，對於人權內容也必須同等視之，讓學生了解人權的發展、內容與種類，提昇學生對於不利人權發展的覺察能力，進而發揮行動力，以改善人權環境。

(四)課程設計時應該考量人權概念分布的均衡性

現行國中小各版本各領域教科書中人權概念的分佈呈現集中性，往往集中在幾個概念上，某些概念出現的次數占多數，此外人權概念出現的年級集中在中高年級，未來課程設計時應該考量課程中人權概念分布的均衡性，將教材內容做適切的安排，隨著兒童認知發展適當分配於各年級出現，並且漸漸地加深加廣。而綱要所訂各學習階段能力指標是否需分年級訂定，以確實符合學生學習狀況，亦有待進一步評估。

(五)各出版商人權教育課程設計應依據學習階段的分段能力指標

檢視中發現限有人權教育學習單元規劃不完整，只集中於幾個學習單元，除了影響學生整體人權概念與知識的獲得，也無法達成教材的水平與垂直組織性，在學習的效果上將大打折扣。因此，雖然檢視的冊別中只有一、二、四、七與十三共五冊，在未完成的冊別教材中，應確實依照分段能力指標，讓學生對人權概念的學習內容具有垂直與水平性，使學習更加深入與統整。同時因為教科書的使用權利下放給老師，各學習階段所使用的教科書，可能是不同的版本，在課程銜接上更具困難與複雜性。因此，教科書出版商應依學習階段的分段能力指標編寫教科書，以利解決課程的銜接的難題。

(六)拓寬課程的來源，加重未來人權階段發展的學習單元，進一步擴展課程內容

在人們所關心的與世界高度相關的問題和社會生活的各種要求之下，國中小課程應將新的教育內容納入課程內容之中。所以在進入後工業時期的二十一世紀，國際村社會的來臨，人權教育應符應社會的變遷納入新的人權概念，例如爭取個人人權與世界公民的責任、世界和平等概念，在課程內容選擇上須考量其深度和廣度，才能使學生充分理解及深入學習某些概念，課程內容才能涵括足夠的範圍。

(七)加強教師人權教育的專業知能

從檢視的各版本教材中，發現融入在各學習領域之人權概念與內容，大多觸及人權的知識及情意部份，但對於學生態度的養成，並非靠概念的傳輸即可完成，需透過學習活動的規劃，讓學生親自體驗與反省，才能建立學生的人權價值與信念。因此任課教師需具有人權教育的基本素養，學校教師進修議題應優先安排人權教育課程與教學研討內容，提昇教師教學的專業知能，多加省思教材內容，局部或增刪修編教材內容，以深化人權教育的教學活動，如此才能達成人權教育的教學目標，建立學生正確的人權價值觀，加以實踐人權的理念。其次，師資培育機構亦可以規劃人權教育課程，在師資培育過程中就開始培養人權教育的專業知能，如此，將更加確保人權教育的落實。

二、對未來研究之建議

(一)在研究範圍上

在研究範圍上，本研究所分析之研究範圍已多達 128 冊教科書(至九十二年一月出版完成)，配合教科書出版時間，僅能分析到七年級(國一上學期)，難以看出人權概念分布的全貌。配合九年一貫課程的實施，可針對九年一貫課程陸續編製完成之各領域教材，作為研究對象以瞭解教材的演變，或是將研究的範圍向下延伸到幼稚園的教材，向上延伸到高中階段的人權教育教材，以探討各階段的人權教育是否具一貫性及整體架構。

(二)在研究方法上

本研究僅以內容分析法探討國中小各版本各領域教科書人權教育教材內容，建議未來研究可用訪談、調查研究學童的人權知識與人權決策行為，以瞭解學童學習成效，並且可以透過實驗研究方法，了解學童人權認知發展的程序性，藉以檢討改進現在教材，做為將來設計規劃教材之用。採用質性的研究，了解學校人權教育教學師生互動情形、觀察人權與學校實際生活人權情境為何。

此外，在進行內容分析時，本研究只針對課文中與人權概念相關的句子段落，然而內容分析應考量所選取樣本的整體性，而不能只計算與研究相關的部份，值得未來研究者注意。

(三)研究主題上

人權教育研究主題十分廣泛，限於時間與人力，本研究主要探討國中小各版本各領域教科書人權教育概念內容次數分佈情形，建議未來可進一步研究其他主題，例如學校人權教育的課程目標、內容規劃、教學、師資、評量等。