

第四章 結果與討論

第一節 人權教育概念教材質性分析

本節擬就德懷術所訂之 22 個人權教育概念學習單元，分析探究四個版本之國民中小學各領域教科書中所呈現的實質內容，國小教科書多以圖畫方式呈現教材內容，所以舉例說明時，輔以具特殊性的圖片做說明。以下陳述四個版本各領域教科書中所呈現的人權教育概念內容，分析每個學習單元，其實質學習內容相異之處。

一、「人權是天生的」學習單元之實質內容

「人權是天生的」學習內容是指：瞭解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類僅僅只因為他們是人類(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「人權是天生的」述及人應努力維護自我的生存權利與為生命奮鬥之觀念，進而珍惜生命及族群、部落。

表 4-1-1 「人權是天生的」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	A	雖然在水流的強烈沖擊下，男人們所串成的「男人橋」不斷地劇烈搖晃著，但，雖然動盪，卻令人心安，因為我知道，他們會奮力的護衛著我，一如 <u>排灣族</u> 勇士捍衛著他所屬的部落(民 91，p26)。
七 (13)	A	「男人橋」不只幫助 <u>排灣族</u> 人重返家鄉，作者同時以此傳達族人的團結精神，以及捍衛部落的強烈信念，值得我們細心體會(民 91，p27)。
七 (13)	A	學習重點 認識杏林子及其為生命奮鬥的故事(民 91，p49)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「人權是天生的」主要描述人皆有生存的權利，是自然而然的產生；C 版本進一步說明人權是與生俱有、不可剝奪的。

表 4-1-2 「人權是天生的」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	同時，爲了應付險惡的外在環境，人們必須集體行動才能自保，很自然的就會出現領導者(民 91，p80)。
七 (9)	C	從出生到成長，每個被呵護的幼苗，漸漸茁壯，不斷吸取養份。在幼兒期，因爲發育尙未完全，因此，需由父母親管理督導；而後，隨著年紀漸長，管理自己的能力逐強，直至二十歲，便可依法履行各種「公民」的職權(民 91，p11)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

二、「人權是普遍的」學習單元之實質內容

「人權是普遍的」學習內容是指：瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

D 版本本國語文領域中對於「人權是普遍的」呈現出人類生而平等之觀念，應不分階級、社會出身或其他身分等任何區別，有權享有一切權利。

表 4-1-3 「人權是普遍的」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四 (7)	D	詳見全課課文，主要大意爲銅像王子爲了救濟貧苦的人們，將身上的裝飾交給小鳥轉送給窮人們(民 91，p46-49)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

C 版本社會領域中對於「人權是普遍的」陳述不同的群體皆享有相同權利的需要，不受限於種族、宗教或階層，不因身分、地位而有所差異。

表 4-1-4 「人權是普遍的」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	陳水扁總統於民國九十年宣布政府承認邵族爲高山族第十族，顯示政府尊重原住民族的願望，承認其應有的地位與權益，這也是一種多元文化精神的表現(民 91，p62)。
七 (9)	C	無論族群、宗教或階層，都是一種群體，這種群體(尤其是弱勢的群體)有它特別的權利，稱爲集體人權(民 91，p64)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「人權是普遍的」內容為人人有權享有生命與人身安全，是不容許他人侵犯的，並應懂得如何自我保護。

表 4-1-5 「人權是普遍的」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	A	接下來，我們必須共同找出導致這些行為發生的原因，進而保護自己不成為這些暴力之下的犧牲品，並共同思考如何擬定計畫，使自己的人身更安全無慮(民 91，p111)。

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

三、「人權是不可被剝奪的」學習單元之實質內容

「人權是不可被剝奪的」學習內容是指：瞭解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容

四、「人權是不可分割的」學習單元之實質內容

「人權是不可分割的」學習內容是指：瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

五、「尊重」學習單元之實質內容

「尊重」學習內容是指：對生命、差異、他人權利、規則等之尊重、人性尊嚴(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「尊重」說明差異造成衝突，唯有相互尊重才能和平相處；B 版本則以活動為主，使其了解並遵守基本禮節，進而學習尊重他人，欣賞其個別差異。

表 4-1-6 「尊重」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	B	小朋友，當你接電話時，有沒有注意到接電話的禮節(民 91，p22)？
二 (3)	B	圖 B-1-3-1 我會接電話主要敘述接電話時的禮儀，讓學生從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重(民 91，p22)。
七 (13)	A	學習重點 能尊重各個族群的差異，進而達到族群融合(民 91，p20)。
七 (13)	A	不同的嗜好與品味，帶來相互的誤解，就好比有人熱衷於漫畫，有人卻嗤之以鼻一樣，唯有彼此尊重與體諒，加上自我適度約束，才能有效的化解衝突(民 91，p113)。
七 (13)	B	人人的欣賞觀點不盡相同，那是和個人的性格與生活環境有關(民 91，p34)。
七 (13)	B	就以「人」來說，又何嘗不是如此？也許我們看某人不順眼，但是在他的男友和女友心中，往往認為他如「天仙」或「白馬王子」般地完美無缺(民 91，p35)。
七 (13)	B	人總會去尋求自己喜歡的事物，每個人的看法或觀點不同，並沒有什麼關係，重要的是——人與人之間，應該有彼此容忍和尊重對方的看法與觀點的雅量(民 91，p35)。
七 (13)	B	如果他能從這扇門望見日出的美景，你又何必要求他走向那扇窗去聆聽鳥鳴呢？你聽你的鳥鳴，他看他的日出，彼此都會有等量的美的感受。人與人偶有摩擦，往往都是由於缺乏那分雅量的緣故。因此，爲了減少摩擦，增進和諧，我們必須努力培養雅量(民 91，p35-36)。
七 (13)	B	子貢曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其『恕』乎！己所不欲，勿施於人。(民 91，p55)」

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

D 版本數學領域中對於「尊重」呈現的內容爲比較他人與自己生理上的差異，學習如何看待每一不同的個體，強調人類生存的意義與價值。

表 4-1-7 「尊重」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	說說看誰比較矮？比比看誰比較高(民 90，p45)。

(四)社會領域

B 版本社會領域中對於「尊重」強調個別差異，唯有彼此包容與諒解，才能減少摩擦、促進和諧；C 版本則述及規範的重要性，透過民主的方式制定與修改，進而遵守法律與規則；D 版本以了解不同的文化，並能尊重、欣賞其差異。

表 4-1-8 「尊重」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	參與不同的民俗活動可以了解不同文化的特性，使我們更加相互尊重且彼此欣賞(民 91，p35)。
四上 (3)	D	我們可以透過專家研究、民意調查、充分討論、坦誠溝通，來尋找家鄉環境問題可能的解決方案(民 91，p68-71)。
七 (9)	B	所以，經度不同的地方，它們的地方時間有所差別，這就是時差。下次你要打電話給國外的親友時，記得先查一下他們的當地時間，免得擾人清夢喔(民 91，p19)！
七 (9)	B	而對於彼此在身體和心理上不同的變化，我們都試著去了解並尊重每個人的差異性(民 91，p107)。
七 (9)	B	身處在這個多元文化的社會中，學習尊重與寬容，才能減少摩擦、增進和諧。每個人都期待獲得他人的尊重；同樣的，我們也應尊重他人，不可因自私的作為，侵害了他人的權利。天下之大，找不到兩塊相同的石頭；了解人與人之間的差異性，培養接納不同意見的雅量，除了讓我們擁有開闊的胸襟外，更可以擁有健康、快樂的人生(民 91，p151)。
七 (9)	B	圖 B-4-9-1 同一時刻不同時區的作息(民 91，p19)
七 (9)	C	在團體中，若人人都能保持單純誠實的態度與他人相處，對公眾的事情公開的討論，同時在溝通的過程中，除了充分表達自己的想法，更用欣賞讚美的態度接納他人不同的意見，如此不但比較容易達成團體的共識，更能發揮團體的力量，可見養成良好的團隊精神，是現代公民不可或缺的修養。一個表裡如一的人，不僅值得人們信賴，也是團體中最受歡迎的一分子。 民主的生活秩序 學校這塊園地，實際上就是一個小型的社會縮影，其中包含了許多人際互動的關係。人們要想享受自由，就先要遵守規範；有了規範，團體才會井然有序，而不致於混亂，也才不會侵犯他人。校園中的各種校規便是養成我們守法習慣的開始。如果我們在學校中能遵守校規，到了社會上，必然能遵守法律和社會規範，也就懂得如何尊重他人。人人懂得相互尊重的社會，才是民主的社會(民 91，p14)。
七 (9)	C	在團體中，規範既是如此重要，又與每個人息息相關，因此，必須要由團體中的每一分子，以民主方式來制定及修改。至於民主的精神，則可以透過班會、週會、綜合活動和社會學習領域等課程來加以培養。 民主社會的特質，就是了重視自己的權益外，亦應注重自己的責

		任，更應關心他人的利益及公共事務。要體民主的生活就應該從參與公共事務開始。在學校裡，我們可以從各種社團和課外活動中，依自己的需要，自由選擇參與各項活動。這種自治團體的參與，也就是訓練未來公民參與公共事務的基礎(民 91，p36)。
七 (9)	C	圖 C-4-9-1 透過班會、學生自治會選舉等各種活動，可以培養民主精神(民 91，p37)。
七 (9)	D	團體中的個人 個人在社團活動中，有充分表達意見的自由，也有參與討論團體事務的權利，但是相對的也必須負起一些責任，例如遵守社團規章，分工合作，協助新社員適應環境，盡心盡力的貢獻自己的才能。在民主社會中，團體運作經常透過會議討論的方式進行。開會時要遵守一些基本的會議原則，如尊重成員的發言及表決權，按會議流程進行等，否則會產生衝突與糾紛。 個人一旦成為社團的一分子，必須以團體的利益為優先，放棄個人的成見，學習尊重他人，並接納與自己不同的意見。如果與別人有不同的意見，應該透過理性溝通的方式，充份討論，達成共識(民 91，p180)。

(五)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「尊重」呈現道德的觀念，倘若為了一己之私慾，破壞生態，剝奪人類本身應有的權利，將造成社會失衡。

表 4-1-9 「尊重」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	姑且不論未來是否能成功的複製出人類，任何一個生命的誕生皆有其意義及價值，應受到應有的尊重。人類是否可以因為本身的需要而主宰其他生物的生命？這是一個值得我們深思的問題(民 91，p13)。

(六)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「尊重」描述不同的個體，有不同的差異存在，應能欣賞並尊重自己與他人的權利；B 版本以人際互動、如何與他人相處，進而學習尊重對待；D 版本則說明肯定自我、欣賞別人及讚美別人。

表 4-1-10 「尊重」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	被同學讚美的感覺真好，我也要多多讚美別人(民 91，p13)。
二 (3)	D	校園的整潔需要我的努力維護(民 91，p26-29)。
二 (3)	D	圖 D-6-3-1 肯定自己、欣賞別人(民 91，p13)。
四 (7)	D	同學們來自不同的家庭也有不同的能力，喜好不同的事物，沒有人會一模一樣(民 91，p38)。
七 (13)	A	每個人都是獨特的個體，不但天生的長相不同、體質不同、聰明才智不同，連青春期的發展與變化，都有個別差異存在(民 91，p16)。
七 (13)	A	我們不需要去羨慕他人或抱怨遺傳，反而應該試著去欣賞自己的獨特，體會成長給自己帶來的改變；並且尊重他人，欣賞同儕的發育與變化(民 91，p17)。
七 (13)	A	每個人的條件不完全相同，互相比較不一定公平，也不見得有意義(民 91，p60)。
七 (13)	A	使用見證：相傳相貌平凡的 <u>東施</u> ，經常與貌美嬌弱的 <u>西施</u> 做比較，不但埋沒了自己的特質，更因此被譏笑為「 <u>東施效顰</u> 」、自不量力(民 91，p61)！
七 (13)	B	社會適能：關心身邊所有的人，並能與大家建立良好人際關係。例如：學習認識自己和尊重他人，建立與人合作的能力(民 91，p9)。
七 (13)	B	不論是否已經進入青春期，男、女都要學習尊重別人，保持禮貌，用誠實的態度對待別人，樂於付出友愛與關懷，這樣大家都會比較快樂(民 91，p15)。
七 (13)	B	尊重他人：尊重周遭相處的每一個人，並以誠懇的態度對待對方(民 91，p81)。

(七)藝術與人文領域

D 版本藝術與人文領域中對於「尊重」除了了解本國的文化與習俗外，關於其他國家的不同特性，能進一步認識並敘述之。

表 4-1-11 「尊重」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	了解過我國的年俗活動後，我們來認識其他國家的節慶：泰國、日本、巴西(民 91，p72-73)。

(八)綜合領域

A 版本綜合領域中對於「尊重」能察覺他人與自己的不同處，欣賞個別差異；B 版本說明每個個體都擁有自己獨一無二的特質，充分發揮特長，達到自我肯定將是努力的目標；C 版本則呈現喜歡自己、喜歡他人，進而幫助他人的概念；D 版本從思索如何與他人相處，反觀自己的優、缺點並懂得在適當時保護自己。

表 4-1-12 「尊重」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	我認識你：叫名字、玩遊戲，我們都是好朋友(民 90，p10)。
一上 (1)	C	認識自己，知道自己和別人不一樣。喜歡自己，也喜歡別人。我會做不少事，也會幫助別人(民 90，p4)。
二 (3)	B	當你發現別人的意見和自己的意見不同時，你會如何處理(民 91，p23)？
二 (3)	D	有些同學很熱心，有些同學很活潑，同學之間要怎麼相處呢(民 91，p16)？
四 (7)	A	他很高、他眼睛很大、她頭髮最長。仔細看每個人都不一樣(民 91，p7)！
四 (7)	A	班上同學各有所長，值得我們學習與分享(民 91，p12)！
四 (7)	D	欣賞過全班的檔案後，你認為自己做的如何(民 91，p15)？
七 (13)	B	如何將所訂定的學習公約具體實踐呢(民 91，p9)？
七 (13)	B	每個人都有不同的專長與特質，利用一週的時間，運用你的觀察力，發現同學們的特色，將同學的特色紀錄下來，並和大家一起分享(民 91，p28)。
七 (13)	B	你觀察到同學的特質，大約可以分為哪幾類(民 91，p29)？
七 (13)	B	從同學的討論中，你發現自己擁有哪些特質與專長(民 91，p29)？
七 (13)	B	每個人都有自己的特點，我們要如何將它充分發揮，展現自己的特長呢(民 91，p31)？
七 (13)	D	請你在代表自己性別的正反面人物圖上，以紅、黃、綠彩色筆，標示出三種身體界限的區域；再將異性的人物圖以同樣的方式標示出來。 三種區域(紅、黃、綠)所代表的意義 綠色區域(安全區)：一般人可以碰觸的區位。 黃色區域(警戒區)：允許某些人碰觸，但是不允許他人碰觸的區位。 紅色區域(危險區)：任何人絕對不可以碰觸的區位(民 91，p48)。

(九)生活領域

A 版本生活領域中對於「尊重」為培養自己觀察、欣賞及尊重他人特質的能力；B 版本以電話練習為例，學習基本禮儀與如何尊重他人；D 版本強調除了彼此間互相尊重外，更應注意自己的行為，不當的作為將造成他人的傷害。

表 4-1-13 「尊重」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	讓小朋友練習介紹自己心愛的寶貝玩具，並且學習如何觀察及欣賞別人的玩具(民 90，p31)。
一下 (2)	B	打電話要注意哪些禮貌(民 90，p80)？
一下 (2)	B	小朋友，你知道打電話和接電話要注意哪些禮貌嗎(民 90，p20-21)？
一下 (2)	B	圖 B-9-2-1 打電話 讓學生從打電話中學習到對他人的基本禮貌與尊重(民 90，p80，習作)。
一下 (2)	B	圖 B-9-2-2 打電話 講完電話會說再見、會請對方留言(民 90，p20-21)。
二 (3)	A	誰來當我們的好幫手？班上要有班長和副班長，小組也需要有小組長，怎麼樣選出有領導才能和樂意為大家服務的人(民 91，p14)？
二 (3)	D	小朋友要認識吃東西時應該注意的事項，以及表現應有的禮貌，使小朋友了解自己的行為會影響他人或群體的關係(民 91，p18)。

六、「自由」學習單元之實質內容

「自由」學習內容是指：個人自由與法律保障的自由之內涵與關係(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

七、「平等」學習單元之實質內容

「平等」學習內容是指：不平等、假平等(齊頭式平等)、立足點平等之內涵與應有的對待方式、人權與平等(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「平等」說明人是獨特的個體，所展現出的特質也不盡相同，並無所謂的優劣、好壞之分。

表 4-1-14 「自由」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	讓我們記著吧！各有各的長處。我們如果認清了這一點，在人類的社會裡，也就不至於有無謂的崇拜及無謂的藐視了(民 91，p70)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

C 版本社會領域中對於「平等」探討人人生而平等的意涵，無差別享有權利和自由，對於生命尊嚴與價值而言，無分貴賤、高低。

表 4-1-15 「自由」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	人的生命雖然具有獨特性，但就生命尊嚴和價值而言，卻無貴賤高低之分。任何人並沒有貶抑他人生命尊嚴和價值的權利，人人生而平等(民 91，p27)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「平等」呈現內容為人人皆有獨特的特點，個體應肯定自己、了解自己，進而接納自己，不因欣羨他人而自怨自艾。

表 4-1-16 「自由」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	一個真正肯定自我的人，是應該能了解自己、接納自己的人，不因自己的優點而驕傲，也不因自己的缺點而自卑。人們往往羨慕他人的成功，而懷疑自己的能力，或對自己的人生不滿，對自己的特質與獨特性視若無睹(民 91，p33)。

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

八、「民主」學習單元之實質內容

「民主」學習內容是指：表達權利、參與團體決策、理性溝通、適度妥協等民主態度、人權與民主(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「民主」憑藉著犧牲小我、完成大我的意念，不

惜一切，努力追求人權與民主。

表 4-1-17 「民主」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	我生在前清，又經歷民國至今七十年歷史，在這個期間，經過革命、北伐、抗戰、勦匪，生活相當的苦，可是當時的人們卻很少爲自己著想；甚至連自己的女兒都毫不吝惜地送去爲國家作戰、犧牲(民 91，p64)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「民主」敘述臺灣政治制度演進的歷程，由地方自治到總統民選，強調政權是經由民主程序制定而成的；B 版本與 C 版本則說明學校乃小型社會之縮影，藉由培養學生自治的能力與素養，進而了解民主的意義與內涵；D 版本以孟子主張施行仁政，奠定民本思想。

表 4-1-18 「民主」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	臺灣地處西太平洋南來北往的交通要衝，自十六、七世紀大航海時代以來，一直是各方勢力角逐的場所。從早期的荷蘭、西班牙、明鄭、清代，經日本到今日的中華民國，臺灣歷經許多政權的統治，也通過各種政治措施的考驗與國際勢力的衝擊。這些考驗與衝擊，使生活在臺灣的人民具有堅毅的生命力，更凝聚成追求民主的新願景(民 91，p22)。
七 (9)	A	光復初期，繼日治時代州、廳、街庄議員選舉之後，首先實施鄉、鎮、區民代表及村里長選舉。民國三十九年起，更先後開放縣市長、鄉鎮長及各級地方民意代表選舉，地方自治因而成爲臺灣民主政治發展的範例(表 2-1)(民 91，p41)。
七 (9)	A	民國七十六年，蔣經國總統宣布解除戒嚴(照 2-20)，開放大陸探親，並取消黨禁、報禁，回歸憲法保障的基本人權。民國八十年代，政府又推動中央民代全面改選及總統民選。這些改革說明了臺灣的政治發展，從地方自治選舉到中央政權輪替，人民已充分享有政治參與的權利(民 91，p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-1 蔣經國總統與李登輝副總統合影／蔣經國主政期間(民國六十七年至七十七年)，大量起用臺籍官員，政治態度日趨開放。尤其是提拔臺灣省籍的李登輝爲副總統，繼承其民主化的路線，對日後政局影響深遠(民 91，p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-2 民國七十六年，「五一九示威行動」要求解除戒嚴，實施民主政治(民

		91, p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-3 要求民主改革的政治運動——美麗島事件／民國六十八年十二月十日，《美麗島雜誌》挑戰戒嚴令，要求民主改革，在高雄舉行國際人權日紀念大會，因而與憲警人員發生衝突(民 91, p41)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-4 從地方到中央公職人員選舉的發展進程(民 91, p42)。
七 (9)	B	因此，學校利用班會、學生自治會、學生申訴委員會或社團活動等等，讓同學練習作主人，來培養這些素養或能力，這也就是學生自治的意義(民 91, p144)。
七 (9)	B	學生自治會以全校學生為當然會員，各班推選班級代表一人，再由各班級代表票選年級自治委員，然後依選舉方式，設主席、副主席及若干工作小組，如：活動、環境、公關、總務、秩序……等。各負責人依職權進行自治會各項運作，並在各組通力合作之下，達成預定的目標，例如：校園環境的改善、制服樣式與顏色的選擇，都可以直接向學校建言。此外，發起募款活動，協助解決同學急難事件，母親節舉辦康乃馨音樂會……等，也都是學生自治會可以推動的工作(民 91, p144)。
七 (9)	C	其次，在學校裡，我們可以積極的參加班級和社團活動，班上的班會和幹部選舉固然不能錯過，學校的比賽活動和各種研習，也應爭取參加，這樣，不但可以藉機磨練自己的才華，更可為校爭光(民 91, p65)。
七 (9)	C	現代的社會是一個民主的社會，民主社會最重要的特色，便是人民能主動積極的參與公共事務，透過公開的討論和溝通來達成共識，而自動的解決公共問題。臺灣社會是否能成為民主的社會，就要看我們每一個人是否具備這種主動積極的參與精神(民 91, p65)？
七 (9)	D	孟子是戰國時期的人，主張性善，勸國君行輕徭薄役的「仁政」，提出「民貴君輕」的民本思想(民 91, p32)。

(四)自然與生活科技、健康與體育領域並無人權教育概念內容。

(五)藝術與人文領域

D 版本藝術與人文領域中對於「民主」呈現政治制度的制定，應避免執政者一己之私慾，而造成權利的濫用，引發不可收拾的後果。

表 4-1-19 「民主」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	但德國希特勒納粹黨卻把它扭轉為黨徽，企圖凝聚「新德國」人民的集體意識，強而有力的鼓動日耳曼人迎向戰場，以滿足希特勒統治全世界的個人慾望，但是到最後卻帶來人類的大浩劫(民 91, p103)。

(六)綜合領域

C 版本綜合領域中對於「民主」為培養學生遵守規範之觀念；D 版本則以一小會議之模擬，說明規則的制定必須經由民主的程序。

表 4-1-20 「民主」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	我做到了嗎？發言先舉手！喜歡和同學討論(民 90，p39)。
七 (13)	D	會議流程 一、班會開始 二、主席報告 三、各股股長報告(本次省略) 四、議題討論：班徽及班呼之選拔 1.投票表決 2.各組展示班徽、表演班呼 3.全班進行討論 4.投票表決 5.宣布表決結果 五、生活檢討(本次省略) 六、臨時動議(本次省略) 七、老師講評 八、散會(民 91，p25)。

(七)生活領域並無人權教育概念內容。

九、「和平」學習單元之實質內容

「和平」學習內容是指：免於傷害、學習衝突解決的態度與方式(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「和平」說明人們處於衝突狀態時，應學習互相寬容與諒解，以非暴力的方式解決；B 版本強調人與人之間相處，凡事各退一步，不該以大欺小、勢強凌弱。

表 4-1-21 「和平」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	B	「我表哥來找我，因為家裡的果實吃完了，想向你借一些，可是你還在睡覺，我就先拿了一些果實，…後來，你把橋踢走，我想你大概生氣了，剛剛看到新的橋我才知道你沒有生我的氣。袋子裡的果實是還你的，我明天再來找你，再見！(民 91，p100-103)」
二 (3)	B	圖 B-1-3-2 藉著兩個好朋友的對話，讓學生學習當產生誤會時——如何與他人溝通以達到尊重及誤會澄清之目的(民 91，p102)。
七 (13)	A	學習重點 培養與人相處，互相退讓的風度(民 91，p58)。
七 (13)	A	主旨在告誡人們：與人相處，凡事各退一步，不要作無謂的爭執，否則會兩敗俱傷，反而讓他人得利(民 91，p58)。
七	A	蚌方出曝，而鷗啄其肉，蚌合而拮其喙。鷗曰：「今日不雨，明日

(13)		不雨，即有死蚌！」蚌亦謂鷓曰：「今日不出，明日不出，即有死鷓！」兩者不肯相舍，漁者得而并禽之(民 91，p60)。
七 (13)	A	面對僵局，雙方各讓一步，往往可以化解(民 91，p61)。
七 (13)	A	這一則寓言啓示了我們：遇事不肯退讓，彼此僵持不下，可能會因小失大，徒然讓第三者得利(民 91，p61)。
七 (13)	A	學習重點 思考人際關係中溝通與體諒的重要性(民 91，p103)。
七 (13)	A	本文寫出一位具有藝術天份的人孤寂、不被了解的一面，也指出藝術具有撫慰人心的作用，更讓我們透視到日常的人際關係中，常因人人各有堅持的立場，無法互相體諒、溝通，而導致許多誤解與衝突的產生，從而引發深刻的反省(民 91，p103)。
七 (13)	B	瑋瑋去舀湯的時候，湯匙上粘著兩三顆飯粒兒。你忽然發起脾氣來，說這一頓飯你吃不下去了。媽媽勸你對待只有四歲的瑋瑋要和氣一點，不要這樣暴躁。我也認為對瑋瑋的不懂飯桌儀態，我們應該有耐性地教導她，最好不要向她怒吼，使她難堪(民 91，p116)。
七 (13)	B	假設你小的時候受過大孩子的欺負，因而你一向反對強者欺負弱者，有一天，你看到一個大孩子欺負一個瘦小的孩子，你就會覺得不舒服(民 91，p117)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「和平」以歷史為例，期盼人們正視悲劇，學習容忍與體諒；D 版本藉由運用民主溝通，達成共識，和平解決。

表 4-1-22 「和平」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	圖 D-4-3-1 舉辦公聽會協調溝通分享觀念，形成共識可能解決方案(民 91，p70-71)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-5 二二八紀念碑／座落於臺北市二二八和平公園內，於民國八十四年二月二十八日落成，政府與人民期盼勒石立碑，正視歷史悲劇，以追求和平，學習寬容、諒解(民 91，p39)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

D 版本健康與體育領域中對於「和平」探討情緒造成的影響，唯有學習寬容與體諒，才能避免產生衝突。

表 4-1-23 「和平」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	做情緒的主人 宣洩情緒時，以不傷害自己和他人為原則(民 91，p61)。
二 (3)	D	圖 D-6-3-1 做情緒的主人(民 91，p61)

(六)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十、「博愛」學習單元之實質內容

「博愛」學習內容是指：培養關懷、寬容、原諒、多元、同情心、同理心(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本與 B 版本本國語文領域中對於「博愛」由關懷身旁他人擴大至周遭生活環境，展現寬容與和平的情懷；C 版本從關心朋友進而尊重與愛護生命；D 版本則呈現運用同理心，體諒弱勢者之不便，而感受他人的感覺。

表 4-1-24 「博愛」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一下 (2)	B	小青一早上學去，走到半路，下雨了。小青沒帶雨衣，只好快步往學校跑。突然，好像雨停了，回頭一看，原來是美美打著一把傘，遮在兩人的頭上。美美說，我們一起走吧。小青說，美美，真是謝謝你(民 90，p42-43)。
一下 (2)	B	圖 B-1-2-1 說明對朋友表示關懷之觀念(民 90，p42-43)。
一下 (2)	C	平平和美美在放學時撿到一個皮包，開一看，裡面有好多錢，於是他們送到警局。不久，一位阿姨很著急的來到警局，向警察說她的皮包不見了，剛好是兩位小朋友撿到的皮包。阿姨見到自己的皮包，很高興的說：這是你們撿到的嗎？謝謝你們，我要怎麼報答你們？平平說：不用客氣，因為可以幫助別人就是一件最快樂的事了(民 91，p44-45，習作)。
一下 (2)	C	圖 C-1-2-1 主要說明幫助別人就是一件最快樂的事(民 91，p44-45，習作)。
一下 (2)	D	媽媽生病了，我急得哭了，好像天空下著大雨。媽媽病好了，我露出笑容，好像天空掛著彩虹。天空放晴了，我的心情也放晴了(民 91，p34-35)。
一下 (2)	D	小月生病了，大家都很想念她，小梅說：小月愛看天上的星星，我們來摺紙星星給她。東東說：我會摺紙。小中說：我有透明的瓶子。大家一起動手做，一下子，就做好了九十九顆紙星星。小梅說：明天我們就把星星送給小月。真希望小月快快好起來，和我們一起上

		課、一起玩，因為我們都是好朋友(民 91，p66-68)。
一下 (2)	D	圖 D-1-2-1 班上的同學生病了，我們可以用什麼方法關心他？主要說明關心同學的方法(民 91，p57，習作)。
二 (3)	A	她說：「我是你的朋友，有什麼事，你都可以來找我。(民 90，p12)」
二 (3)	A	圖 A-1-3-1 (民 90，p12)
二 (3)	C	小黃鳥從天空掉到地上，一動也不動。冬冬跑過去，發現小黃鳥受傷了，於是就把他帶回家(民 91，p33)。
二 (3)	C	老爺爺為什麼沒有開燈？原來老爺爺生病了。於是，有人煮飯給他吃，有人幫他打掃房子，還有人陪他去看病。老爺爺在大家的幫忙下，身體慢慢的好了(民 91，p48)。
二 (3)	C	見到鄰居要怎樣問好？如何主動關懷鄰居？怎樣做個好鄰居(民 91，p53)？
二 (3)	C	小白兔最愛說的一句話是等一下。小羊請小白兔幫忙種菜，小白兔說等一下；小鳥請小白兔幫忙撿果子，小白兔也說等一下…有一天，小白兔的風箏被風吹到樹上，心裡很著急。他請小狗、小羊、小鳥幫忙，他們都說等一下，小白兔又急又氣，忍不住大叫：「到底要等多久呀？」小羊笑著說：「你也常說等一下呀！」小白兔聽了，紅著臉，一句話也說不出來了(民 91，p62-65)。
二 (3)	C	圖 C-1-3-1 (民 91，p32-33)
二 (3)	C	圖 C-1-3-2 (民 91，p48)
二 (3)	C	圖 C-1-3-3 (民 91，p53)
四 (7)	A	阿東和弟弟看到一條鯨魚擱淺在沙灘上。阿東著急的對弟弟說：「怎麼辦？沒有水，鯨魚就會死，我們來救牠。(民 91，p66)」
四 (7)	B	比賽輸了，我難過、失望，是你的鼓勵，給了我努力的勇氣，讓我充滿信心和希望。事情做錯了，我著急、緊張，是你的指導，給了我改過的機會，讓我充滿決心和力量。掌聲響起了，我快樂、滿足，是你的讚美，給了我無比的自信，讓我懂得榮譽和分享。好友相聚了，我興奮、歡暢，是你的陪伴，給了我向上的動力，讓我掌握目標和方向(民 91，p6)。
四 (7)	B	今天你沒有來上學，我們都很擔心。本來以為你只是小傷，沒想到會那樣嚴重，班上的大隊接力雖然得到季軍，可是我們並不快樂，因為你受傷了。希望你快快好起，可以早點回來和我們一起上課(民 91，p15)。
四 (7)	B	在我們的生活中，朋友的關心和鼓勵會使生活充滿溫馨。在我們遇到困難時，朋友難免會擔心，遇到失敗時，朋友難免會傷心。但是，別擔心，只要我們下定決心，把握目標，凡是謹慎小心，就有成功的希望。親愛的朋友請放心，只要我們誠心付出關懷，生活一定處處充滿快樂和希望(民 91，p19)。

四 (7)	B	我覺得小恩是個又樂觀又有愛心的女孩，當她困苦的在陌生的地方生活，她不但勇敢面對，還不忘去關心她的親人。她對親人的愛，就像她在屋頂上種花一樣，一朵一朵的開放著(民 91，p31)。
四 (7)	B	當朋友遇到困難時、失望的事情時，你會怎麼做(民 91，p7，習作)？
四 (7)	B	你爲了參加學校的西瓜盃冠軍賽，跌倒扭傷腳，少了你，眾家兄弟都覺得好像欠缺什麼似的，所以寫慰問卡表達問候與祝福(民 91，p16，習作)。
四 (7)	D	擦黑板是大家共同的工作，妳們應該負起責任，而不是互相推託(民 91，p9)。
四 (7)	D	九二一大地震中南投有許多學校都震倒了，我們全校發起愛心捐款，到南投認助了一所學校(民 91，p42)。
七 (13)	B	另一方面，更要懂得付出關心，而且要擴大關心的範圍，由關心我們自身發展到去關心別人(民 91，p40)。
七 (13)	B	當我們關心到周遭的人、生活的環境、社會的演進，……這便是心智的一種躍升(民 91，p40-41)。
七 (13)	B	大家都知道，被人關心是很幸福的，而有餘力來付出關心，正表示自己的胸懷千里。因此，關心如同一座橋梁，不同對象便衍伸出不同的意義：對象是現在——可以由冷靜的自省改掉毛病；對象是未來——可以由完美的計畫萌生希望；對象是親人——可以建立濃郁的親情；對象是朋友——可以產生誠摯的友誼；……(民 91，p41)。
七 (13)	B	人能夠關心，正表示他有熱血、有深情、有理想，所以在關心之後，往往也激發人產生恢宏的志趣和遠大的抱負，在生命中掀起壯闊的波瀾。這個波瀾如果能持之以恆、能奮鬥不懈地鼓盪，便必然有所成就，發展到終極，一定能對社會有巨大的回饋。因此，身處求學的階段，我們的關心雖然只像一朵小小的火花，但是我們仍舊要珍惜它，讓它持續燃燒，並且不斷擴展，以期將來能煥發出燦爛的光芒(民 91，p41-42)。
七 (13)	B	關心自己，可以檢討過去，策勵將來；關心親人，可以體察父母的愛，使父母感到欣慰，促進家庭的幸福；如果能再進而擴充到整個社會，社會也必然會進步、祥和起來(民 91，p42-43)。
七 (13)	B	每個人都不能永遠年輕，將來都會老去，有一天當你老了，你是不是希望兒女與學生像你現在對待你的父母、師長那樣對待你呢(民 91，p64)？
七 (13)	D	如果人類都能發揮同情心，懂得體貼他，幫助他，永遠不去提他的缺陷，設法使他覺得身體上的缺陷，只是一種很普通的，很小的不方便。我想，他一定可以跟別人一樣，快快樂樂地過一生。我認爲每個人對有殘疾的人，都有一種義務(民 91，p99)。

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

B 版本、C 版本及 D 版本數學領域中對於「博愛」皆表達對親人之關懷。

表 4-1-25 「博愛」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	B	媽媽的生日快到了，爸爸帶小光去買玫瑰花送給媽媽(民 90，p37)。
一上 (1)	D	媽媽生日的時候，文雄送給媽媽 5 朵花，文瑩送給媽媽 3 朵花，媽媽共收到幾多花(民 90，p52)。
二 (3)	C	中秋月圓，家人團圓。全家人一起吃月餅、柚子，烤肉和賞月(民 91，p1-2)。
四 (7)	D	俊明在爺爺、奶奶加過了一個快樂的暑假。假期快結束時，爺爺、奶奶各送俊明一份獎學金，鼓勵他在新學期用功學習(民 91，p4)。

(四)社會領域

B 版本社會領域中對於「博愛」強調生命的可貴，以寬容、慈愛的心，愛護天地萬物，並尊重與關懷生命。

表 4-1-26 「博愛」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	我覺得：活著，真好！如果人生不值得追尋，那為什麼科學家會想盡辦法延續生命、延長壽命呢？但死亡既不可免，學習積極面對，當然也是一門功課了(民 91，p113)！
七 (9)	B	凡生命都是可貴的。大至個人，小至一草一木，都是造物者賜給這個地球生生不息的力量。用愛惜自己的心，去愛惜天地萬物，這是寬容、慈愛的美德，也是感恩、惜福的表現。實現生命中每一個可能，人生就沒有什麼遺憾了(民 91，p116)！
七 (9)	B	圖 B-4-9-2 透過工作熱愛生命(民 91，p113)
七 (9)	B	圖 B-4-9-3 凡生命都值得珍惜(民 91，p116)
七 (9)	B	圖 B-4-9-4 凡生命都值得珍惜(民 91，p116)

(五)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(六)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「博愛」培養設身處地為他人著想，運用同理心體諒對方的觀念；D 版本則呈現主動關懷與照顧他人之心。

表 4-1-27 「博愛」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	心情寶寶真淘氣，有時悲傷有時喜，有時緊張有時氣，說出感受有助益，讓我更加了解妳(民 91，p56)。
四 (7)	B	你是否願意肯定別人好的表現，給予真誠的讚美(民 91，p72)？
四 (7)	B	圖 B-6-7-1 肯定別人，給予真誠的讚美(民 91，p72)。
四 (7)	D	一句貼心的話，一個溫馨的舉動，都可能帶給別人幫助或感動，想一想同學有沒有幫過你(民 91，p39)。
七 (13)	B	精神適能：積極尋找人生的目標，懂得愛自己也愛別人。例如：了解與尊重社會、文化中多元的價值觀；重視生命，培養健全的生活態度與運動精神(民 91，p9)。
七 (13)	B	設身處地為對方著想：做任何事情，要多站在對方的立場著想，多體諒別人的處境(民 91，p81)。
七 (13)	B	主動關懷他人：時時關心別人的人也會較容易獲得別人的關心。以主動的態度去關懷周遭的人、事、物，當我們對別人展開笑容、伸出友誼之手時，相信也會得到對方溫馨和善的回應(民 91，p81)。

(七)藝術與人文領域

C 版本藝術與人文領域中對於「博愛」藉由了解他人感受，進而表現關懷之意；D 版本則描述關愛家人，真情流露的情懷。

表 4-1-28 「博愛」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	C	藉由欣賞不同的表演，我們也能感受別人的情感和想法(民 91，p57)。
四上 (3)	D	農曆春節，是家家團圓的重要日子，在除夕的這一天，全家聚在一起吃年夜飯，並互相祝福(民 91，p69)。

(八)綜合領域

A 版本與 D 版本綜合領域中對於「博愛」以感受他人感覺，展現同理心為對方著想；C 版本則以服務為目的，照顧、關懷他人不求回報。

表 4-1-29 「博愛」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	謝謝家人，您的愛與付出，溫暖我的心(民 90，p60)。
一上 (1)	C	我會對家人說：辛苦了，謝謝您(民 90，p65)。
一上 (1)	C	我會跟家人說：我愛您(民 90，p67)。
一下 (2)	A	你關心我，我關心你，我們都是一家人(民 90，p40)。
二 (3)	A	圖 A-8-3-1 好像很重耶！我們幫他一下…呈現出關懷的情景(民 91，p24)。
二 (3)	C	在家中，誰照顧妳呢？你感覺怎樣(民 91，p22)？
二 (3)	C	我要怎樣對待家人呢(民 91，p23)？
二 (3)	C	想想看，可以用哪些方式來表達我的愛心(民 91，p24)？
二 (3)	C	當別人需要幫忙時，我會怎樣做呢(民 91，p28)？
二 (3)	C	我曾經幫助過別人嗎？當時的感覺是什麼(民 91，p29)？
二 (3)	D	同學關心或幫助你時，你有什麼感覺呢(民 91，p17)？
二 (3)	D	圖 D-8-3-1 受歡迎的人(民 91，p18)。
四 (7)	A	你會做過讓家人擔心的事嗎？還有哪些事會讓家人擔心呢(民 91，p32)？
四 (7)	C	關懷不打烊——我們要如何和學校的人與動物做朋友呢(民 91，p36-37)？
四 (7)	C	你有哪些服務別人的經驗？感覺如何？訂立目標，組成愛心服務隊，在服務進行中，我將以愛心為原則、以服務為目的、不求回報、不要讚美。一起分享服務的心得吧(民 91，p42-43)！
四 (7)	C	伸出友誼的手——你會向勝利者恭賀，給失敗者安慰嗎？你認為最棒的獎勵是什麼？感受如何？最窩心的安慰是什麼？情形是怎樣(民 91，p47-49)？
四 (7)	C	圖 C-8-7-1 (民 91，p36-37)
四 (7)	C	圖 C-8-7-2 (民 91，p42-43)
四 (7)	C	圖 C-8-7-3 (民 91，p47-49)

(九)生活領域

C 版本生活領域中對於「博愛」以具體行動表達對家人的關懷與照顧。

表 4-1-30 「博愛」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	C	妳家誰分擔比較多的家事？家人做家事時，你可以做什麼呢(民 91，p9)？

十一、「正義」學習單元之實質內容

「正義」學習內容是指：培養對不合理、不公平事件的正義感(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(二)健康與體育領域

A 版本健康與體育領域中對於「正義」以制定規則的方式，培養學生公平競賽的觀念，於日常生活中實踐。

表 4-1-31 「正義」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	A	他們只有 3 個人，還是訂出比賽規則比較好(民 91，p46-47)。

(三)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十二、「避免偏見」學習單元之實質內容

「避免偏見」學習內容是指：體察個人價值取向、感情偏好、偏見的產生與避免(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「避免偏見」以自身為例，察覺他人偏見的看法，降低其對偏見的態度。

表 4-1-32 「避免偏見」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一個罪犯，因作奸犯科，而被法官判處了死刑。罪犯聽到判決後，大聲喊冤，也氣憤的怒吼：「我不服氣！這太不公平了！我從小是個被人遺棄的孤兒，在貧民窟裡長大，老師、同學都瞧不起我，沒有人願意接納我，才逼得我走上絕路！老天太不公平了，我不服氣！我死不瞑目！」法官聽了，要罪犯靜下來、抬起頭來看著他；法官以平穩的口吻說：「我也是個孤兒，我小時候也是在貧民窟中長大的！（民 91，p61）」

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

D 版本社會領域中對於「避免偏見」透過他人的研究與討論，充分溝通與了解，避免因個人偏見而造成誤解。

表 4-1-33 「避免偏見」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	D	我們可以透過專家研究、民意調查、充分討論、坦誠溝通，來尋找家鄉環境問題可能的解決方案(民 91，p70)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十三、「消除歧視」學習單元之實質內容

「消除歧視」學習內容是指：對性別、種族、宗教、弱勢等歧視之內涵與自我反省、避免歧視(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

A 版本、B 版本社會領域中對於「消除歧視」了解種族、社會階級差異，以適當方式解決偏見等問題；D 版本以孔子有教無類的精神，消除歧視。

表 4-1-34 「消除歧視」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	小檔案 不論高山族或平埔族，各族社的語言、文化均各具特色(民 91, p21)。
七 (9)	A	同治末年的牡丹社事件，引發日軍犯臺，清廷派沈葆楨來臺，處理相關事情。他在南部設恆春縣，在北部增設臺北府，加強統治；又廢除渡臺禁令和番界(圖 2-6)，並推動「開山撫番」政策，派軍修築跨越山地的道路(照 2-7)，打通東、西兩部，強化對原住民的經營和管理(民 91, p30)。
七 (9)	B	阿利安人統治印度後，因人數較少，爲了保持他們的政治地位和種族特性，防止與土著混雜或被同化，所以實行一種階級森嚴的「種姓制度」。把人分爲婆羅門(祭司)、刹帝利(貴族與武士)、吠舍(平民)及首陀羅(奴隸)四個階段。這四種身分，原則上代代世襲，互不通婚(民 91, p101)。
七 (9)	B	圖 B-4-9-5 森嚴的種姓制度(民 91, p101)。
七 (9)	D	孔子是魯國人，致力於古籍的整理，著春秋，以有教無類的精神，首開私人講學之風(民 91, p32)。

(三)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(四)健康與體育領域

B 版本社會領域中對於「消除歧視」強調兩性平權應從改善彼此關係著手，藉由互相了解，避免偏見與歧視的產生。

表 4-1-35 「消除歧視」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四 (7)	B	你聽過男女有別嗎？生活用品或活動場所確實有性別上的區分，如：穿著、使用的公廁等，若用在人際關係上，過度強調性別差異或是不公平對待，就會變成不正確的性別觀念。在學校的學習過程中，若有排斥異性的心理，就很容易造成男女之間的衝突，…因此，男女間應該不分你我、一同學習，分享快樂時光(民 91, p82-83)。

(五)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十四、「違反人權事件」學習單元之實質內容

「違反人權事件」學習內容是指：體察與指認違反人權的事件(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「違反人權事件」說明人人享有受教育的權利，不因種族、政治因素而被剝奪。

表 4-1-36 「違反人權事件」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	昨天柏林有令下來，說阿色司和勞林兩省，現在既已割歸普國，從此以後，這兩省的學堂，只可教授德國文字，不許再教法文了(民 91，p126)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本與 C 版本社會領域中對於「違反人權事件」描述台灣歷史演進的歷程，對於偏見、歧視、種族主義或是民族優越感等觀念的忽視，易造成違反人權等重大事件；B 版本則因統治者一己之私，發動戰爭、掠奪財富，忽視人民權利。

表 4-1-37 「違反人權事件」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	明天啓四年(1624)，荷蘭東印度公司(圖 2-2)派員進入大員(今臺南安平)，修築熱蘭遮城(照 2-1、圖 2-1)及普羅民遮城，開始占領臺灣(民 91，p24)。
七 (9)	A	爲了增加收入，東印度公司對移墾漢人、原住民和進出臺灣的船隻，徵收各種賦稅，因而引發多次衝突(民 91，p25)。
七 (9)	A	明天啓六年(1626)，西班牙人也占領北部的雞籠(今基隆)(圖 2-3)、淡水，作爲向日本發展的根據地(民 91，p25)。
七 (9)	A	小檔案 牡丹社事件 同治十年(1871)，琉球漁民發生船難，漂流到恆春附近，遭當地原住民殺害。日本向清廷質問，清廷卻答覆生番是「化外之民」，於是日本在同治十三年(1874)出兵臺灣，攻打以牡丹社爲主的原住民(民 91，p30)。
七 (9)	A	光緒二十一年(1895)，清廷因甲午戰爭失敗，被迫簽訂馬關條約，割讓臺灣、澎湖給日本(民 91，p33)。
七 (9)	A	小檔案 連坐責任 保甲內，一人犯罪，全保甲同遭牽連而受罰(民 91，p35)。
七 (9)	A	然而，在地方首長與議員人選均由總督府指定的限制下，臺灣人在政治、法律、教育等方面，仍未受到和日本人一樣公平的待遇(民 91，p36)。

七 (9)	A	昭和十二年(1937)，中日戰爭爆發，日本為使臺灣人具有日本國民的愛國心及犧牲精神，開始推行「皇民化運動」，鼓勵說日語、拜神社(照 2-12)、改姓名，採用日本的生活禮儀等措施(照 2-13)。後來，又徵召臺灣人做軍伕、志願兵(照 2-14)，甚至實施徵兵制度，結果有二十多萬臺籍軍人被徵召，遠赴中國、南洋等地為日本作戰(民 91，p37)。
七 (9)	A	民國三十六年二月二十七日，因查緝私菸，造成警民衝突；二十八日以後，連續引發各地的暴動。政府派遣軍隊強力鎮壓，更導致許多社會菁英及無辜民眾傷亡，此即「二二八事件」(照 2-16)。這個歷史悲劇，對臺灣的民主政治與族群融合，形成不利的影響(民 91，p39)。
七 (9)	A	政府為因應變局，繼續實施動員戡亂時期臨時條款，擴大總統職權，且可連選連任；又實施戒嚴(照 2-18)，限制人民言論、出版、集會、結社等基本人權，以維持社會安定(民 91，p40)。
七 (9)	A	自中華民國政府遷臺後，中華人民共和國企圖以武力「解放臺灣」，曾向金門發動八二三砲戰(照 2-23)，國軍固守還擊，兩岸處於軍事對抗狀態(民 91，p43)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-6 臺灣人參拜神社／參拜神社是臺灣人成為日本國子民的必修課程，圖為臺南長老教中學(今長榮中學)參拜神社的紀念照(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-7 「國語家庭」認定證書／說日語、改姓氏、採用日本的生活禮儀，才能取得認定資格(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-8 被徵召的志願兵、軍伕(民 91，p37)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-9 戒嚴令／限制臺灣人民自由權利的戒嚴令，在民國三十八年五月十九日發布，隔日起施行。直到民國七十六年七月十五日零時解除，施行時間長達三十八年(民 91，p40)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-10 金門八二三砲戰勝利紀念碑／民國四十七年八月二十三日，共軍砲擊金門、馬祖。在這場為期四十四天的砲戰中，共軍對金門群島，發射了四十七萬發砲彈。十月二十五日起，中華人民共和國宣布採取「單日打、雙日不打」的政策，持續對該島進行例行性砲擊，直到民國六十八年一月一日才停止射擊(1970年代攝影)(民 91，p43)。
七 (9)	B	統治階級對內，向被統治者進行剝削；對外，則經常發動戰爭，掠奪其他聚落的財富，藉以擴張實力(民 91，p80)。
七 (9)	C	漢人的反抗 荷蘭人除了向漢人開徵各項苛捐雜稅外，對漢人的行動也有許多限制，如嚴禁漢人與原住民私相交易，強迫娶原住民為妻的漢人改信基督教，嚴禁漢人私藏武器和自由集會(民 91，p163)。

(四)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「違反人權事件」說明人人都有權利對抗不合理的事件，才能避免悲劇發生。

表 4-1-38 「違反人權事件」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	西元前 212 年，羅馬人攻進敘拉古，年已七十五歲的亞基米德走在街道上，為了解決一個數學問題，就蹲下來在地上畫了些圖形。有個羅馬士兵走過來要和他說話，他大聲的警告士兵不要採到圖，結果那個士兵竟然殺了亞基米德，但那個正專注於思考問題的頭腦，很可能還繼續在享受它的思考(民 91，p101)。

(五)健康與體育領域並無人權教育概念內容。

(六)藝術與人文領域

A 版本藝術與人文領域中對於「違反人權事件」能理解戰爭、貧窮對人類產生的影響，探討發生原因，進而避免之。

表 4-1-39 「違反人權事件」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	人生並不都是歡樂而圓滿的，在我們熟悉的生活之外，有許多人因為戰爭、貧窮、疾病、意外等，忍受著難以體會的痛苦(民 91，p43)。

(七)綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十五、「法律、制度」學習單元之實質內容

「法律、制度」學習內容是指：制定法律、制度對人權保障的意義(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語領域並無人權教育概念內容。

(二)數學領域

D 版本數學領域中對於「法律、制度」以規則的產生，保護他人智慧結晶，了解法律、制度對人權保障的意義。

表 4-1-40 「法律、制度」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	D	有些公司爲了防止產品被仿冒，所以在每個產品上都編有號碼，並且常以每個號碼的最後一位數字爲「檢查碼」，只要發現檢查碼不正確，就可以確定是仿冒品(民 91，p7)。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「法律、制度」強調法律的公正性，享有權利的同時，也應有受規範的約束；C 版本則以廢止不合理法令，避免因種族因素而造成衝突；D 版本強調規則、制度對人權保障的意義與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

表 4-1-41 「法律、制度」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	根據考古發現，這部法典共有 282 條，包括訴訟、債物、婚姻、財產繼承等各種內容。其中聲明法律是由神授並強調公正的觀念，有些刑罰是很嚴厲的(民 91，p86)。
七 (9)	C	他特別重視原住民政策，廢除禁止漢人進入原住民活動區的法令，准許漢人娶原住民爲妻，一反過去的隔離政策；並開築三條聯絡東部(後山)的道路，對東部的開發有很大的貢獻(民 91，p186)。
七 (9)	D	國有國法，家有家規，社會上總有一些人會製造麻煩，侵犯他人的權利，並且欺負善良的人，所以需要法律懲罰作惡的人，以保護無辜的人。良好的班級生活公約，可以維持良好的教室秩序，促進學習、培養民主精神、滿足心理需求，並增加學習的樂趣(民 91，p154)。

(四)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十六、「人權運動」學習單元之實質內容

「人權運動」學習內容是指：反對侵害人權與倡導人權的社會行動(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

A 版本社會領域中對於「人權運動」藉由歷史演進，說明權利被侵犯以及爭取的歷程，爲保障人權而奮鬥。

表 4-1-42 「人權運動」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	明永曆十五年(1661)，鄭成功(照 2-2)率領大軍登陸鹿耳門(今臺南市西北)，驅逐荷蘭人(圖 2-4)，在臺灣建立了漢人政權(民 91，p26)。
七 (9)	A	消息傳來，丘逢甲、唐景崧等人成立「臺灣民主國」(圖 2-7)，反對日本接收(民 91，p33)。
七 (9)	A	爲了爭取權利，臺灣的知識分子推動一連串「議會設置請願運動」(照 2-11)，希望藉由議會的成立，制衡總督的專制統治。這一運動雖然沒有成功，但已有效喚醒臺灣人的自覺，終於迫使總督府讓出部分自治權。昭和十年(1935)首度舉辦的州、廳、街庄議員選舉，雖然半數議員仍由官方指定，但卻是臺灣人邁向民主政治的里程碑(民 91，p36)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-11 鄭、荷海戰圖／圖下方爲鄭軍，圖中央的半島稱作「大員」，半島上懸掛荷蘭旗幟的城堡即熱蘭遮城。鄭、荷的征戰長達九個月，最後荷人退出臺灣，結束東印度公司在臺灣三十八年的統治(民 91，p26)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-12 臺灣議會設置請願團的代表及請願書(民 91，p36)。

(三)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(四)健康與體育領域

D 版本健康與體育領域中對於「人權運動」陳述爲維護並爭取基本生存權，所採取保護人類權利的行動。

表 4-1-43 「人權運動」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	D	小明發現，近日來，擔任里長的爸爸總是愁眉深鎖，原來是前幾天，政府決定要在社區附近興建一座新的焚化爐，附近的居民擔心焚化垃圾的過程會造成空氣污染等危害，因而決定組織自救會，向政府抗爭，拒建焚化爐，這使得擔任里長的爸爸感到左右爲難(民 91，p104)。

(五)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十七、「人權發展歷史」學習單元之實質內容

「人權發展歷史」學習內容是指下列三部分：1.人權發展：民主思潮、組織、權利宣言等之起源；2.主要事件及其影響：戰爭、奴隸制度、殖民等；3.歷史人物：爲人權奮鬥之知名人士、被侵害人權(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

C 版本社會領域中對於「人權發展歷史」內容說明原住民社會體制的形成；D 版本則為了解歷史發展脈絡，對人權產生的影響。

表 4-1-44 「人權發展歷史」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	C	直到四百年前，大批漢人移入臺灣時，原住民沒有出現過一個類似國家的政治組織，各部落以自治單位形式出現。 原住民的社會，從親族結構上看，有的屬於父系社會，家產由男子繼承；有的屬於母系社會。平埔族大部份為母系社會，家產由女子繼承，行贅婚制，社會中男子依年齡分級，老年級男子才可參與部落公共事務。 從社會結構看，賽夏、布農和鄒族為氏族社會，部落公共事務由氏族族長會議領導，部落首長負責執行決議的事務。魯凱族和排灣族為貴族社會，土地為貴族所有，平民皆需向貴族服勞役和繳租稅(民 91，p146)。
七 (9)	C	圖 C-4-9-2 (民 91，p147)。
七 (9)	D	皇帝之後的堯和舜，最被推崇的事蹟，是把統治天下的權力傳給賢能的人，而不傳給自己的兒子。這種「傳賢不傳子」的做法，後人稱為「禪讓」，是一種「天下為公」的理想表現(民 91，p14)。
七 (9)	D	禪讓與世襲 禪讓是一種部落互推共主的制度，史稱「禪讓政治」。禹和益分屬於不同的部落，經由部落酋長互推選定益，但百姓不擁戴益卻擁禹的兒啓，開啓了君主世襲的局面，足見禹的家族有相當的政治影響力(民 91，p14)。
七 (9)	D	王莽 王莽行國營貿易，將全國土地收歸國有，改為「王田」，禁止買賣；尤其是禁販「奴婢」，更值得稱道(民 91，p40)。

(三)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十八、「權利宣言或公約」學習單元之實質內容

「權利宣言或公約」學習內容是指：世界人權宣言、兒童權利宣言、兒童權利公約等(教育部，民 89)。

本國語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

十九、「人權組織」學習單元之實質內容

「人權組織」學習內容是指：聯合國、政府、民間人權組織之角色功能(教育部，民 89)。

(一)本國語文、英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(二)社會領域

D 版本社會領域中對於「人權組織」描述政治團體扮演的角色，為推廣國民參與，促進民主政治為目標。

表 4-1-45 「人權組織」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	三、政治團體：如國內經過內政部審核立案的政黨，以推展民主政治理念，促進國民政治參與為目的(民 91，p179)。

(三)自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

二十、「公民與政治權」學習單元之實質內容

「公民與政治權」學習內容是指：生存權；個人自由與安全；免於刑求與奴隸的自由；政治參與；言論、表達、思想、道德及宗教的自由；結社與集會的自由(自由取向)(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「公民與政治權」指出個體有免於刑求與奴隸的自由，一切形式的酷刑與奴隸制度應予以禁止。

表 4-1-46 「公民與政治權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一個郡守，官架子極大，天天高高在上，經常要屬下伺候，準備最好的東西給他吃！而部屬為了保住飯碗，也都是敢怒不敢言。一天，女僕精心用鹿肉燉煮成一道美味的佳餚，也煮了最上等的魚翅羹湯，送給這郡守吃。郡守吃得津津有味，邊吃邊點頭——嗯，真是「天下美味」！當時，每個人都以為這郡守會大大地誇讚這忠心的女僕，沒想到，這郡守把女僕叫到面前來，大聲痛罵：「妳這個混蛋，這麼好吃的東西，妳居然到現在才送來給我吃，妳是不是不想幹了？(民 91，p60)」

(二)英語領域並無人權教育概念內容。

(三)數學領域

C 版本數學領域中對於「公民與政治權」以計算立法委員應選名額為例，進而了解如何參與民主政治。

表 4-1-47 「公民與政治權」數學領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	C	佳慧是「鄉土地理版」的記者，想讓同學了解第五屆立法委員選舉各縣市的應選名額，是如何計算出來的；於是她到圖書館調查內政部的統計資料，西元 2001 年六月底，臺灣各縣市的區域人口數如下表 1-5(註：「區域人口數」是「實際人數減去原住民人數」，這是由於應選的 168 席立委並不包括原住民立委的名額)(民 91，p22)：

(四)社會領域

A 版本社會領域中對於「公民與政治權」說明從關心、討論到請願、遊說，皆為參與政治的方式；D 版本內容為人人有權享有集會與結社的自由，倘若違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁。

表 4-1-48 「公民與政治權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	A	所以，人民應有權利選舉地方公職人員，組成地方政府，以落實地方自治；選舉是人民具體反映政府服務品質好壞的有效管道(民 91，p53)。
七 (9)	A	在民主國家中，人民選出少數公職人員代表人民作決策，但是這些人做得好不好，身為主人的人民，必須隨時注意，並表示意見，甚至必要時還得要求變更政策或撤換不適任的人，以保障自己的權益(民 91，p57)。
七 (9)	A	小檔案 選舉與被選舉 依照我國憲法規定，年滿 20 歲的公民就有選舉權；年滿 23 歲的公民就有被選舉權(民 91，p58)。
七 (9)	A	關心與討論政治問題：這是政治參與最基本的方式。對於國家、社會及民生的事情，保持高度的關心，例如：經常閱讀新聞，吸收政治資訊，以了解政府的施政情況；進一步相互討論，透過報紙的讀者投書(照 3-25)，或直接向相關單位請願、遊說，對政府的政策表達意見，做為政府決策的參考(民 91，p58)。
七 (9)	A	小檔案 請願 人民對國家政策、公共利益或其權益的維護，向民意機關或主管行政機關提出主張，稱為請願(民 91，p58)。
七	A	參與選舉：公職人員的好壞，直接影響政府服務品質；因此，我們

(9)		平時就必須觀察公職人員的表現，在選舉的時候，推舉有理想、有抱負的人才，代表人民作各種政治的決策。另一方面，若是自己有服務的熱忱與崇高的理想，也可以出來競選公職，直接參與政治(民 91，p58)。
七 (9)	A	參加政黨或利益團體：政黨是一群具有共同政治主張、目標或利益的人，為取得政治權力及政府職位，以實現其理想，所結合成的團體；而利益團體(照 3-27)則不以執政為目的，它們是基於某種共同利益或公共問題所組成，目的在影響政府公共政策的制定與執行(民 91，p59)。
七 (9)	A	示威遊行：人民有集會遊行的自由，以集體行動的方式，來表達意見。當政府對公共問題的處理方式及其結果，不合民意的需求時，群眾可以依法組織起來，提出抗議訴求，要求政府改正缺失，或爭取社會上其他人的認同(照 3-28)(民 91，p59)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-13 選舉投票是民主國家的人民最常使用的參政方式(民 91，p57)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-14 身為國家的主人，人民必須隨時關心政府的決策，必要時，也必須有所行動，表達自己的意見(民 91，p57)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-15 民眾投書報刊，可以表達自己對政府政策的看法(民 91，p58)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-16 參與選舉也是政治參與的方式之一(民 91，p58)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-17 主婦聯盟是關心環境問題而組成的團體(民 91，p59)。
七 (9)	A	圖 A-4-9-18 勞工團體(全國產業總工會)在街頭進行示威遊行(民 91，p59)。
七 (9)	D	結社自由與民主社會 在民主國家中，政府對人民的基本權利都有明文保障。我國憲法即規定：「人民有集會及結社之自由」。「結社」即是指民眾可以依照自己的意願。邀集有共同理念或需求的人，在合於法律的規範的限制及監督，解嚴以後則大幅開放人民的結社自由權，各種民間團體紛紛成立，顯示我國社會愈來愈開放、民主。 雖然民主社會強調自由與平等的精神，但並非毫無界限。社團活動如果侵犯到其他人或團體的自由，違反國家安全與利益，必須受到法律的制裁或輿論的譴責(民 91，p180)。

(五)自然與生活科技領域

D 版本自然與生活科技領域中對於「公民與政治權」主張尊重他人創作，強調智慧財產權的重要性，避免盜版的猖獗。

表 4-1-49 「公民與政治權」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	D	但由於將資料複製、壓縮技術的操作簡單容易，再加上法律的規範趕不上資訊科技的發展，尊重智慧財產權的觀念漸形重要。因為我們所接觸到的許多文字、圖片、音樂等資料，多為著作者精心創作的智慧財產，創作者的智慧財產應該加以尊重，不被任意使用，才會有更多的人願意投入生產與創作(民 91，p59)。

(六)健康與體育領域

C 版本健康與體育領域中對於「公民與政治權」呈現人為獨立的個體，擁有自主權，遇有不合理請求時，應學習勇敢拒絕，懂得適時保護自己。

表 4-1-50 「公民與政治權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一下 (2)	C	遇到大人有不合理的要求時，我該怎麼辦(民 90，p47)？
一下 (2)	C	上廁所時，發現可疑陌生人，我該怎麼辦(民 90，p48)？

(七)藝術與人文、綜合、生活領域並無人權教育概念內容。

三十一、「經濟與社會權」學習單元之實質內容

「經濟與社會權」學習內容是指：工作權；教育權；有權享有合理的生活水準；食物、居所與健康照顧(安全取向)(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

B 版本本國語文領域中對於「經濟與社會權」說明任何人皆無法剝奪個人單獨以及同他人合有的財產所有權；C 版本本國語文領域中對於「經濟與社會權」說明人人有權享有合理的生活水準；D 版本則強調人人有受教育的權利，不因國籍、種族或是政治因素而被剝削。

表 4-1-51 「經濟與社會權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (13)	B	有一位忠厚老實的丈夫，每個月領薪水，總是原封不動地交給太太；而他太太，每個月只有給他幾百元零用錢。一天下班回家時，丈夫興奮大叫地告訴太太：「老婆！我中了五萬元獎券耶！」這時，太太冷冷地問道：「中獎？你說，你買獎券的錢，是從哪裡來的？」(民 91，p59)」
二	C	有人動手來打掃，有人忙著種花草，社區整潔又美麗，住在這裡多

(3)		美好(民 91, p43)。
七 (13)	D	我的孩子們，這是最末了的一課書了！昨天柏林有令下來，說，阿色司和勞林兩省，現在既已割讓歸普國，從此以後，這兩省的學堂，只可教授德國文字，不許再教法文了。你們的德文先生明天就到，今天是你們最末了一天的法文功課了(民 91, p118)！

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

B 版本社會領域中對於「經濟與社會權」呈現人人有權維持自己與他人基本的生活水準，包括食、衣、住、行、育及樂等方面；C 版本描述原住民正名運動的過程，了解個人基本權利與社會的關係；D 版本以始皇焚書、坑儒為例，強調思想之自由與充分發展，無法以任何方式強行改變。

表 4-1-52 「經濟與社會權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	沿海國家爲了捍衛海洋資源，紛紛劃定 200 浬(370.4 公里)經濟海域，作爲觀光、遊憩、漁業、生態保育及石油開採的區域。對於四周環海的臺灣來說，海洋無疑的是一項重要的自然資源(民 91, p58)。
七 (9)	B	經濟海域 根據聯合國海洋法條約的規定，沿岸國對於其專屬經濟海域的天然資源有開發、採捕、保育和管理的主權。其他國家的飛機、船隻和海底電纜可以通過或鋪設，但是未經沿岸國同意，不可以進行捕魚、開採石油等經濟活動(民 91, p58)。
七 (9)	B	不過，整個舊石器時代，人類爲了獲得足夠的食物，必須到處遷移，過著居無定所的日子(民 91, p77)。
七 (9)	B	在農業發明以前，人們經常得爲每日的三餐奔波，而獲得的食物，也都平均分配給群體的每一位成員，所以並沒有私有財產的觀念(民 91, p80)。
七 (9)	B	商代前期，曾多次遷都，這可能與當時商的農業經濟還處在粗放的游耕階段有關，所以每隔一段期間，必須另外尋找新的耕地(民 91, p96)。
七 (9)	C	以漢人移民的眼光，在地域上把原住民分爲「高山番」、「平埔番」；在與漢人親疏關上分爲「生番」、「熟番」。日本統治時期，稱爲「高砂族」。中華民國政府遷臺，稱「高山族」或「山地同胞」。1980 年代末期，原住民發起「正名運動」，改採他們自己選擇的「原住民」(民 91, p144)。
七 (9)	D	始皇爲達到思想統一的目的，下令「焚書」、「坑儒」，使學術思想的自由大受打擊，也造成了古代典籍的浩劫(民 91, p39)。

(四)自然與生活科技領域並無人權教育概念內容。

(五)健康與體育領域

A 版本、B 版本、C 版本及 D 版本健康與體育領域中對於「經濟與社會權」皆闡明遊戲權對兒童需求的重要性以及休閒權與日常生活的關係，進而遵守規則、注意安全，減少意外與傷害。

表 4-1-53 「經濟與社會權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	遵守秩序，注意安全，我會玩的更快樂(民 90，p10)。
一上 (1)	A	加油！加油！大家一起來！有高也有低，爬上又爬下。看我多勇敢(民 90，p12)！
一上 (1)	A	我們在遊戲中一起快樂的學習(民 90，p26)。
一上 (1)	C	知道遊戲器材的玩法。要注意安全(民 90，p10-11)。
一上 (1)	C	圖 C-6-1-1 翹翹板、滑梯、秋千、單槓、爬竿、攀爬架(民 90，p10-11)。
一下 (2)	B	營養的每一天—不偏食，讓我健康又強壯。不同的食物有不同的營養。想一想，他們的飲食均衡嗎(民 90，p22-23)？
一下 (2)	B	圖 B-6-2-1 不同的食物有不同的營養(民 90，p22-23)。
一下 (2)	B	要遵守運動規則。在安全的場地及適當的時間做運動(民 90，p66-67)。
一下 (2)	B	圖 B-6-2-2 不在馬路上嬉戲、不在教室裡玩球、不在烈日下運動、不在走廊上奔跑(民 90，p66-67)。
一下 (2)	B	不同的食物有不同的營養。我今天吃了哪些種類的食物？每天都吃到這些種類的食物才是營養的一天(民 90，p10)。
一下 (2)	B	圖 B-6-2-3 說明不同的食物有不同的營養(民 90，p10)。
一下 (2)	C	圖 C-6-2-1 健康寶貝多運動—傳接球遊戲、運球遊戲(民 90，p14)。
一下 (2)	D	用身體的不同部位玩海灘球。你來踢，我來撿(民 91，p54-55)。
二 (3)	B	一邊是有益健康的食物，另一邊是我喜歡吃的食物，我該怎選擇呢(民 91，p45)？
二 (3)	B	進行休閒活動時，要選擇安全的場所，並且主動維護活動場所的整潔。(民 91，p53)
二 (3)	B	休閒活動資訊多，報章雜誌網路任你選，事前規劃有方法，時間地點要安全(民 91，p68)。
二 (3)	B	學校有很多活動場地，哪些地方可以讓大家安全的從事路上休閒活動，請寫下來。…正確判斷安全活動場所，才能減少意外傷害(民

		91, p19, 習作)。
二 (3)	C	大家來玩遊戲：我會利用各種動作玩遊戲。走、爬、蹲遊戲(民 91, p28-29)。
二 (3)	C	翻山越嶺。遊戲中要遵守規則並注意安全(民 91, p44)。
四 (7)	B	在安全的環境中學習，是大家共同的願望與責任。從事任何活動前，要思量場地的安全性與合適性，思考自己的行為是否造成危險及傷害(民 91, p60)。
四 (7)	B	阿棋想要有理想的體重，請依照飲食的控制的原則，幫阿棋在各種食物中挑選適合他的食物吧！…要多多攝取蔬菜水果，少吃高脂肪、高熱量的食物(民 91, p12-13, 習作)。
七 (13)	A	獨立自主：會為自己決定生活的方式與態度(民 91, p59)。

(六)藝術與人文領域並無人權教育概念內容。

(七)綜合領域

A 版本、C 版本及 D 版本綜合領域中對於「經濟與社會權」皆著重於兒童從遊戲中探索，進而學習、成長，並會自我保護，避免危險。

表 4-1-54 「經濟與社會權」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	D	圖 D-8-1-1 我們快快樂樂來闖關(民 91, p20-21)
一下 (2)	A	和同學一起玩，感覺如何呢？遊戲中，我學到了什麼(民 90, p50)？
一下 (2)	C	遊戲時，發生過危險嗎？是怎樣發生的？怎麼避免(民 90, p8-9)？
一下 (2)	C	圖 C-8-2-1 遊戲時，危險怎麼避免(民 90, p8-9)？

(八)生活領域

A 版本、C 版本及 D 版本生活領域中對於「經濟與社會權」皆說明遊戲與休閒對兒童的影響，從日常生活中學習各項能力，並了解如何避免發生危險，找出預防方法。

表 4-1-55 「經濟與社會權」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	A	玩遊戲要注意什麼呢(民 90，p16)？
一上 (1)	A	將喜歡玩的遊戲畫下來(民 90，p17)。
一上 (1)	C	小朋友，找找看，哪些動作是危險的？認識校園中容易發生危險的場所、常見的危險行爲及預防方法。建議家長於日常生活中，也能與孩子討論如何避免發生危險(民 90，p38-39)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-1 認識校園中容易發生危險的場所、常見的危險行爲及預防方法(民 90，p38-39)。
一上 (1)	D	大家快樂的玩 123 木頭人遊戲，並且選出動作或表情最豐富的小朋友(民 91，p13)。
一上 (1)	D	由動聽的故事內容，引導小朋友做律動和唱遊，並模仿動物的聲音及動作，體認做中學的樂趣(民 91，p19)。
一上 (1)	D	畫好朋友的畫像，並且一起快樂的遊戲，從中培養小朋友觀察及創作的的能力(民 91，p23)。
一上 (1)	D	利用各種有趣的遊戲，認識玩具的特徵，並練習節奏拍打、說白節奏及音樂欣賞(民 91，p35)。
一下 (2)	D	大家來玩球，大家來玩玩具。球會跳嗎？哪些玩具也會跳呢？小朋友藉由玩球與玩玩具的活動，一起來探討讓球或玩具跳起來的方法，以吸引小朋友的學習興趣(民 91，p32-33)。
一下 (2)	D	大家來玩橡皮翹翹板遊戲(民 91，p36)。
一下 (2)	D	跳一跳，真好玩。你會玩哪些跳的遊戲(民 91，p46)？
一下 (2)	D	小朋友，請你們準備一個骰子和當作棋子的小東西，先走完一圈的人就是圖書館高手(民 91，p13，習作)。
一下 (2)	D	圖 D-9-2-1 (民 91，p32-33)
一下 (2)	D	圖 D-9-2-2 (民 91，p36)

三十二、「環境、文化與發展權」學習單元之實質內容

「環境、文化與發展權」學習內容是指：有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中；文化權、政治權與經濟發展權(教育部，民 89)。

(一)本國語文領域

A 版本本國語文領域中對於「環境、文化與發展權」重視環境對人類的影響，強調人類對美好世界的嚮往；B 版本以認同本國文化，不盲目追求外來刺激，並進而能欣賞文化差異；D 版本則以關懷生態，推廣身體力行，營造良好的環境為主題。

表 4-1-56 「環境、文化與發展權」本國語文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二 (3)	D	我爬上山頭，張開雙手，向大地問候。我愛走到海邊看大船，和浪花聊天(民 91，p6-7)。
二 (3)	D	你覺得圖中哪些人的行為需要改進呢？請你貼上適當的貼紙，並說說怎麼做，可以讓大自然更好(民 91，p13)。
四 (7)	A	為了維護環境的清潔，有哪些具體的做法(民 91，p76)。
四 (7)	B	大家一起動手清理環境，在河裡放養許多鯉魚。重建寺廟，以恢復古川特色為目標…在古川漫步，你會希望讓自己的社區變得更美好(民 91，p86)。
四 (7)	D	日子一久，公園真的越來越乾淨了，因為大家也跟著他一起撿垃圾，而丟垃圾的人也越來越少了(民 91，p41)。
七 (13)	A	其次，歌詞雖然簡單，卻有耐人尋味的主題，也蘊含著真誠的情感，寫出了人類心中對於美好未來的共同企盼(民 91，p96)。
七 (13)	B	他說，現在我們總算是做人家的奴隸了，如果我們不忘我們祖國的語言文字，我們還有翻身的日子(民 91，p128)。
七 (13)	B	我就會想起—— 「我們所以學英語是爲了 我們的下一代不必學英語」 我的英語老師曾經這樣說 你們的英語老師也這樣說 然而，什麼時候 中國的孩子 只要學方方正正的中文 不必被迫學外文(民 91，p63)？
七 (13)	B	把自己的文化擱下，盲目地仿效西方的物質享受，是一條往下坡走的路；我由衷希望大家，重視自己的文化，多爲別人想，多爲國家想，使我們的生活和國家的發展，都植基在更高的層次之上(民 91，p64)。

(二)英語、數學領域並無人權教育概念內容。

(三)社會領域

A 版本社會領域中對於「環境、文化與發展權」以認識家鄉活動為主，了解文化權利，進而發展特色；B 版本、C 版本及 D 版本皆著重於環境教育的推廣，維護自己居住的品質，才能進一步建立舒適安全的生活空間。

表 4-1-57 「環境、文化與發展權」社會領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	A	家鄉傳統祭典原是結合物質與精神生活的活動，台東關山阿美族，原以狩獵和種植小米為生，所以有狩獵祭與播種祭台南安南鹿耳門，是鄭成功登陸台灣的地點，當地天后宮舉行祭典就是利用此歷史事實，吸引各地信徒參加，配合祭典舉辦許多活動，帶來川流不息的人潮。(民 91，p70)
四上 (3)	A	每個人的家鄉都有屬於自己的文化活動，報章雜誌或網路也經常報導這些活動，請你蒐集各地文化活動的報導，影印剪貼於右頁，做一份文化活動簡報(民 91，p30，習作)。
四上 (3)	A	這是一篇阿里山鄉山美國小的小朋友所寫的文章…我們也可以找出家鄉的特色，並且近一步發展我們家鄉的文化活動，大家一起努力(民 91，p40-P43，習作)。
四上 (3)	A	圖 A-4-3-1 基隆中元祭藝文舞會(民 91，p70)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-2 王船祭(民 91，p70)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-3 褒忠義民節(民 91，p71)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-4 媽祖繞境(民 91，p71)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-5 親水公園(民 91，p72)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-6 阿美族豐年祭(民 91，p72)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-7 媽祖祭典活動(民 91，p73)
四上 (3)	A	圖 A-4-3-8 參加媽祖祭典人潮(民 91，p73)
四上 (3)	B	這幾十年來，河川受到嚴重污染，不僅河水變污濁了，連河岸也堆滿垃圾，真是讓人心疼(民 91，p48)！
四上 (3)	B	如果每個人都能愛護河川，珍惜水資源，那麼我們就可以擁有乾淨的河川了(民 91，p49)。
四上 (3)	B	山坡地的利用比平原困難，一但利用不當，反而造成水土流失、環境污染和生態破壞等問題。所以我們要好好善用珍惜這片土地(民 91，p56-57)。

四上 (3)	B	爲了讓青山常在，綠水長流，我們什麼都不帶，只帶走垃圾；什麼都不留，只留下美好的回憶(民 91，p68-69)。
四上 (3)	B	用色筆選擇答案，看看你是不是河川的好朋友？ 1.清潔劑會污染河川？ 2.河川和我的生活息息相關，我要保護它？ 3.工廠及家庭的污水可排入河川？(民 91，p22，習作)
四上 (3)	B	10 張小圖組成 1 張大圖(民 91，p22，習作)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-1 家庭的廢水(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-2 河岸的廢棄物(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-3 遊客丟棄的垃圾(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-4 工廠排放的污水(民 91，p48)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-5 清澈的河川(民 91，p49)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-6 好山好水(民 91，p49)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-7 土石流(民 91，p56-57)
四上 (3)	B	圖 B-4-3-8 澎湖貓嶼生態保護區(民 91，p68-69)
四上 (3)	C	爲了保護家鄉的自然資源，有很多區域被設置爲保護區，禁止人們開發。有的海岸或河岸地受到嚴重污染，無法捕魚，也無法成爲人們休閒的地方，變成很荒涼。 有的山坡地因爲過度開發，颱風或大雨一來，造成嚴重的土石流，淹沒民宅(民 91，p26-27)。
四上 (3)	D	深入探訪家鄉，就會發現生活周遭一些問題，如：垃圾問題、水源污染、空氣污染、土石流災害(民 91，p60-67)。
七 (9)	B	在世界的各個角落，由於自然環境和文化傳統的差異，形成許多不同的社會和生活環境。認識我們的環境，才能進一步建立舒適安全的生活空間。你喜歡住在什麼樣的地方？你居住的地方有什麼樣的特色？這些是值得我們一起來探討的課題(民 91，p13)。

(四)自然與生活科技領域

B 版本自然與生活科技領域中對於「環境、文化與發展權」以維護校園生態著手，推廣至關懷周遭生活環境；C 版本強調環境議題的重要性，如何提昇生活品質，同時兼顧環境保護，將是人類努力的目標。

表 4-1-58 「環境、文化與發展權」自然與生活科技領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
七 (9)	B	校園生物對我們的生活有何重要性(民 91，p6)？
七 (9)	B	我們應該如何愛護校園生物(民 91，p6)？
七 (9)	C	近來，環境保護運動及議題已是人類共同關切的主題，因為「人類只有一個地球」。為了提升我們居住環境的品質，許多環保措施是仍待我們努力的(民 91，p159)。
七 (9)	C	醫藥發展與衛生進步改善了人們的生活，卻也使全球人口急遽增加，為了滿足人們食、衣、住、行各方面的需求，不但耗用的資源增加，人為活動更造成環境變遷，例如酸雨、臭氧層破壞、氣溫上升以及污染等，導致生物圈面臨了種種危機(民 91，p162)。

(五)健康與體育領域

B 版本健康與體育領域中對於「環境、文化與發展權」陳述從環境到文化，人人有權利參與，更有義務維護；D 版本則探討污染對環境的威脅。

表 4-1-59 「環境、文化與發展權」健康與體育領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
二上 (3)	B	你知道哪些社區活動呢？社區資源回收(民 91，p55)。
四 (7)	B	你知道嗎？我們所居住的社區被污染、破壞，不僅會提高環境的危險性，而且還會影響個人的健康(民 91，p61)。
四 (7)	D	各種污染對於我們居住環境的影響(民 91，p62-69)
四 (7)	D	圖 D-6-7-1 疼惜家園(民 91，p62-69)
七 (13)	B	文化適能：關心社區及國家社會所發生的事情。例如：營造個體、社區與環境的健康，並積極參與社區文藝、休閒活動等，在行有餘力之時，願意擔任義工關心周遭事務(民 91，p9)。

(六)藝術與人文領域

A 版本藝術與人文領域中對於「環境、文化與發展權」從關懷社區著手，說明人人皆負起共同維護周遭生活環境的責任。

表 4-1-60 「環境、文化與發展權」藝術與人文領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
四上 (3)	A	哇！我們的公園怎麼變成這樣？我們一起想想辦法，並且把解決問題的方法表演出來(民 91，p24)。
四上 (3)	A	對公園有了更多的認識之後，你是不是了解了公園在我們生活中的重要性？願不願意和大家一起努力，共同維護這片屬於我們的園地(民 91，p26)？
四上 (3)	A	圖 A-7-7-1 愛護我們的公園 1(民 91，p24-25)
四上 (3)	A	圖 A-7-7-2 愛護我們的公園 2(民 91，p26-27)

(七)綜合領域

A 版本綜合領域中對於「環境、文化與發展權」描述社區環境與人類的關係，闡明兩者間共生共存的概念；B 版本則以環保為議題，強調資源回收與利用對環境的重要性。

表 4-1-61 「環境、文化與發展權」綜合領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	B	哪些垃圾是可以回收的？回收的東西要怎樣分類？回收前要做哪些處理？怎樣把垃圾變少(民 90，p32-35)？
二 (3)	B	小朋友，在大自然中，你發現了哪些問題呢？… 比較下面的圖片，你有什麼發現和感覺？… 除了保持清潔、不攀折花木外，還可以怎麼做，才能成為環保小尖兵(民 91，p36-37)？
二 (3)	B	圖 B-8-3-1 (民 91，p36-37)
四 (7)	A	我們每天在社區裡進行各種活動。想一想，社區環境和我們的生活有什麼關係(民 91，p38)。
四 (7)	A	我們來規劃一次觀察活動，到社區關心我們的生活環境(民 91，p40)。
四 (7)	A	我們的社區環境中，有哪些是美好的？有哪些是需要改善的(民 91，p44)？
四 (7)	A	再想一想，社區環境的問題，對我們有什麼影響？為了社區環境，我們能做些什麼(民 91，p45)？
四 (7)	B	桃樂絲一行人整理好自己的家，到屋外散步時，發現社區經過龍捲風吹襲後，也變得髒亂不堪。這時，社區都在幫忙打掃環境，於是他們也加入打掃的行列…。 小朋友，讓我們去尋訪附近的社區，看看有哪些地方需要改善？你可以怎麼做(民 91，p66-67)？

四 (7)	B	小朋友，利用現有物品以及資源回收物，裝扮一個具有特殊風格的角色(民 91，p82)！
四 (7)	B	圖 B-8-7-1 (民 91，p66-67)
四 (7)	B	圖 B-8-7-2 (民 91，p82)

(八)生活領域

A 版本生活領域中對於「環境、文化與發展權」內容為人人有權參與社會的文化活動，進而了解其意義與內涵；C 版本則強調身體力行，做好垃圾分類，避免造成環境污染；D 版本以落實資源回收與垃圾分類工作，培養環境保護的責任。

表 4-1-62 「環境、文化與發展權」生活領域

年級 (冊別)	版本	教科書內容
一上 (1)	C	我是班級小幫手，我會做垃圾分類(民 90，p24-25)。
一上 (1)	C	這是屬於哪一種垃圾？分分看(民 90，p28)。
一上 (1)	C	藉由認識校園的活動，延伸後續活動—校園安全考察活動，於繞行校園時，邊討論有關校園安全的問題(民 90，p35)。
一上 (1)	C	請把附錄 4 的垃圾貼紙貼到正確的環保車上(民 90，p8)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-1 做垃圾分類(民 90，p24-25)。
一上 (1)	C	圖 C-9-1-2 (民 90，p28)
一上 (1)	C	圖 C-9-1-3 (民 90，p35)
一上 (1)	C	圖 C-9-1-4 可回收、不可回收垃圾(民 90，p8)。
一下 (2)	A	包粽子、掛香包；插好菖蒲、玩立蛋，再看一場龍舟賽，啊！端午節，真熱鬧(民 90，p66)！
一下 (2)	A	在夏天，原住民有許多祭典和慶祝的活動，你參加過嗎？你知道這些活動的意義嗎(民 90，p70)？
二 (3)	D	你知道垃圾統裡，有哪些資源可以回收？讓我們一起愛護環境吧！大家一起做垃圾分類和資源回收的整理工作，落實愛護環境、減少垃圾的精神(民 91，p85)。
二 (3)	D	小朋友能實際參與垃圾的處理與回收資源的整理工作，以培養學童樂於負起環境保護的責任(民 91，p22，習作)。

第二節 人權教育概念教材數量分析

一、領域中不同版本中小學教科書之人權教育教材分布之數量分布情形

(一)本國語言

在表 4-2-1 所呈現的四個版本的語文領域中，人權的概念總共出現過 75 次，以 B 版本出現的次數〈35 次〉為最高，其次是 A 版本〈18 次〉、C 版本與 D 版本〈皆 11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 62 次(A 版本 16 次、B 版本 29 次、C 版本 10 次、D 版本 7 次)，而「人權的內容」也佔了 13 次(A 版本 2 次、B 版本 6 次、C 版本 1 次、D 版本 4 次)。

A 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多，占 38.89%，接著依次是「博愛」〈4 次〉，占 22.22%、「人權是天生的」〈3 次〉，占 16.67%；「尊重」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 11.11%；其餘皆為零次。

B 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多，占 40%，接著依次是「尊重」〈7 次〉，占 20%、「和平」與「環境文化發展權」各 4 次，各占 11.42%；「平等」、「民主」、「避免偏見」、「違反人權事件」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」各占 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。

C 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多，占 90.91%，接著是「經濟與社會權」〈1 次〉，占 9.09%；其餘皆為零次。

D 版本在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 54.55%，接著依次是「環境文化發展權」〈3 次〉，占 27.27%；「人權是普遍的」與「經濟與社會權」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本在「和平」的學習單元上出現次數最多，B、C、D 版本則是在「博愛」的學習單元中出現次數最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 B 版本出現的次數〈35 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 16 次，人權內容有 2 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 29 次，人權內容有 6 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 10 次，人權內容有 1 次。

(4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 7 次，人權內容有 4 次。

由上可知，就人權內涵而言，四個版本皆以人權價值與實踐所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，B 版本、C 版本、D 版本是以「博愛」為主，A 版本則是以「和平」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本、B 版本、D 版本是以「環境文化發展權」為主，C 版本則是以「經濟與社會權」為主。

表 4-2-1 領域名稱：本國語文(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數	百分	次數	百分	次數	百分	次數	百分
	(N)	比(%)	(N)	比(%)	(N)	比(%)	(N)	比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的	3	16.67						
2.人權是普遍的							1	9.09
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	2	11.11	7	20.00				
6.自由								
7.平等			1	2.86				
8.民主			1	2.86				
9.和平	7	38.89	4	11.42				
10.博愛	4	22.22	14	40.00	10	90.91	6	54.55
11.正義								
12.避免偏見			1	2.86				
13.消除歧視								
14.違反人權事件			1	2.86				
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權			1	2.86				
21.經濟與社會權			1	2.86	1	9.09	1	9.09
22.環境、文化與發展權	2	11.11	4	11.42			3	27.27
合計	18	100.00	35	100.00	11	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(二)英語

四個版本的語文領域中，並未出現任何人權教育概念。

(三)數學

在表 4-2-2 所呈現的四個版本的數學領域中，人權的概念總共出現過 7 次，以 D 版本出現的次數〈4 次〉為最高，其次是 C 版本〈2 次〉、B 版本〈1 次〉、A 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 6 次(A 版本 0 次、B 版本 1 次、C 版本 1 次、D 版本 4 次)，而「人權的內容」佔了 1 次(A 版本 0 次、B 版本 0 次、C 版本 1 次、D 版本 0 次)。

A 版本在數學領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

B 版本在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。

C 版本在數學領域中，僅有「博愛」、「公民與政治權」各占 1 次，各占 50%。

D 版本在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「法律制度」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本無人權教育之概念，B、D 版本在「博愛」的學習單元中出現次數最多，C 版本則是「博愛」、「公民與政治權」各出現 1 次。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 D 版本出現的次數〈4 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次出現機會。
 - (2)C 版本--在人權內涵中，人權內容與人權價值與實踐各出現 1 次。
 - (3)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 4 次，人權內容則無。

由上可知，就人權內涵而言，B 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；C 版本則是相等。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，C 版本、B 版本是以「博愛」為主，D 版本則是以「尊重」、「博愛」、「法律制度」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，C 版本是以「公民與政治權」為主，其他版本則無。

表 4-2-2 領域名稱：數學(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							1	25.00
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛			1	100.00	1	50.00	2	50.00
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度							1	25.00
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					1	50.00		
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展 權								
合計			1	100.00	2	100.00	4	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(四)社會

在表 4-2-3 所呈現的四個版本的社會領域中，人權的概念總共出現過 122 次，以 A 版本出現的次數〈56 次〉為最高，其次是 B 版本〈35 次〉、D 版本〈15 次〉、C 版本〈15 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 66 次(A 版本 31 次、B 版本 15 次、C 版本 11 次、D 版本 9 次)，而「人權的內容」也佔了 56 次(A 版本 25 次、B 版本 20 次、C 版本 4 次、D 版本 7 次)。

A 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，占 28.57%，接著依次是「公民與政治」〈14 次〉，占 25%、「環境文化發展權」〈11 次〉，占 19.64%、「民主」〈7 次〉，12.5%、「人權運動」占 5 次，占 8.93%、「消除歧視」占 2 次，占 3.57%、「和平」占 1 次，占 1.79%；其餘皆為零次。

B 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，占 42.85%；接著依次是「經濟社會權」〈5 次〉，占 14.29%、「博愛」與「尊重」各 4 次，各占 11.43%；「民主」、「消除歧視」各 2 次，各占 5.71%；「人權是天生的」、「法律制度」、「違反人權事件」各 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。

C 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，占 20%；接著依次是「人權是普遍的」、「民主」與「人權發展歷史」各 2 次，各占 13.33%；「人權是天生的」、「平等」、「違反人權事件」、「法律制度」、「經濟與社會權」、「環境文化發展權」各 1 次，各占 6.67%；其餘皆為零次。

D 版本在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多，各占 18.75%；接著是「和平」〈2 次〉，占 12.5%；「民主」、「避免偏見」、「消除歧視」、「法律制度」、「人權組織」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」、「環境文化與發展權」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A 版本以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，B 版本以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，C 版本則是以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，D 版本以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 A 版本出現的次數〈56 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 31 次，人權內容有 25 次。

- (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 15 次，人權內容有 20 次。
- (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 11 次，人權內容有 4 次。
- (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 9 次，人權內容有 7 次。

由上可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是人權內容所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，C 版本、D 版本是以「尊重」為主，A 版本以「違反人權事件」為主，B 版本則是以「尊重」、「博愛」為主。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，C 版本、D 版本是以「人權發展歷史」為主，A 版本是以「公民與政治權」為主，B 版本則是以「環境文化發展權」為主。

表 4-2-3 領域名稱：社會(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的			1	2.86	1	6.66		
2.人權是普遍的					2	13.33		
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重			4	11.43	3	20.00	3	18.75
6.自由								
7.平等					1	6.67		
8.民主	7	12.50	2	5.71	2	13.33	1	6.25
9.和平	1	1.79					2	12.50
10.博愛			4	11.43				
11.正義								
12.避免偏見							1	6.25
13.消除歧視	2	3.57	2	5.71	0	0	1	6.25
14.違反人權事件	16	28.57	1	2.86	1	6.67	0	0
15.法律、制度			1	2.86	1	6.67	1	6.25
16.人權運動	5	8.93						
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史					2	13.33	3	18.75
18.權利宣言或公約								
19.人權組織							1	6.25
20.公民與政治權	14	25.00					1	6.25
21.經濟與社會權			5	14.29	1	6.67	1	6.25
22.環境、文化與發展權	11	19.64	15	42.85	1	6.67	1	6.25
合計	56	100.00	35	100.00	15	100.00	16	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(五)自然與生活科技

在表 4-2-4 所呈現的四個版本的自然與生活科技領域中，人權的概念總共出現過 7 次，以 B 版本出現的次數〈4 次〉為最高，其次是 C 版本〈2 次〉、D 版本〈1 次〉、A 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 2 次（A 版本 0 次、B 版本 2 次、C 版本 0 次、D 版本 0 次），而「人權的內容」也佔了 5 次（A 版本 0 次、B 版本 2 次、C 版本 2 次、D 版本 1 次）。

A 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

B 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「違反人權事件」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。

C 版本在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡僅出現 2 次「環境文化發展權」，占 100%；其餘皆為零次。

D 版本在自然與生活科技領域中，僅有「公民與政治權」〈1 次〉，占 100%。

我們可以發現 A 版本無人權教育之概念，B、C 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，D 版本以「公民與政治權」出現次數為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，在自然與生活科技領域中，以 B 版本出現的次數〈4 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)B 版本--在人權內涵中，人權內容與人權價值與實踐皆有 2 次出現機會。
 - (2)C 版本--在人權內涵中，人權內容有出現過 2 次，人權價值與實踐則無。
 - (3)D 版本--在人權內涵中，人權內容有出現過 1 次，人權價值與實踐則無。

由上可知，就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權內容所呈現的次數為多；B 版本則是相等。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，B 版本是以「尊重」、「違反人權事件」為主，其餘版本則無。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，B 版本、C 版本是以「環境文化發展權」為主，D 版本則是以「公民與政治權」為主。

表 4-2-4 領域名稱：自然與生活科技(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重			1	25.00				
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛								
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件			1	25.00				
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權							1	100.00
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展 權			2	50.00	2	100.00		
合計			4	100.00	2	100.00	1	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(六)健康與體育

在表 4-2-5 所呈現的四個版本的健康與體育領域中，人權的概念總共出現過 73 次，以 B 版本出現的次數〈31 次〉為最高，其次是 D 版本〈16 次〉、C 版本〈15 次〉、A 版本〈11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 29 次(A 版本 6 次、B 版本 10 次、C 版本 0 次、D 版本 13 次)，而「人權的內容」也佔了 44 次(A 版本 5 次、B 版本 21 次、C 版本 15 次、D 版本 3 次)。

A 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多，占 45.46%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 36.36%；「正義」與「人權是普遍的」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。

B 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多，占 58.06%，接著是「博愛」〈5 次〉，占 16.12%；「尊重」與「環境文化權」各占 3 次，各占 9.68%；「平等」與「消除歧視」各占 1 次，各占 3.23%；其餘皆為零次。

C 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多，占 86.67%，接著是「公民與政治權」〈2 次〉，占 13.33%；其餘皆為零次。

D 版本在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 37.5%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 25%；「和平」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 12.5%；「經濟與社會權」、「人權運動」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A、B、C 版本以「經濟與社會權」出現次數為最多，D 版本則是以「博愛」出現次數為多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 B 版本出現的次數〈31 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 6 次，人權內容出現 5 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 10 次，人權內容出現 21 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 0 次，人權內容出現 15 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐出現 13 次，人權內容出現 3 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本與 C 版本則是以人權內容所呈現的次數為多。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

(1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，D 版本、B 版本是以「博愛」為主，A 版本則是以「尊重」為主。

(2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本、B 版本、C 版本是以「經濟與社會權」為主，D 版本則是以「環境文化發展權」為主。

表 4-2-5 領域名稱：健康與體育(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的	1	9.09						
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	4	36.36	3	9.68			4	25.00
6.自由								
7.平等			1	3.23				
8.民主								
9.和平							2	12.50
10.博愛			5	16.12			6	37.50
11.正義	1	9.09						
12.避免偏見								
13.消除歧視			1	3.23				
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動							1	6.25
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					2	13.33		
21.經濟與社會權	5	45.46	18	58.06	13	86.67	1	6.25
22.環境、文化與發展權			3	9.68			2	12.5
合計	11	100.00	31	100.00	15	100.00	16	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(七)藝術與人文

在表 4-2-6 所呈現的四個版本的藝術與人文領域中，人權的概念總共出現過 9 次，以 A 版本出現的次數〈5 次〉為最高，其次是 D 版本〈3 次〉、C 版本〈1 次〉、B 版本〈0 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 5 次(A 版本 1 次、B 版本 0 次、C 版本 1 次、D 版本 3 次)，而「人權的內容」也佔了 4 次(A 版本 4 次、B 版本 0 次、C 版本 0 次、D 版本 0 次)。

A 版本在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 80%，其次是「違反人權事件」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

B 版本在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。

C 版本在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。

D 版本在藝術與人文領域中，有「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次，各占 33.33%。

我們可以發現 A 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，B 版本無人權教育之概念，C 版本以「博愛」出現次數為最多，D 版本則是「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 A 版本出現的次數〈5 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容則有 4 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 0 次，人權內容則有 0 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容則有 0 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 3 次，人權內容則有 0 次。

由此可知，就人權內涵而言，C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；A 版本以人權內容為主，B 版本則無。

3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：

- (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，A 版本以「違反人權事件」為主，C 版本是以「博愛」為主，D 版本則是以「尊重」、「博愛」、「民主」三者並重，B 版本則無。
- (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本以「環境文化發展權」為主，其他版本則無。

表 4-2-6 領域名稱：藝術與人文(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							1	33.34
6.自由								
7.平等								
8.民主							1	33.33
9.和平								
10.博愛					1	100.00	1	33.33
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件	1	20.00						
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展權	4	80.00						
合計	5	100.00			1	100.00	3	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(八)綜合活動

在表 4-2-7 所呈現的四個版本的綜合活動中，人權的概念總共出現過 63 次，以 C 版本出現的次數〈26 次〉為最高，其次 B 版本是〈15 次〉、D 版本與 A 版本〈皆 11 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 46 次(A 版本 6 次、B 版本 6 次、C 版本 24 次、D 版本 10 次)，而「人權的內容」也佔了 17 次(A 版本 5 次、B 版本 9 次、C 版本 2 次、D 版本 1 次)。

A 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 36.37%，接著是「尊重」〈3 次〉，占 27.27%；「正義」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「博愛」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。

B 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多，占 60%，接著是「尊重」〈6 次〉，占 40%；其餘皆為零次。

C 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多，占 84.61%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 7.69%；「尊重」、「民主」各 1 次，各佔 3.85%；其餘皆為零次。

D 版本在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多，占 63.64%，接著是「博愛」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「民主」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。

我們可以發現 A、B 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，C 版本以「博愛」出現次數為最多，D 版本則是「尊重」出現次數為最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 C 版本出現的次數〈26 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 6 次，人權內容有 5 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 6 次，人權內容有 9 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 24 次，人權內容有 2 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有出現過 10 次，人權內容有 1 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則是以人權內容為主。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元中，D 版本、B 版本是以「尊重」為主，C 版本則是以「博愛」為主，A 版本則是「尊重」、「博愛」並重。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元中，A 版本與 B 版本是以「環境文化發展權」為主，C 版本與 D 版本則是以「經濟與社會權」為主。

表 4-2-7 領域名稱：綜合活動(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	3	27.27	6	40.00	1	3.85	7	63.64
6.自由								
7.平等								
8.民主					1	3.85	1	9.09
9.和平								
10.博愛	3	27.27			22	84.61	2	18.18
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權	1	9.09			2	7.69	1	9.09
22.環境、文化與發展 權	4	36.37	9	60.00				
合計	11	100.00	15	100.00	26	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(九)生活領域

在表 4-2-8 所呈現的四個版本的語生活領域中，人權的概念總共出現過 40 次，以 D 版本、B 版本出現的次數〈同為 12 次〉為最高，其次是 C 版本〈11 次〉、最後是 A 版本〈5 次〉。其中在人權內涵部份：「人權的價值與實踐」佔了 16 次(A 版本 1 次、B 版本 12 次、C 版本 1 次、D 版本 2 次)，而「人權的內容」也佔了 24 次(A 版本 4 次、B 版本 0 次、C 版本 10 次、D 版本 10 次)。

A 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2 次〉為最多，各占 40%，接著是「尊重」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

B 版本在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉，占 100%。

C 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈8 次〉為最多，占 72.73%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 18.18%；「博愛」〈1 次〉，佔 9.09%；其餘皆為零次。

D 版本在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多，占 66.66%，接著有「尊重」、「環境文化發展權」各 2 次，占 16.67%；其餘項目皆為零次。

我們可以發現 A 版本以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現 2 次為最多，B 版本以「尊重」出現次數為最多，C 版本以「環境文化發展權」出現次數為最多，D 版本則是以「經濟與社會權」出現次數為最多。

綜合上述，可以得知：

- 1.就人權教育出現次數而言，以 D 版本、B 版本出現的次數〈同為 12 次〉為最高。
- 2.四個版本各自在人權內涵中的比較：
 - (1)A 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容有 4 次。
 - (2)B 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 12 次，人權內容有 0 次。
 - (3)C 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 1 次，人權內容有 10 次。
 - (4)D 版本--在人權內涵中，人權價值與實踐有 2 次，人權內容有 10 次。

由此可知，就人權內涵而言，A 版本、C 版本與 D 版本以人權價值與實踐所呈現的次數為多；B 版本則以人權內容所呈現的次數為多。

- 3.各個學習單元就各版本所呈現的次數有相異之處，分析如下：
 - (1)人權價值與實踐：在人權價值與實踐的學習單元〈學習單元〉中，A 版本、D 版本、B 版本是以「尊重」為主，C 版本則是以「博愛」為主。
 - (2)人權內容：在人權內容的學習單元〈學習單元〉中，A 版本以「經濟與社會權」與「環境文化發展權」並重，C 版本是以「環境文化發展權」為主，D 版本則是以「經濟與社會權」為主，而 B 版本則無。

表 4-2-8 領域名稱：生活領域(課本及習作)

學習單元	A 版本		B 版本		C 版本		D 版本	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	1	20.00	12	100.00			2	16.67
6.自由								
7.平等								
8.民主								
9.和平								
10.博愛					1	9.09		
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件								
15.法律、制度								
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權								
21.經濟與社會權	2	40.00			2	18.18	8	66.66
22.環境、文化與發展 權	2	40.00			8	72.73	2	16.67
合計	5	100.00	12	100.00	11	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

二、不同領域中小學教科書之人權教育教材分布之數量分布情形

(一)A 版本

表 4-2-9 為審定 A 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多，占 38.89%，接著依次是「博愛」〈4 次〉，占 22.22%、「人權是天生的」〈3 次〉，占 16.67%；「尊重」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 11.11%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多，占 28.57%，接著依次是「公民與政治」〈14 次〉，占 25%、「環境文化發展權」〈11 次〉，占 19.64%、「民主」〈7 次〉，占 12.5%、「人權運動」占 5 次，占 8.93%、「消除歧視」占 2 次，占 3.57%、「和平」占 1 次，占 1.79%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多，占 45.46%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 36.36%；「正義」與「人權是普遍的」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 80%，其次是「違反人權事件」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈4 次〉為最多，占 36.37%，接著是「尊重」〈3 次〉，占 27.27%；「正義」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「博愛」各占 1 次，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2 次〉為最多，各占 40%，接著是「尊重」〈1 次〉，占 20%；其餘皆為零次。

在本國領域中，以「和平」出現次數〈7 次〉為最多；在社會領域中以「違反人權事件」出現次數〈16 次〉為最多；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈5 次〉為最多；在藝術與人文領域中以「環境文化發展權」出

現次數〈4次〉為最多；在綜合領域中以「環境文化發展權」出現次數〈4次〉為最多；在生活領域中，以「環境文化發展權」與「經濟與社會權」各出現次數〈2次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「環境文化發展權」與「經濟與社會權」，也可以說在人權內涵部份，A版本較偏重於人權內容上。

表 4-2-9 版本名稱：A 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的	3	16.67						
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	2	11.11						
6.自由								
7.平等								
8.民主							7	12.50
9.和平	7	38.89					1	1.79
10.博愛	4	22.22						
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視							2	3.57
14.違反人權事件							16	28.57
15.法律、制度								
16.人權運動							5	8.93
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權							14	25.00
21.經濟與社會權								
22.環境、文化與發展權	2	11.11					11	19.64
合計	18	100.00					56	100.00

表 4-2-9 版本名稱：A 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生 活科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值 與實踐〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被剝 奪的										
4.人權是不可分割 的										
5.尊重										
6.自由										
7.平等										
8.民主										
9.和平										
10.博愛										
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事件										
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷史										
18.權利宣言或公 約										
19.人權組織										
20.公民與政治權										
21.經濟與社會權										
22.環境、文化與發 展權										
合計										

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(二)B 版本

表 4-2-10 為審定 B 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多，占 40%，接著依次是「尊重」〈7 次〉，占 20%、「和平」與「環境文化發展權」各 4 次，各占 11.42%；「平等」、「民主」、「避免偏見」、「違反人權事件」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」各占 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多，占 42.85%；接著依次是「經濟社會權」〈5 次〉，占 14.29%、「博愛」與「尊重」各 4 次，各占 11.43%；「民主」、「消除歧視」各 2 次，各占 5.71%；「人權是天生的」、「法律制度」、「違反人權事件」各 1 次，各占 2.86%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「違反人權事件」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多，占 58.06%，接著是「博愛」〈5 次〉，占 16.12%；「尊重」與「環境文化權」各占 3 次，各占 9.68%；「平等」與「消除歧視」各占 1 次，各占 3.23%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多，占 60%，接著是「尊重」〈6 次〉，占 40%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉，占 100%。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈14 次〉為最多；在數學領域中，僅有「博愛」〈1 次〉；在社會領域中以「環境文化發展權」出現次數〈15 次〉為最多；在自然與生活科技領域中以「環境文化發展權」出現次數〈2 次〉為最多；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈18 次〉為最多；在綜合領域中以「環境文化發展權」出現次數〈9 次〉為最多；在生活領域中，僅有「尊重」〈12 次〉。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「環境文化發展權」與「博

愛」，也就是說在人權內涵部份，B 版本對於人權的價值與實踐及在人權內容上皆有重視之。

表 4-2-10 版本名稱：B 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的							1	2.86
2.人權是普遍的								
3.人權是不可被剝奪的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重	7	20.00					4	11.43
6.自由								
7.平等	1	2.86						
8.民主	1	2.86					2	5.71
9.和平	4	11.42						
10.博愛	14	40.00			1	100.00	4	11.43
11.正義								
12.避免偏見	1	2.86						
13.消除歧視							2	5.71
14.違反人權事件	1	2.86					1	2.86
15.法律、制度							1	2.86
16.人權運動								
二、人權的內容〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史								
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權	1	2.86						
21.經濟與社會權	1	2.86					5	14.29
22.環境、文化與發展權	4	11.42					15	42.85
合計	35	100.00			1	100.00	35	100.00

表 4-2-10 版本名稱：B 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐 〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被剝奪的										
4.人權是不可分割的										
5.尊重	1	25.00	3	9.68			6	40.00	12	100.00
6.自由										
7.平等			1	3.23						
8.民主										
9.和平										
10.博愛			5	16.12						
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視			1	3.23						
14.違反人權事件	1	25.00								
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷史										
18.權利宣言或公約										
19.人權組織										
20.公民與政治權										
21.經濟與社會權			18	58.06						
22.環境、文化與發展權	2	50.00	3	9.68			9	60.00		
合計	4	100.00	31	100.00			15	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(三)C 版本

表 4-2-11 為審定 C 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多，占 90.91%，接著是「經濟與社會權」〈1 次〉，占 9.09%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，僅有「博愛」、「公民與政治權」各占 1 次，各占 50%。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多，占 20%；接著依次是「人權是普遍的」、「民主」與「人權發展歷史」各 2 次，各占 13.33%；「人權是天生的」、「平等」、「違反人權事件」、「法律制度」、「經濟與社會權」、「環境文化發展權」各 1 次，各占 6.67%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，22 個學習單元裡僅出現 2 次「環境文化發展權」，占 100%；其餘皆為零次。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多，占 86.67%，接著是「公民與政治權」〈2 次〉，占 13.33%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉，占 100%。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多，占 84.61%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 7.69%；「尊重」、「民主」各 1 次，各佔 3.85%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「環境文化發展權」出現次數〈8 次〉為最多，占 72.73%，接著依次是「經濟與社會權」〈2 次〉，占 18.18%；「博愛」〈1 次〉，佔 9.09%；其餘皆為零次。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈10 次〉為最多；在數學領域中，「博愛」與「公民與政治」各 1 次；在社會領域中以「尊重」出現次數〈3 次〉為最多；在自然與生活科技領域中，僅有「環境文化發展權」〈2 次〉；在健康與體育領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈13 次〉為最多；在藝術與人文領域中，僅有「博愛」〈1 次〉；在綜合領域中以「博愛」出現次數〈22 次〉為最多；在生活領域中，則是「環境文化發展權」〈8 次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「博愛」，其次集中在「環境文化發展權」，也就是說在人權內涵部份，C 版本較重視人權的價值與實踐，

其次才偏向人權內容方面。

表 4-2-11 版本名稱：C 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的							1	6.66
2.人權是普遍的							2	13.33
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重							3	20.00
6.自由								
7.平等							1	6.67
8.民主							2	13.33
9.和平								
10.博愛	10	90.91			1	50.00		
11.正義								
12.避免偏見								
13.消除歧視								
14.違反人權事件							1	6.67
15.法律、制度							1	6.67
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史							2	13.33
18.權利宣言或公約								
19.人權組織								
20.公民與政治權					1	50.00		
21.經濟與社會權	1	9.09					1	6.67
22.環境、文化與發展 權							1	6.67
合計	11	100.00			2	100.00	15	100.00

表 4-2-11 版本名稱：C 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價 值與實踐 〈1.-16.〉										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被 剝奪的										
4.人權是不可分 割的										
5.尊重							1	3.85		
6.自由										
7.平等										
8.民主							1	3.85		
9.和平										
10.博愛					1	100.00	22	84.61	1	9.09
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事 件										
15.法律、制度										
16.人權運動										
二、人權的內容 〈17.-22.〉										
17.人權發展歷 史										
18.權利宣言或 公約										
19.人權組織										
20.公民與政治 權			2	13.33						
21.經濟與社會 權			13	86.67			2	7.69	2	18.18
22.環境、文化與 發展權	2	100.00							8	72.73
合計	2	100.00	15	100.00	1	100.00	26	100.00	11	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

(四)D 版本

表 4-2-12 為審定 D 版本課本與習作人權教育概念分布和差異情形。由表中可以得知，其分布情形如下：

- 1.在本國領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 54.55%，接著依次是「環境文化發展權」〈3 次〉，占 27.27%；「人權是普遍的」與「經濟與社會權」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。
- 2.在英語領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形沒有差異，皆無人權教育之概念。
- 3.在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多，占 50%；接著是「法律制度」、「尊重」各 1 次，各占 25%；其餘皆為零次。
- 4.在社會領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為多，各占 18.75%；接著是「和平」〈2 次〉，占 12.5%；「民主」、「避免偏見」、「消除歧視」、「法律制度」、「人權組織」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」、「環境文化與發展權」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。
- 5.在自然與生活科技領域中，僅有「公民與政治權」〈1 次〉，占 100%。
- 6.在健康與體育領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多，占 37.5%，接著是「尊重」〈4 次〉，占 25%；「和平」與「環境文化發展權」各占 2 次，各占 12.5%；「經濟與社會權」、「人權運動」各 1 次，各占 6.25%；其餘皆為零次。
- 7.在藝術與人文領域中，有「尊重」、「民主」、「博愛」各 1 次，各占 33.33%。
- 8.在綜合領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多，占 63.64%，接著是「博愛」〈2 次〉，占 18.18%；「經濟與社會權」、「民主」各 1 次，各占 9.09%；其餘皆為零次。
- 9.在生活領域中，22 個學習單元裡所呈現的情形有所差異，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多，占 66.66%，接著有「尊重」、「環境文化發展權」各 2 次，占 16.67%；其餘項目皆為零次。

在本國領域中，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多；在數學領域中，以「博愛」出現次數〈2 次〉為最多；在社會領域中以「尊重」與「人權發展歷史」出現次數〈各 3 次〉為最多；在自然與生活科技領域中，以「公民與政治權」為主；在健康與體育領域中，以「博愛」出現次數〈6 次〉為最多；在藝術與人文領域中，以「民主」、「尊重」、「博愛」三者並重；在綜合領域中以「尊重」出現次數〈7 次〉為最多；在生活領域中，以「經濟與社會權」出現次數〈8 次〉為最多。

整體而言，概念的呈現具有集中性，主要集中在「尊重」與「博愛」，也就是說在人權內涵部份，D 版本比較偏向在人權的價值與實踐上。

表 4-2-12 版本名稱：D 版(課本及習作)

學習單元	本國語文		英語		數學		社會	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與 實踐〈1.-16.〉								
1.人權是天生的								
2.人權是普遍的	1	9.09						
3.人權是不可被剝奪 的								
4.人權是不可分割的								
5.尊重					1	25.00	3	18.75
6.自由								
7.平等								
8.民主							1	6.25
9.和平							2	12.50
10.博愛	6	54.55			2	50.00		
11.正義								
12.避免偏見							1	6.25
13.消除歧視							1	6.25
14.違反人權事件								
15.法律、制度					1	25.00	1	6.25
16.人權運動								
二、人權的內容 〈17.-22.〉								
17.人權發展歷史							3	18.75
18.權利宣言或公約								
19.人權組織							1	6.25
20.公民與政治權							1	6.25
21.經濟與社會權	1	9.09					1	6.25
22.環境、文化與發展 權	3	27.27					1	6.25
合計	11	100.00			4	100.00	16	100.00

表 4-2-12 版本名稱：D 版(課本及習作)續

學習單元	自然與生活 科技		健康與體育		藝術與人文		綜合領域		生活	
	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)	次數 (N)	百分 比(%)
一、人權的價值與實踐 (1.-16.)										
1.人權是天生的										
2.人權是普遍的										
3.人權是不可被剝奪的										
4.人權是不可分割的										
5.尊重										
			4	25.00	1	33.34	7	63.64	2	16.67
6.自由										
7.平等										
8.民主										
					1	33.33	1	9.09		
9.和平										
			2	12.50						
10.博愛										
			6	37.50	1	33.33	2	18.18		
11.正義										
12.避免偏見										
13.消除歧視										
14.違反人權事件										
15.法律、制度										
16.人權運動										
			1	6.25						
二、人權的內容 (17.-22.)										
17.人權發展歷史										
18.權利宣言或公約										
19.人權組織										
20.公民與政治權										
	1	100.00								
21.經濟與社會權										
			1	6.25			1	9.09	8	66.66
22.環境、文化與發展權										
			2	12.50					2	16.67
合計										
	1	100.00	16	100.00	3	100.00	11	100.00	12	100.00

*N 為次數統計，%為該項目佔合計之百分比

三、不同年級中小學教科書之人權教育教材分布之數量情形

(一)語文領域

1. A 版本

就 A 版本的語文領域數量分布來看，人權的概念越往高年級分布的情況越廣，在首冊(一上)及第一冊(一上)、第二冊(二上)中未見有人權概念的分布，一直到第三冊(二上)首度出現有人權概念，且以此之後的第七冊、第十三冊的數量分布越來越多，綜合而言，在整體的連續上，A 版本的九年一貫語文科教材雖未從首冊、第一冊、第二冊(皆為一年級)的教科書開始，但之後的第三冊(二上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)教材皆有出現，因此，就表四-1 所分布於各冊別的數據來看，從第三冊(二上)之後的 A 版本語文領域在人權教育課程的編排上有其連續性。

2. B 版本

就 B 版本的語文領域的數量分布來看，B 版本和 A 版本的分布方式有點接近，B 版本也是前兩冊(首冊、第一冊)未見有人權概念出現，一直到第二冊(第二冊(一下))才出現有人權概念的分布，之後的第三冊(二上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)教材皆有出現，數量上也是呈現遞增的現象，其中以第十三冊(國一)的分布數量最多，因此和 A 版本一樣，從第二冊(一下)之後，B 版本的語文領域教材對人權概念的編排有其連續性。

3. C 版本

就 C 版本的語文領域的數量分佈來看，數量分布相當的不均，只集中於第二冊(一下)、第三冊(二上)，之前的首冊、第一冊(一上)、第七冊(四上)、第十三冊(國一)皆未出現，因此由 C 版本在表四-1 數量上的分布來看，C 版本的語文領域對人權概念在課程的編排上並無連續性。

4. D 版本

在 D 版本的語文領域中，人權概念亦未出現在首冊及第一冊(一上)中，也是從第二冊(一下)開始出現有人權概念，但與 A 版本、B 版本有所不同的是，D 版本的分布數量並未隨著年級的增加而增加，而是以第七冊(四上)為最多，但就 D 版本人權概念數量分布的廣度而言，D 版本自第二冊之後的教科書皆有出現人權的概念，因此，D 版本在人權教育的課程編排上有其連續性。

綜合而論，在語文領域中，僅 C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A、B、D 版本在人權教育課程編排上雖具有連續性，但皆非從首冊開始連貫下去。

表 4-2-13 語文領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
本國語文	人權的價值與實踐	首	0		4		0	5	0		3		0	4
		一	0		4		0	5	0		3		0	4
		二	0		4		2	4	2		2		3	2
		三	2		3		4	3	9		1		2	3
		七	3		2		7	2	0		3		4	1
	十三	14		1		26	1	0		3		2	3	
	人權內容													

(二)英語領域

此次的研究範圍內的英語領域教材並未出現有人權概念。

(三)數學領域

此次研究分析的範圍內，A 版本未出現人權概念，B 版本出現一次，C 版本出現兩次，D 版本出現四次，整體而言在數學科的課程教材上，除 D 版本外，幾

乎沒有人權概念的設計，但 D 版本的人權概念在數量上的分配卻是分布不均，集中於第一冊(一上)兩次、第七冊(四上)一次、第十三冊(國一)一次，就所分配的冊別來看，D 版本的數學領域在課程教材上的設計，人權概念並無連續性。

表 4-2-14 數學領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本		C 版本			D 版本			
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
數學	人權的價值與實踐	一	0		1		1	1	0		2		2	1
		二	0		1		0	2	0		2		0	3
		三	0		1		0	2	1		1		0	3
		七	0		1		0	2	0		2		1	2
	權內 容	十三	0		1		0	2	1		1		1	2

(四)健康與體育

1. A 版本

在 A 版本的健康與體育領域教科書中，人權教育的概念並未出現於第二冊(一下)、第七冊(四上)中，因此就整個人權教育教材分布的連續性而言，A 版本的健康與體育領域中有斷層的情形。

2. B 版本

在 B 版本的健康與體育領域教材中，除第一冊(一上)的部份未見有人權教育的概念出現外，其餘的各冊皆有出現，因此可以看出在整個九年一貫的課程編排中，B 版本的健康與體育領域中的人權教育概念編排是有其連續性的，其中又以第二冊(一下)為最多，但從整體人權概念的數量分配上來看，各冊別人權概念所出現的次數算是相當平均(第二冊 12 次、第三冊 5 次、第七冊 6 次、第十三冊 8 次)。

3. C 版本

在 C 版本的健康與體育領域中，人權教育的概念僅出現於第一冊(一上)、第二冊(一下)、第三冊(二上)，但第七冊(四上)、第十三冊(國一)課程中並未出

現人權概念，因此整體而言，人權教育的概念在 C 版本課程的編排上，並無完成連貫性。

4. D 版本

在 D 版本的健康與體育領域中，人權教育的概念在每一冊中皆有出現，但其在分配的比例上卻有些許的不平均，大部分的冊別，人權教育的概念僅只出現一次(第二冊、第十三冊)或兩次(第一冊)而已，比較起最多的第三冊(二上)所出現的 8 次，在數量上有些微的落差，透過表 4-4 人權概念數量的分布呈現，D 版本的健康與體育領域在人權概念的課程編排上有其連續性。

綜合而論，在健康與體育領域中，A、C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。D 版本在人權教育課程編排上雖具有連續性，但在人權概念在各冊別的數量分配比例上卻有些許的不平均。

表 4-2-15 健康與體育領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本		C 版本			D 版本			
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
健康與體育	人權的價值與實踐	一	4		2		0	5	7		1		2	3
		二	0		4		12	1	3		3		1	4
		三	1		3		5	4	5		2		8	1
		七	0		4		6	3	0		4		4	2
	人權內容	十三	6		1		8	2	0		4		1	4

(五)綜合領域

1. A 版本

在 A 版本的綜合領域中，人權的概念並未出現於第十三冊(國一)中，但其他的冊別除第七冊(四上)出現七次外，其餘所出現的次數皆不多，僅出現一次(第一冊、第三冊)或兩次(第二冊)而已，因此雖然人權教育的概念在分布上有連續性，但在各冊別數量的分布上，出現了些許的落差。

2.B 版本

在 B 版本的綜合領域中，除了第二冊(一下)未出現人權概念外，其他各冊別皆有人權概念出現，除了第一冊(一上，一次)、第二冊(一下，零次)，其他冊別在次數上的分配相當平均(第三冊五次、第七冊四次、第十三冊五次)，因此除了一年級的部份(第一冊、第二冊)外，B 版本的綜合領域在課程的編排上有其連續性。

3.C 版本

在 C 版本的綜合領域中，在整體的課程部分，國小的部份皆有人權的概念出現，僅在第十三冊(國一)的部分並未出現人權概念，但整體而言，在分布的數量上也有相當的落差，如在 C 版本的綜合領域中，人權概念出現最多次的冊別為第七冊(四上)，共出現 14 次，最少的第十三冊(國一)為零次，而國小部分除第七冊外，其他的冊別最多只出現了 5 次(第一冊，一上)，因此在數量上的分布上有一些落差，但就國小部分的課程而言，人權概念在國小部分(第一、二、三、七冊)的課程編排上有其連續性。

4.D 版本

在 D 版本的綜合領域中，整體而言，人權概念出現的次數偏少(第一冊五次、第三冊三次、第七冊一次、第十三冊二次)，且第二冊(一下)中並未出現人權概念，因此在 D 版本的綜合領域中的課程設計缺乏了連續性。

綜合而論，在綜合領域中，僅 D 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A.C 版本的人權概念在課程設計上雖有其連貫性，但人權概念在各冊別間的數量分布卻有些許的不平均。

表 4-2-16 綜合領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序
綜合活動	人權的價值與實踐	一	1		3		1	3	5		2		5	1
		二	2		2		0	4	2		3		0	5
		三	1		3		5	1	5		2		3	2
		七	7		1		4	2	14		1		1	4
	十三	0		4		5	1	0		4		2	3	
	人權內容													

(六)自然與生活科技

在 A 版本的自然生活科技領域中並未出現人權的概念，而在 B 版本的部分僅在第十三冊(國一)的教材中出現四次，C 版本也僅在第十三冊(國一)的教材中出現兩次，而 D 版本則是僅在國中的教材中出現一次，而這四個版本在國小部分(第一、二、三、七冊)都未見有人權的概念出現，因此人權的概念在此四個版本的自然與生活科技領域中，課程的編排上沒有連續性，且人權概念出現的數量也不足。

表 4-2-17 自然與生活科技領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
自然與生活科技	人權的價值與實踐 人權內容	三	0		1		0	2	0		2		0	2
		九	0		1		4	1	2		1		1	1

(七)社會領域

1. A 版本

在 A 版本的社會領域中，在第三冊(四上)共出現了十一次，在第九冊(國一)共出現了 45 次，就所分布的數量來說，A 版本社會領域教材的人權概念是有連續性的，但由於國小部分的社會領域是由三上才開始，而我們此次研究範圍內容的僅有第三冊(四上)的部份，因此是否之後的九年一貫社會領域教材能夠維持一定的一貫性在本次研究中無法探知，但就本次所研究的範圍部份來看，在 A 版本的社會領域中，對於人權教育的描述的確是多有著墨且有其連續性的。

2. B 版本

在 B 版本的社會領域中，第三冊(四上)部分出現 14 次，第九冊(國一)部分出現 22 次，因此，和 A 版本一樣，透過表四-9 來看，B 版本的社會領域教材在人權教育的課程設計上是有其連貫性的。

3. C 版本

在 C 版本的社會領域中，第三冊(四上)和第九冊(國一)出現的數量有很大的差異，第三冊(四上)僅出現了一次，而第九冊(國一)出現了十四次，落差相當大，因此在課程的連續性上會有很大的落差。

4. D 版本

在 D 版本的社會領域中，人權概念出現的數量雖比不上 A 版本和 B 版本，但就量之間的差距來看，D 版本之間的差距是最小的(第三冊六次、第九冊十次)，透過表四-7 來看，D 版本的社會領域在課程的設計上有其連續性。

綜合而論，在社會領域中，人權教育在四個版本中的課程設計皆有其連貫性。由於國小部分的社會領域是由三上才開始，而我們此次研究範圍內容的僅有第三冊(四上)的部份，因此是否之後的九年一貫社會領域教材能夠維持一定的一貫性在本次研究中無法探知，但就本次所研究的範圍部份來看，在 A 版本的社會領域中，對於人權教育的描述的確是多有著墨且有其連續性的。

表 4-2-18 社會領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分比 (%)	排序	百分比 (%)	次數 (N)	排序
社會	人權的 價值與 實踐	三	11		2		14	2	1		2		6	2
	人權 內容	九	45		1		21	1	14		1		10	1

(八)藝術與人文

整體而言，人權教育的概念在藝術與人文的領域中出現的數量並不多，A 版本僅出現五次(第三冊四次，第九冊一次)，B 版本則是掛零，而 C 版本出現一次(第三冊)，D 版本僅出現三次(第三冊兩次、第九冊一次)，就表四-8 的數量來看，此次研究的四個版本在藝術與人文領域方面對於人權教育的著墨不多，在課程設計上也缺乏連續性。

表 4-2-19 藝術與人文領域人權概念分配數量表

領域	學習內涵	冊別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序	次數(N)	百分比(%)	排序	百分比(%)	次數(N)	排序
藝術與人文	人權的價值與實踐	三	4		1		0	1	1		1		2	1
	人權內容	九	1		2		0	1	0		2		1	2

(九)生活領域

1. A 版本

在 A 版本的生活課程中，人權教育出現的次數並不多，但卻平均出現於研究範圍(第一冊兩次、第二冊兩次、第三冊一次)之中，因此，從表四-9 的數據上來看，在 A 版本的生活課程設計上，對於人權概念有其設計與連續性。

2.B 版本

在 B 版本的生活課程中，僅只有第二冊(一下)有出現人權概念(十二次)，而第一冊(一上)和第三冊(二上)的部份皆沒有出現，因此人權教育在 B 版本的生活課程中有很大的落差，所以從表四-9 B 版本的生活領域數量分配來看，人權教育課程的設計欠缺連貫。

3.C 版本

在 C 版本的生活領域中，出現了和 B 版本同樣的數量分配問題，在第一冊(一上)的部份，人權的概念出現十次，但第二冊(一下)的部份沒有人權概念出現，而第三冊(二上)的部分僅出現一次，因此整個人權概念在課程設計上呈現很大的落差，因此 C 版本的生活領域在人權教育課程的設計上缺乏設計彼此間的連續性不足。

4.D 版本

在 D 版本的生活領域中，人權概念所出現的數目雖然不多，但是分配的卻很平均，研究範圍中的三冊皆有出現(第一冊五次、第二冊四次、第三冊三

次)，因此，從表四-9 D 版本生活領域所呈現的數據資料來看，D 版本在的生活領域在人權教育課程的設計上有其一定的連貫性。

綜合而論，在生活領域中，B、C 版本的人權教育課程編排的連續性不足。A、D 版本的人權概念在課程設計上具有連貫性，且人權概念在各冊別間的數量分布相當的平均。

表 4-2-20 生活領域人權概念分配數量表

領域	學習 內涵	冊 別	版本別											
			A 版本			B 版本			C 版本			D 版本		
			次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序	次數 (N)	百分 比 (%)	排序	百分 比 (%)	次數 (N)	排序
生活	人權的 價值與 實踐	一	2		1		0	2	10		1		5	1
		二	2		1		12	1	0		3		4	2
	人權 內容	三	1		2		0	2	1		2		3	3