

第三章 研究方法與工具

本研究之目的旨在了解現行中小學教科書人權教育內容之分布情形，依據研究目的與文獻分析的結果，確定本研究資料的蒐集與分析方法。本研究主要採取內容分析研究法進行。同時，運用統計分析，針對人權教育內容分布情形進行分析探討。

本章主要內容共分爲四節，第一節陳述研究架構與流程，第二節針對研究方法與對象，第三節爲研究工具之說明，第四節說明資料分析與處理方法。

第一節 研究架構與流程

一、研究流程

本研究流程圖如下：(圖 3-1-1)

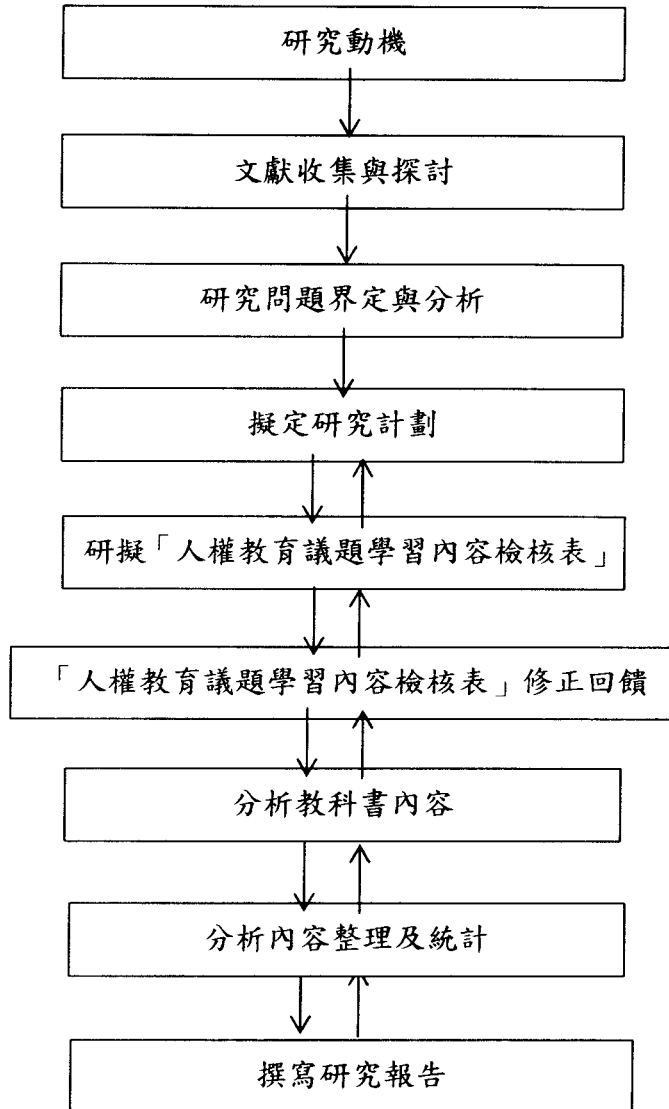


圖 3-1-1 研究流程圖

二、研究架構

依據本研究的目的與範圍，圖 3-1-2 顯示本研究的概念架構。

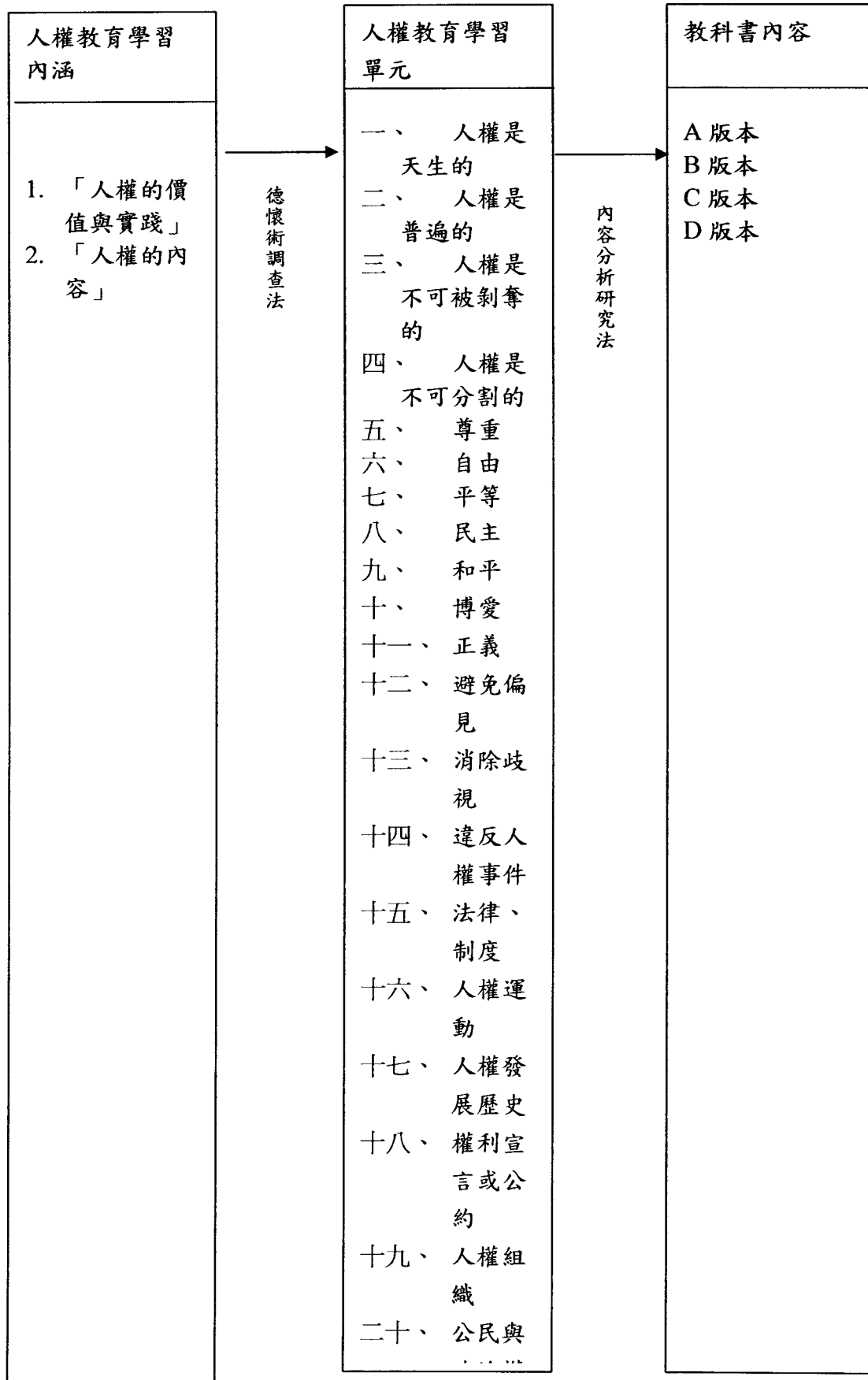


圖 3-1-2 研究架構圖

本研究主要採用德懷術調查法與內容分析法分析。

德懷術研究之概念說明如下：本研究依據九年一貫課程人權教育內涵分為「人權的價值與實踐」、「人權的內容」兩部分。經過德懷術方法，以確定各學習單元之檢核內容，主要目的在建立分析各版本人權教育學習內容之類目信、效度。

德懷術調查法是根據文獻探討的結果，設計問卷之內容，以人權教育專家學者為調查對象，整合專家學者對於國中小人權教育課程之意見，並採用此人權教育檢核內容來檢視現行中小學教科書人權教育內容。

經德懷術調查法意見蒐集與分析，以建立人權教育檢核內容後，再採用內容分析法，檢視各版本國中小各領域教科書內容。內容分析法可說是透過量化的技巧，以及質化的分析，以客觀及系統態度，對文件內容進行研究與分析，藉以推論產生該文件內容的環境背景及其意義的一種研究方法(黃光雄、簡茂發，民81)。本研究以民國八十九年公佈之九年一貫課程暫行綱要，在九十學年度實施的國小一、二、四、七年級各領域審定本教科書為內容分析之對象。

首先運用量化的資料分析方法，統計教科書人權教育學習內容呈現之種類及次數，以了解人權教育基本概念在各版本教科書中之分布與差異情形。然後輔以質的資料分析方式，探究人權教育學習內容在開放教科用書之後，各版本所呈現之情形，透過量與質的資料以分析探究課文內容以及圖片所傳遞之深層意義。

第二節 研究方法與對象

根據待答問題，本研究採用內容分析法與德懷術研究法進行資料蒐集與分析工作，茲將二種方法分別說明如下：

(一)德懷術

1.德懷術調查法的意義

德懷術是為補救會議的缺點，而在專家團體間，針對某一研究主題，採匿名、非面對溝通的方式，藉由反覆的問卷調查、數據統計及資料回覆而達成最後結論的預測技術、評鑑技術、溝通技術及資料蒐集的技術。

確定主題後，本研究擬定進行二次問卷調查。

2.研究步驟

本研究的德懷術研究之流程如下：

- (1) 開始研究
- (2) 確認問題
- (3) 決定所需專家
- (4) 準備問卷
- (5) 寄發問卷及 B 版本國小第四冊綜合活動領域教科書
- (6) 召開「人權教育專案會議」，就問卷內容進行討論
- (7) 分析會議討論內容，整理結果，修正問卷
- (8) 再次寄發問卷施測
- (9) 分析回收之問卷提供所需資料，整理結果，修正問卷

3.研究對象

填答者樣本的選取以教育部人權教育委員、人權教育學者、人權教育行政工作人員、國小校長及人權教育教師共十人為調查對象，茲就其背景描述如下：

表 3-2-1 調查對象一覽表

領域	服務機關	人數
教育部人權教育委員	一般大學	2
人權教育學者	一般大學、師範學院	4
人權教育行政工作人員	教育部	1
國小校長	師院附設國小	1
具有碩士學位之人權教育教師	國小	2

(二)內容分析法

1.內容分析法的意義

內容分析法又稱為檔案研究法，是一種普遍應用於分析教科書的研究技術，歐用生(民 81)認為內容分析法為透過量化的技巧以及質的分析，採客觀與系統的

態度，進行文件內容的研究及分析藉以推論產生該文件內容之環境背景和意義的一種研究方法。

總括來說內容分析法是一種檢視傳播內容本質的研究方法，為「質」與「量」並重的研究法，藉由傳播內容「量」的變化來推論「質」的演變，可以說是一種質與量化的假設考驗定義，近來內容分析法逐漸採質性觀點的分析，以便更深入的探究傳播內容本質。

本研究在內容分析法上先採取定量分析，依類目將研究範圍予以歸類、劃記，在質性分析上以定量為基礎，檢視在國中小各領域教科書中所呈現的人權教育內容。

2. 研究步驟

本研究以國中小教科書人權教育內容為主，並且依據內容分析研究法研究步驟來進行。

3. 研究對象

本研究之內容分析研究對象為經過教育部審查合格通過的國中小教科書。審定本教科書係依據民國八十九年教育部新修訂之國民中小學九年一貫課程暫行綱要之內容編輯而成，並自民國九十學年開始於國小一年級實施，預定九十二學年度全面於一至九年級實施。

A 版本之選擇

依據民國八十二年教育部公佈國民中小學教科書開放政策，至民國八十五年實施教科書審定本制，民間編輯教科書需經教育部審查通過，本研究針對至九十年十月止經教育部審查通過之各領域教科書為本研究內容分析之對象，詳如表 3-2-2 所列。

表 3-2-2 本研究內容分析之對象

領域別 \ 年級	一年級	二年級	四年級	七年級
本國語文	首冊、第一、二冊	第三冊	第七冊	第十三冊
英語	無(五年級以上之課程)			第五冊
數學	第一、二冊	第三冊	第七冊	第十三冊
健康與體育	第一、二冊	第三冊	第七冊	第十三冊
綜合活動	第一、二冊	第三冊	第七冊	第十三冊
自然與生活科技	無(一至三年級為生活領域課程)		第三冊	第九冊
社會	無(一至三年級為生活領域課程)		第三冊	第九冊
藝術與人文	無(一至三年級為生活領域課程)		第三冊	第九冊
生活	第一、二冊	第三冊	無(一至三年級課程)	

P51 本研究以九十一學年度上學期各國小一、二、四、七年級所使用的教科書、習作共 128 冊為研究樣本。詳細資料如表 3-2-3。

表 3-2-3 內容分析對象出版時間表

領域別	冊別	A	B	C	D
本國語文	首	民國 91 年 2 月出版	民國 90 年 4 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 90 年 4 月出版
本國語文	1	民國 90 年 4 月出版	民國 90 年 4 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 91 年 4 月出版
本國語文	2	民國 91 年 2 月出版	民國 90 年 12 月出版	民國 91 年 1 月出版	民國 91 年 7 月出版
本國語文	3	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 5 月出版
本國語文	7	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 6 月出版
本國語文	13	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版
英語	5	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 7 月出版
數學	1	民國 90 年 7 月出版	民國 90 年 5 月出版	民國 90 年 4 月出版	民國 90 年 5 月出版
數學	2	民國 91 年 2 月出版	民國 91 年 1 月出版	民國 92 年 1 月出版〈樣書〉	民國 91 年 7 月出版
數學	3	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 3 月出版
數學	7	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 4 月出版
數學	13	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 8 月出版	民國 91 年 7 月出版
自然與生活科技	3	民國 91 年 3 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 5 月出版
自然與生活科技	9	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版
社會	3	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版
社會	9	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 8 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 8 月出版
健康與體育	1	民國 90 年 4 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 90 年 5 月出版	民國 90 年 5 月出版
健康與體育	2	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 5 月出版
健康與體育	3	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 5 月出版

健康與體育	7	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 5 月出版
健康與體育	13	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版
藝術與人文	3	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 6 月出版
藝術與人文	9	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版
綜合活動	1	民國 90 年 5 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 90 年 4 月出版
綜合活動	2	民國 91 年 2 月出版	民國 90 年 7 月出版	民國 91 年 1 月出版	民國 91 年 7 月出版
綜合活動	3	民國 91 年 3 月出版	民國 91 年 4 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版
綜合活動	7	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 6 月出版
綜合活動	13	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 7 月出版
生活	1	民國 91 年 7 月出版	民國 90 年 3 月出版	民國 90 年 4 月出版	民國 91 年 4 月出版
生活	2	民國 91 年 2 月出版	民國 90 年 7 月出版	民國 90 年 7 月出版	民國 91 年 6 月出版
生活	3	民國 91 年 7 月出版	民國 91 年 6 月出版	民國 91 年 5 月出版	民國 91 年 6 月出版

B 課文內容之選擇

教科書、教師手冊及習作等這些課程材料都是具體象徵性質的具體物品，透過課程發展程序而得，是學習課程概念、原則、原理、方法等的媒介(黃光雄，民 88)。諸多研究結果及文獻表示教師進行教學時多以教科書內容之編排為依據，概念主題的傳遞大抵以課本為主題學習(王萍霜，民 89；黃志成，民 86；張佳琪，民 87)，然而習作對教科書的內容具有輔助之作用，因此，本研究以課本、習作作為分析對象，包含課本、習作中的課文部分及圖字進行分析，不包括課程標準、編輯要旨、總複習以及練習活動等。在國民小學審定版教科用書之編輯方式中，多採以文字與圖片並行，低年級之編排方式尤以圖書為主，文字為輔，因此，圖畫亦為本研究之分析對象。也由於低年級課本多以圖畫為主，必須配合教學指引的解說，才能瞭解課本所傳達的訊息，因此將採教師指引為輔助工具，但是不納入研究中內容分析的範圍。本研究課(單元)的選擇是以四個版本各學習領域課本、習作中課文及圖字為對象。

審定本教科書的課程編輯皆依據八十九年九年一貫課程暫行綱要而來，課程標準擬定各個年級的能力指標，各版本可自行規劃教材主題於各年級上下學期出現的順序，形成各冊別的主題單元在次序上有所差異，此外主題名稱也有所變化，因此將四個版本的冊別主題分別列出如表 3-2-4、表 3-2-5、表 3-2-6、表 3-2-7。

表 3-2-4 A 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
首 冊	語文領域	第一單元—快樂的一年級
		第二單元—可愛的動物
第一冊	語文領域	第一單元—快樂的玩
		第二單元—甜蜜的家
	生活領域	第一單元—我們上一年級了
		第二單元—校園大探索
		第三單元—我的家
	綜合活動	第一單元—小小新鮮人
		第二單元—大開眼界
		第三單元—歡樂時光
	健康與體育	第一單元—健康又快樂
		第二單元—歡樂好時光
		第三單元—我有好習慣
		第四單元—身體會說話
		第五單元—身體新風情
	數學	第一單元—數數看
		第二單元—在哪裡
		第三單元—排順序、比多少
		第四單元—比長短
		第五單元—分與合
		第六單元—方盒、圓罐、球
		第七單元—加和減
第八單元—數到 20		
第九單元—幾點鐘		
第二冊	語文領域	第一單元—我長大了
		第二單元—小花小草的世界
		第三單元—好朋友握握手
		第四單元—快樂時光
	生活領域	第一單元—春天來了
		第二單元—住家生活
		第三單元—夏天到了
	綜合活動	第一單元—我們的城堡
第二單元—我的輕鬆時間		

第二冊	綜合活動	第三單元—親密一家人
	健康與體育	第一單元—健康加油站
		第二單元—健康真好
		第三單元—我會保護自己
		第四單元—我有好心情
		第五單元—發現新草原
	數學	第一單元—數到 50
		第二單元—加和減(一)
		第三單元—有多長
		第四單元—加和減(二)
		第五單元—數到 100
		第六單元—認識錢幣
		第七單元—做圖形
		第八單元—日曆和月曆
第九單元—兩步驟的加減		
第三冊	語文領域	第一單元—新的開始
		第二單元—美麗的世界
		第三單元—班級風光
		第四單元—歡樂的節慶
	生活領域	第一單元—我上二年級了
		第二單元—秋天到了
		第三單元—冬天來了
	綜合活動	第一單元—校園大發現
		第二單元—小幫手
		第三單元—我們的聚會
	健康與體育	第一單元—營養調色盤
		第二單元—我喜歡自己
		第三單元—我有好方法
		第四單元—鄉下的一天
		第五單元—地球小勇士
	數學	第一單元—200 以內的數
		第二單元—二位數的加減(一)
		第三單元—比比看
		第四單元—二位數的加減(二)
		第五單元—長度
第六單元—鐘和錶		
第七單元—幾的幾倍		
第八單元—分類整理		
第七冊	語文領域	第一單元—大地之美
		第二單元—生活點滴
		第三單元—探索與發現

第七冊	語文領域	第四單元—人間有愛
	綜合活動	第一單元—成長中的我
		第二單元—吾愛吾家
		第三單元—環境日記
	健康與體育	第一單元—危機總動員
		第二單元—飲食與運動
		第三單元—追趕跑跳投
		第四單元—口腔保衛戰
		第五單元—運動有益健康
	數學	第一單元—10 萬以內的數
		第二單元—乘法
		第三單元—長度與面積
		第四單元—圓與三角形
		第五單元—分數
		第六單元—除法
		第七單元—測量
		第八單元—時間
		第九單元—位置的表示
		第十單元—統計圖表
	社會	第一單元—走過從前
第二單元—文化年曆		
第三單元—產業與生活		
藝術與人文	第一單元—公園	
	第二單元—來跳舞	
	第三單元—傳說中的故事	
	第四單元—面具嘉年華	

表 3-2-5 B 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
首 冊	語文領域	第一單元—大樹是好朋友
		第二單元—真熱鬧
		第三單元—大家來慶祝
第一冊	語文領域	第一單元—上學
		第二單元—遊戲
	生活領域	第一單元—快樂上學去
		第二單元—和自然做朋友
		第三單元—好玩伴
	綜合活動	第一單元—大手牽小手
		第二單元—露一手
		第三單元—妙妙手
		第四單元—巧巧手
		第五單元—寶貝手
		第六單元—大顯身手
	健康與體育	第一單元—我是健康寶寶
		第二單元—我想去上學
		第三單元—我好愛我的家
		第四單元—活力的一天
	數學	第一單元—數到 10
		第二單元—合起來有幾朵花
		第三單元—貓多還是魚多
		第四單元—哪一個比較長？
		第五單元—數到 20
		第六單元—剩下多少個布丁
		第七單元—三角形和圓形
		第八單元—多幾張貼紙
		第九單元—幾點鐘
第二冊	語文領域	第一單元—春天
		第二單元—友情
		第三單元—家庭
		第四單元—動物
	生活領域	第一單元—開學了
		第二單元—溫暖的家
		第三單元—迎接暑假
	綜合活動	第一單元—彩色世界
		第二單元—我的保護色
		第三單元—聲音的世界
		第四單元—大鼻子先生
		第五單元—觸摸的感覺
		第六單元—味覺大師
		第七單元—歡樂園遊會

第二冊	綜合活動	第八單元—學習單
	健康與體育	第一單元—和身體做朋友
		第二單元—當我們同在一起
		第三單元—健康有一套
	數學	第一單元—認識算式填充題
		第二單元—數到五十
		第三單元—形狀大小都一樣
		第四單元—魚比企鵝少幾隻？
		第五單元—數到 100
		第六單元—8 厘米與 3 點半
		第七單元—一共有多少元
		第八單元—一步一步算算看
第九單元—記記看有多少？		
第三冊	語文領域	第一單元—成長
		第二單元—小故事的啟發
		第三單元—大自然的變化
		第四單元—快樂時光
	生活領域	第一單元—二年級了
		第二單元—校外尋寶
		第三單元—快樂過冬天
	綜合活動〈神秘寶盒〉	第一單元—我的寶貝
		第二單元—家人的寶貝
		第三單元—大自然的寶貝
		第四單元—動手做寶貝
		第五單元—幫寶貝找個家
	健康與體育	第一單元—生命中的每一天
		第二單元—歡樂天堂
		第三單元—休閒廣場
	數學	第一單元—我會做加法表
		第二單元—哪邊長？哪杯多？
		第三單元—6 個 3 合起來是多少
		第四單元—10 個 10 個算
		第五單元—有乘號的算式
第六單元—星期五的早餐		
第七單元—盡量分完		
第八單元—面的大小		
第九單元—數到兩百		
第七冊	語文領域	第一單元—可貴的友情
		第二單元—探索與學習
		第三單元—大自然的美
		第四單元—多元的文化
	綜合活動〈綠野仙蹤〉	第一單元—桃樂絲的故事
		第二單元—夥伴顯神通

第七冊	綜合活動〈綠野仙蹤〉	第三單元—綠野大進擊
		第四單元—重返美麗家園
		第五單元—桃樂絲新遊記
	健康與體育	第一單元—健康靠自己
		第二單元—健康水世界
		第三單元—健身新主張
		第四單元—健康你、我、他
	數學	第一單元— $\frac{3}{4}$ 個披薩
		第二單元—十萬以內的數
		第三單元—克與旋轉角
		第四單元— $1\frac{1}{4}$ 個與 2 又 $\frac{3}{4}$ 個
		第五單元—除法的直式紀錄
		第六單元—周長與全等
		第七單元—一億以內的數
		第八單元—容量與鉛垂線
		第九單元— $1\frac{6}{10}$ m 與 1.6m
		第十單元—平方米
		第十一單元—「逐次減項」的記法
		第十二單元—鐘面與統計圖
	自然與生活科技	第一單元—月亮
		第二單元—通不通電有關係
		第三單元—多變的天氣
	社會	第一單元—我會用地圖
		第二單元—家鄉在這裡
		第三單元—家鄉的自然環境
		第四單元—家鄉的土地和產業
		第五單元—家鄉的名勝與古蹟
		第六單元—家鄉逍遙遊
	藝術與人文	第一單元—我變我變我變變變
		第二單元—生命真奇妙
第三單元—天天新、年年新		

表 3-2-6 C 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
首 冊	語文領域	第一單元—我的家
		第二單元—大自然
		第三單元—遊戲
第一冊	語文領域	第一單元—長大
		第二單元—校園裡
		第三單元—快樂過新年
	生活領域	第一單元—我上學了
		第二單元—我們的校園
		第三單元—請風跟我玩
		第四單元—冬天到了
	綜合活動	主題一 我們這一班
		主題二 快樂的學校
		主題三 美好的生活
	健康與體育	第一單元—學校生活
		第二單元—健康身體
		第三單元—食物與健康
		第四單元—運動與休閒
	數學	第一單元—快樂的教室
		第二單元—兒童館真好玩
		第三單元—哇！我愛上學
		第四單元—好玩的遊戲
第五單元—森林遊樂區遊記		
第六單元—歡樂假期		
第二冊	語文領域	第一單元—美麗的春天
		第二單元—溫暖的家庭
		第三單元—我愛上學
		第四單元—有趣的故事
	生活領域	第一單元—我們的春天
		第二單元—快樂的成長
		第三單元—生活的樂趣
	綜合活動	第一單元— 認識家園
		第二單元—生活高手
		第三單元—心手相連
	健康與體育	第一單元—活力的一天
		第二單元—生活高手
		第三單元—我愛健康
		第四單元—快樂日子
	數學	第一單元—春天在學校裡
		第二單元—阿吉愛畫畫
第三單元—小彥的玩具		
第四單元—扮家家酒		

第二冊	數學	第五單元—我的生日 第六單元—超級市場			
第三冊	語文領域	第一單元—美麗的秋天 第二單元—生命的喜悅 第三單元—左鄰右舍 第四單元—我學會了			
		生活領域	第一主題—我的家 第二主題—歡樂的聚會 第三主題—美麗的生活		
			綜合活動	主題一 月圓人圓 主題二 多采多姿	
				健康與體育	第一單元—成長的喜悅 第二單元—健康的主人 第三單元—美麗的世界
	數學	第一單元—快樂中秋 第二單元—阿吉蓋房子 第三單元—歡樂的十月 第四單元—好玩的公園 第五單元—園遊會 第六單元—快樂過新年			
		語文領域	第一單元—感謝的心 第二單元—海洋世界 第三單元—從做中學 第四單元—發明與發現		
			綜合活動	第一單元—我們的聯歡會 第二單元—生活高手 第三單元—關懷不打烊	
				健康與體育	第一單元—奇妙的身體 第二單元—秀出活力來 第三單元—天生好手 第四單元—活躍的精靈
					數學
		自然與生活科技	第一單元—善變的月姑娘 第二單元—雲雨霧		
	第七冊				

第七冊	自然與生活科技	第三單元—池水的深淺看的準嗎
		第四單元—時間的主人
	社會	第一單元—哈囉！家鄉
		第二單元—家鄉追想曲
		第三單元—咱的家鄉咱的情
	藝術與人文	第一單元—我有一個心願
		第二單元—海島捕魚季
		第三單元—奇妙的探訪

表 3-2-7 D 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
首冊	語文領域	主題一 新鮮的事
		主題二 快樂的生活
第一冊	語文領域	主題一 當我們同在一起
		主題二 歡樂時光
	生活領域	主題一 快樂的上學
		主題二 快樂的學校
		主題三 快樂的活動
	綜合領域	主題一 新奇的窩
		主題二 我真的很不錯
		主題三 禮貌天使
	健康與體育	主題一 快樂上學去
		主題二 親愛的自己
		主題三 歡樂時光
	數學領域	第一單元—數到 10
		第二單元—排一排
		第三單元—堆一堆、滾一滾
		第四單元—分與合
		第五單元—數到 20
		第六單元—比一比
		第七單元—幾點鐘
第八單元—加與減		
第二冊	語文領域	主題一 春天來了
		主題二 心情
		主題三 愛的世界
	生活領域	主題一 春天來了
		主題二 好玩的遊戲
		主題三 豆芽與豆子
	綜合領域	主題一 珍愛自己
		主題二 關懷他人
		主題三 拜訪春天
		主題四 舞出春天
		主題五 生命的喜悅
		主題六 親情的愛
	健康與體育	主題一 春天的律動
		主題二 健康與活力
		主題三 我愛社區
	數學領域	單元一 數到 50

第二冊	數學領域	單元二 加一加
		單元三 認方向，比長短
		單元四 日期與時刻
		單元五 減一減
		單元六 做圖形
		單元七 加加減減
		單元八 數到 100
		第三冊
主題二 快樂的事		
主題三 動物世界		
主題四 我該怎麼辦		
主題五 歡喜過新年		
生活領域	主題一 大家來玩色彩遊戲	
	主題二 大家出去走一走	
	主題三 大家來慶生	
綜合活動	主題一 情同手足	
	主題二 惜物與購物	
	主題三 假日休閒	
健康與體育	主題一 我的最愛	
	主題二 可愛的家	
	主題三 我的芳鄰	
數學領域	主題一 數到 200	
	主題二 200 以內的加法	
	主題三 圖形與統計	
	主題四 200 以內的減法	
	主題五 累加 1	
	主題六 誰裝的多	
	主題七 累加 2	
	主題八 量一量	
	主題九 認識方位	
第七冊	語文領域	
		主題二 南台灣風情
		主題三 愛與關懷
		主題四 戲劇與傳說
		主題五 知識的寶庫
	藝術與人文	主題一 玩偶大集合
		主題二 奇妙的影子
		主題三 歡樂過新年
	綜合活動	主題一 給自己掌聲

第七冊	綜合活動	主題二 家庭生活網
		主題三 除舊佈新
	健康與體育	主題一 健康人生
		主題二 美好生活
		主題三 預防與保健
	數學領域	單元一 一萬以內的數
		單元二 長度
		單元三 乘法
		單元四 分數
		單元五 乘法(二)
		單元六 角度
		單元七 三角形
		單元八 除法
		單元九 四邊形
		單元十 兩步驟運算
		單元十一 統計圖表
	社會領域	主題一 熟悉的地方
		主題二 話我家鄉
		主題三 營造新家鄉
	自然與生活科技	第一單元—季節之美
第二單元—生活中的力		
第三單元—奇妙的光		

在所列出的單元中，有人權教育概念的單元亦將以四個版本的冊別主題分別列出如表 3-2-8、表 3-2-9、表 3-2-10、表 3-2-11。

表 3-2-8 A 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
第一冊	生活領域	單元一 我們上一年級了
	綜合活動	第一單元—小小新鮮人
	健康與體育	第一單元—健康又快樂 第二單元—歡樂好時光
第二冊	生活領域	第三單元—夏天到了
	綜合活動	第三單元—親密一家人
第三冊	語文領域	第一單元—新的開始
	生活領域	第一單元—開學了
	綜合活動	第二單元—小幫手
	健康與體育	第三單元—我有好方法
第七冊	語文領域	第四單元—人間有愛
	綜合活動	第一單元—成長中的我
		第二單元—吾愛吾家
		第三單元—環境日記
	藝術與人文	第一單元—公園

表 3-2-9 B 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
第一冊	綜合活動	第四單元—巧巧手
	數學	第五單元—數到 20
第二冊	語文領域	第二單元—友情
	生活領域	第三單元—迎接暑假
	健康與體育	第一單元—和身體做朋友 第三單元—健康有一套
第三冊	語文領域	第一單元—成長
		第四單元—快樂時光
	綜合活動〈神秘寶盒〉	第一單元—我的寶貝
		第三單元—大自然的寶貝
	健康與體育	第二單元—歡樂天堂 第三單元—休閒廣場
第七冊	語文領域	第一單元—可貴的友情
		第二單元—探索與學習
		第四單元—多元的文化
	綜合活動〈綠野仙蹤〉	第四單元—重返美麗家園
		第五單元—桃樂絲新遊記
	健康與體育	第三單元—健身新主張 第四單元—健康你、我、他
第七冊	社會	第三單元—家鄉的自然環境
		第四單元—家鄉的土地和產業
		第五單元—家鄉的名勝與古蹟

表 3-2-10 C 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
第一冊	生活領域	第一單元—我上學了
		第二單元—我們的校園
	綜合活動	第一單元—我們這一班
		第二單元—快樂的學校
		第三單元—美好的生活
	健康與體育	第一單元—學校生活
第二冊	語文領域	第三單元—我愛上學
	綜合活動	第二單元—生活高手
	健康與體育	第一單元—活力的一天
		第三單元—我愛健康
第三冊	語文領域	第二單元—生命的喜悅
		第三單元—左鄰右舍
		第四單元—我學會了
	生活領域	第一單元—我的家
	綜合活動	主題一 月圓人圓
		主題二 多采多姿
	健康與體育	第一單元—成長的喜悅
		第二單元—健康的主人
數學	第一單元—快樂中秋	
第七冊	語文領域	第一單元—感謝的心
		第二單元—海洋世界
		第三單元—從做中學
		第四單元—發明與發現
	綜合活動	第三單元—關懷不打烊
	社會	第一單元—哈囉！家鄉
	藝術與人文	第三單元—奇妙的探訪

表 3-2-11 D 版教科書所規劃的主題單元

冊別	領域別	單元
第一冊	數學領域	第六單元—比一比
		第八單元—加與減
	生活領域	第一單元—快樂的上學
		第二單元—快樂的學校
第二冊	語文領域	第六課—安安的心情
		第十二課—九十九顆星星
	健康與體育	第三主題—我愛社區
第三冊	語文領域	第一課—我愛大自然
		語文活動一
	綜合領域	主題一 情同手足
	健康與體育	第一單元—我的最愛
		第二單元—可愛的家
第三單元—我的芳鄰		
生活領域	主題三 大家來慶生	
第七冊	語文領域	第二課—滅火英雄
		第七課—林爺爺，您早
		第八課—重生的喜悅
		第九課—快樂王子
	數學領域	第一單元——萬以內的數
	綜合領域	第一單元—給自己掌聲
	健康與體育	單元一 健康人生
		單元二 美好生活
	社會領域	主題二 話我家鄉
		主題三 營造新家鄉
	藝術與人文	主題三 快樂過新年

第三節 研究工具

一、德懷術問卷

問卷發展過程如下：

(一) 確定研究主題範圍

本研究的主旨在分析探究國中小各領域教科書中人權教育學習內容，其研究的對象為教育部人權教育委員、人權教育學者、人權教育行政工作人員、國小校長及人權教育教師。

(二) 確認問題

依據研究目的，採取德懷術調查法蒐集分析課程專家學者之意見，以建立適宜的人權教育學習內容及檢核表。

(三) 編制初步人權教育檢核表

「人權教育教科書內容分析檢核表」問卷是透過文獻探討之後，根據教育部於民國八十九年公佈之「九年一貫課程暫行綱要」人權教育議題學習內容所訂定。依據學習內容之內涵、學習單元及內容說明設計此問卷，蒐集專家學者意見。

(四) 正式問卷定稿

經多次以編擬之「人權教育教科書內容分析檢核表」問卷實地分析研究對象，以修正檢核表之內容說明部分，並且不斷地參閱人權教育理論書籍進行檢驗修訂，而擬定第一次德懷術問卷。

二、內容分析

類目與單元

1. 分析類目

分析類目與單位之決定為內容分析法研究中最重要之工具，王石番(民 85)強調「類目的擬定為內容分析的成敗」；類目的選定為內容分析的重要工作，並依類目將分析內容加以歸類，類目分為二大類，一為「說什麼」類目；用以測量內容實質，包括主題、特徵、人物、權威、方法、來源等類；另一為「如何說」類目；測量內容之形式，包括傳播類型、敘述形式、感情強度、策略等類。本研究採「說什麼」類目中「主題類目」。

類目制定方面有二形式：一為依據理論或以往研究結果發展，另一則為研究者自行發展。本研究初步所擬定的類目是依據「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中人權教育議題學習內容並參考國內外文獻所定，其分析類目如下：

「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中人權教育議題學習內容之內涵分為二大類：「人權的價值與實踐」、「人權的內容」，其學習內容共分為二十二項，學習內容包括如下：「人權是天生的」、「人權是普遍的」、「人權是不可被剝奪的」、「人權是不可分割的」、「尊重」、「自由」、「平等」、「民主」、「和平」、「博愛」、「正義」、「避免偏見」、「消除歧視」、「違反人權事件」、「法律、制度」、「人權運動」、「人權發展歷史」、「權利宣言或公約」、「人權組織」、「公民與政治權」、「經濟與社會權」、「環境、文化與發展權」(如附錄「人權教育德懷術調查問卷」)。\\Moe11t\vol1\Document.moe\ED07\F220676802\ju-\人權\data\人權教育德懷術調查表[1].doc

以上的檢核內容為研究者依據研究中內容分析所採取「人權教育議題學習內容類目表」並經德懷術調查後確立容「人權教育教科書內容分析檢核表」。\\Moe11t\vol1\Document.moe\ED07\F220676802\ju-\人權\data\人權教育議題學習內容修正意見表 2 (3).doc

2.分析單位

分析單位的確定能使研究具體執行，分析單位是內容量化時所依循的標準，王石番(民 79)提出分析單位的類型有三：1、抽樣單位，主要提供抽樣；2、記錄單位為抽樣單位中的資料，並提供分析基礎；以及 3、脈絡單位，描述記錄單位之過程；而選擇分析單位原則為符合研究目的以及注重效率。本研究根據研究目的擬採取記錄單位。

記錄單位是一個抽樣單位中可個別分析之部份。一般而言，常使用的記錄單位為字(word)、語幹(theme)、人物(character)、句子或段落(single word symbol)、項目(item)以及時間與空間單位(space and time units)(王石番，民 79；歐用生，民 82)。通常以教科書作為內容分析時，會採用空間單位，如課、章、段、詞、句、頁、二分之一頁、四分之一頁等。為達研究之精確目的，本研究根據研究的對象將記錄單位分為二：

(1)以課本為分析對象時

本研究在進行課本分析時，採取「句子」為文字之分析單位，亦包括圖畫，句子的判斷標準是以其語意表達的完整性為主，亦指能完整表達一主題的敘述句。

(2)以習作為分析對象時

在進行習作分析時，是採取「段落」為文字之分析單位，亦包括圖畫，因為習作中多是以問題或活動方式呈現，所以採取能表達一完整主題的活動或是問題的段落作為記錄單位。

3.內容分析類目之信度與效度

(1)信度

內容分析之信度檢定，目的為檢測研究者分析的類目及分析單位是否能夠將內容歸入相同的類目中，並使所得的結果一致(楊孝榮，民 74)。一致性愈高，內容分析的信度也愈高；一致性愈低，內容分析的信度也愈低。因此，信度直接影響內容分析之結果(歐用生，民 80，頁 240)。

本研究檢定信度過程如下：

首先抽取檢定用的樣本，本研究抽取樣本的方法是將四個版本中所有的單元列出，以隨機的方式，抽取 2/10 共 24 個單元。

邀請四位評分員，與二位助理研究者共六人，進行相互同意度的檢定。四

位評分員分別是教育研究所研究生、教育學院畢業者。研究者將人權教育學習內容及其定義分發給四位評分別閱讀，在說明歸類的原則與方法後，請評分員就上述抽取的課文依檢核表自行歸類。

根據歸類的結果計算信度，公式如下(楊孝榮，民 74)：

- 求相互同意度 $P = \frac{2M}{N_1 + N_2}$
 M為完全同意之數目
 N₁為第一評分員應有的同意之數目
 N₂為第二評分員應有的同意之數目
- 求平均相互同意度 (相互同意度總和) ÷ $\frac{n!}{2(n-2)}$
 n 為評分員人數
- 求信度 信度(R) = $\frac{n \times (\text{平均})}{1 + [(n-1) \times \text{平均}]}$
 n 是指評分員的人數
- 研究者信度
 - 1、求研究者相互同意度

$$\frac{\text{研究者與其他評定員間相互同意度}}{n-1}$$
 - 2、研究者信度

$$\frac{2 \times \text{研究者相互同意度}}{1 + \text{研究者相互同意度}}$$

本研究人權教育學習內容分析類目之相互同意度及信度，分析結果整理如下表：

表 3-3-1 評分員相互同意度一覽表

評分員	甲	乙
乙	.75	
研究者	.75	.80

信度： .91

研究者信度：.88

(2)效度

Budd 等人(1967)認為用來檢視內容分析效度的方法有很多種，例如：評審團法(jury)、已知團體法(know-group)、獨立效標法(independent-criterion)、建構效度(construct-validity)、預測效度(predictive validity)等。評審團法是由研究延攬針對研究問題有獨到見解的專家若干位，評斷研究設計、變項定義、抽樣方法等研究過程，適時提出看法，改進研究品質(王石番，民 85，頁 321)。

本研究檢核表編制過程中，多次以編擬中之類目表實地分析研究對象，修正檢核內容之定義，以期能讓檢核表更切合本研究之需要。並經由德懷術，邀請人權教育學者、人權教育教師、國小校長及人權教育行政工作人員檢驗修訂，以建立「專家效度」。

第四節 資料的分析與處理

壹、德懷術研究

問卷主要著重在諮詢參與德懷術研究之專家，依其見解判斷九年一貫課程暫行綱要所提出之人權教育學習內容，是否適宜納入國中小人權教育課程之中，並且對於人權教育學習內容之檢核說明是否有不同的看法，劃記「保留」、「修改」、「刪除」，如欲刪除或修改者，可以在意見欄提出其個別的意見想法。

本研究共進行二次調查凝聚對於人權課程之共識，修訂「人權教育學習內容檢核表」，增加本研究之效度。

研究者將依據每一次問卷調查之結果，彙整學者之意見，以修定下次問卷之內容。研究者主觀認為問卷調查中每一個人權教育檢核內容有 2/3 以上學者同意應該保留者，將其列為必備項目；若未達 2/3 以上學者認為應該刪除的人權教育檢核內容，則予以刪除。

貳、內容分析

(一)分析方式

1.分類與登錄

依據人權教育檢核內容，將分析所得結果分類並登錄於隸屬的類目之中。

2.歸類與記次

以「句子」為單位，課本和習作中每一個課本或單元包含一個或數個以上的句子或段落，以句子、段落所表達的主題為次數劃計，根據句子或段落中提及與人權教育學習內容有關的主題加以劃記，每一個句子或段落只能劃記一次為一個人權教育內容主概念及次概念，不得重複劃記。

(二)資料處理

本研究資料處理部份分為二方面，一為教科書中人權教育內涵「量」的分析，其二為「質」性分析。

1.量的分析

「量」的分析以次數與百分比統計為主，先計算各類目出現之次數與總次數，並配合統計百分比，以探究教科書中在各學習內容呈現之情況。研究者進行分析工作，依序歸類劃記，並瞭解版本間、學習領域間及冊別間之分佈情況，了解 A 版、B 版、C 版、D 版四個版本之間人權教育學習內容所呈現的情形。

- (1)計算國民小學審定教科書各版本人權教育學習教材分佈的數量。
- (2)計算國民小學審定教科書各版本中，人權教育學習教材主類目與次類目的分布情形。
- (3)計算國民小學審定教科書各版本中，人權教育學習教材主類目與次類目的差異情形。
- (4)計算國民小學審定教科書各冊別人權教育學習教材分佈的數量與百分比。

2.質的分析

「質」的分析方式，則引用教科書中人權教育課文內容，習作中的活動內容，進而歸納整理加以分析說明課文中所呈現的人權教育學習與呈現方式，預期使研究分析更為周延深入。

質性分析的步驟，依據本研究的需求，研究者依照下列步驟方式進行分析：

(1)反覆閱讀教科書內容

研究者由建構第一次德懷術問卷時，即開始閱讀各版本教科用書，一方面可修正類目，一方面能了解各版本教科書所呈現的內容。

(2)畫出相關意義單元

針對教科書中文字內容與經濟學有關的敘述句逐一標示記號，劃為相關意義單位，當有隱約相關或意義模糊的敘述句，透過與其他評分員討論，來做為劃記分類時的參考。

(3)將相關的內容歸類，並加以群聚

將相關的教科書內容標記歸類，群集為同一群，研究者就其整體內容中，摘要其概念所陳述的核心主題。

第五節 研究限制

本研究可能因部分因素產生使用上限制，茲分述如下：

- (一)在研究對象上，本研究為配合九年一貫人權教育綱要，所探討的教科書內容僅限於研究範圍所研究之一、二、四、七年級，不適宜對其他版本之國中小教科書做過度的推論。
- (二)研究報告撰寫亦僅就九十一學年上學期審核通過的教科書做分析與詮釋，並就人權教育內容分析情形加以呈現。
- (三)研究人員本身方面，限於主觀的想法，雖有其他資料加以輔助，仍可能因本身能力與知識限制等因素，致使研究的結果受到影響。
- (四)教科書內容方面，本研究係以四種版本教科書為主體，所得結果亦不宜對其他出版公司之教科書做過度推論。
- (五)本研究之內容分析僅限於課本、習作為主、指引為輔。而國民中小學教師在教學現場正式課程所進行之人權教育活動皆為內容分析所不能觸及與觀察之部分。
- (六)本研究針對人權教育概念檢核，以出現次數的數量為主，對於課程內容僅能以教材呈現描述的事實加以分析，而無法進一步探討教材實施的情況、情境脈絡與潛在課程的影響，所以對於課程實施面不加以過度推論。