

## 第六章 結論與建議

### 第一節 結論

本研究採行問卷、實地訪談與專家座談方式進行，其中問卷結果與實地訪談所得有很大的落差，在綜合各項資料後，本研究歸納有以下幾點結論。

#### 壹、在政策及推動方面

##### 一、九年一貫課程的繼續推動有其必要

在問卷調查及訪視過程中，受訪教師均肯定九年一貫課程理念的必要性，認為其是在現今教改中不可避免的趨勢，也認為其有必要繼續走下去，但對於執行的匆促，造成基層未能妥善做好因應準備，實施成效大打折扣則認為是必需重視的問題。

##### 二、柔性的領導與有效的對話溝通是校內推動成功的主因

在受訪的學校中，均認為校內推動九年一貫課程時，先規劃初步方向，再與老師充分對話溝通，參酌老師意見修正並取得共識後再據以推動，是學校在此課程改中得以順利推動的主因。在九年一貫課程推動成效上，大多數教師認為此項改革使老師教學有更大的空間，也使老師改變了以往不願接受外界新訊息的教學態度，而是會主動吸取新知，惟這些都必須在其自願情形下進行，故如何與老師做良好的對話與溝通，採取柔性的領導方式，由學校課程領導者引領下進行校本課程的規劃，是推動成功與否的關鍵。

##### 三、基層教師行政人員對政策不明與反覆不定最不滿意

推動九年一貫課程的政策不夠明確，各階級對其之認識仍不足。調查顯示，各學校推動辦理九年一貫課程主要的困擾如下：在政策規定方面：政策本身不夠完善明確、具體措施的方向模糊，而且朝令夕改。未預先建立完善的配套措施，所以推動不易。不符合需求的政策應在審慎評估後，予以刪除。在學校行政方面，包括：多數學校反應，行政支援不足、學校自主權不明確、教師工作繁重、授課時數需調整、缺乏共同發展課程時間等等。在政策宣導方面：根據文獻資料和本次調查結果均發現，不僅政府長官應加強對九年一貫課程教改的全

面了解，學校人員、校長和教師以及家長們的認知宣導仍需加強，政府應透過政策的說明和成果宣導，增進各級教育人員、家長及社會各界了解教改的理念和目標。並且結合各界力量，營造新課程實施的有利條件；廣泛建立傳媒資料，傳達教改相關訊息。

此外，有 58%的學校自小一開始教英語，僅 13%的學校依教育部規定從小五開始教英語，顯示教育部的英語教學政策及執行有待檢討。資訊教育融入教學，但實際許多學校仍延用原課程規劃，排定電腦課程，其中更有 68%的學校自小一即排有電腦課，顯示各校十分重視學生資訊能力之培養。亦顯現在英語教學及資訊教育上，應有明確的政策，以免造成各校自行規劃，擴大城鄉差距之情形。

#### 四·能力指標不夠明確

能力指標可謂是本次課程改革的核心，因為教科書的編輯均需符合能力指標之要求。目前各領域能力指標均各自訂定，區分階段各不相同，而國小又仍以包班制為主，造成老師上的困擾，也不利於各領域間的聯絡學習。再者能力指標之訂定過於「意識型態」、細目太多、過於繁複含糊，應予以簡化，明確訂定，並且統一各領域能力指標的代碼和解讀方式，以利於教師之教學、出版商編寫符合能力指標之教科書，減少轉學生學習銜接的問題。

#### 貳、在課程規劃方面

##### 一·領域教學仍造成部分教師的困擾，尤其是藝術與人文及生活領域課程

領域教學在國小實施的困擾較小，問卷調查顯示有 97%的老師認為對其教學不會造成影響，但在實地訪談時教師大多表示，藝術與人文領域，音樂、美術未採分科教學造成極大的不便，且因為音樂老師普遍較不足，故學校音樂課程的實施已較以往少很多，低年級的唱遊課程也很少實施，此一現象值得特別注意。

##### 二·六大領域融入教學缺乏明確指標及配合措施，成效有限

雖問卷結果顯示大多數學校皆能實施六大議題融入教育，但老師們大多質疑有做與做多少之間的差距，認為六大議題融入教學有其限制，各校大多發展以資訊為主的融入教學，而輕忽其他議題。且在教

材及設備不足情形下，各議題之融入也有實際上的困難。

### 三、彈性課程難以落實，大多淪為縣市指定英語資訊課程或實施銜接課程之用

在各年級二至六節的彈性課程中，大多數提早英語教學的縣市指定用彈性課程進行英語教學，此外，教育部也指定數學科新舊課程的銜接補救教學要運用彈性課程的時間實施，如此，造成學校彈性課程的設計並無實質的運用空間。

### 四、語文領域教學時數不足，學生學習成就低落

在問卷開放問題及實地訪談中，教師均反應國語文的時數偏低，學生基本讀、寫、作能力不足，基本能力下降的問題。九年一貫課程實施後，注音符號教學被壓縮成 200 分鐘的學習時間，高年級國語課也由十節縮為五節，學校大多已不要求教師一學期教學生寫若干篇的作文，因此學生在語文程度及作文能力均較以往明顯下降。

## 參、在師資的培育訓練方面

### 一、教師對九年一貫課程的認識仍然不足

雖然教師參與九年一課程研習的機會頗多，惟許多教師反應課程綱要內容繁多，又未能發給每位教師人手一冊，教師確實難以完全掌握課程改革的精神。唯本研究問卷調查發現教師參加九年一貫課程研習的機會頗多，顯示教師對九年一貫課程的認識不足，原因不在研習機會不夠，而應在宣導或研習方式是否適切，一般而言，教師較需要實務教師的經驗分享及學者專長的到校指導，而非單向式的聽演講型態。此外，有約 3%的教師從未參加任何九年一貫課程研習，且目前正擔任新課程的教師，應有效加以掌控。大多人認為九年一貫課程推動最大的困難在於教師和家長的了解不足，但由目前教師參加研習的機會頗多的情形下，顯現二種可能因素，其一為宣導的方式有待改變，另一為九年一貫課程的內涵太多或不夠明確，難以令教師及家長理解。

### 二、師資培育的方式與領域教學及學校需求未能一致

學校缺乏部分領域教師或教師不具教授該領域所有學科知識的能

力，在國小師資過去係以包班方式，此種情形理應不存在，但在師資培育多元化後，各師資培育機構培育的大多是某一學科領域的教師，故新進教師對各領域之內容之專精程度差異甚大；再者，鄉土語言·英語·表演藝術等新課程的師資更是無法在短期間補足，師資培育及供需問題值得再做深入探究。

### 三·教師問題解決能力有待提昇

根據相關調查和此次研究顯示，大多數教師無能力自編教材，應請各領域之種子教師提供銜接課本。教師問題解決能力不足，除了導因於對九年一貫的認識不夠，也導因於行動研究的執行有困難，行動研究的專家未能實地訪查、指導較少。而教師間缺乏對話、共同研究教學的機會、或者缺乏優良教師到校輔導，更不利於培養教師問題解決之能力。除了增設網站互相分享、多舉行教師的教學觀摩、多提供相關課程的實務經驗外，應加強校際間的交流合作，尤其不同類型的學校交流整合，更能激發教師教學的創新。

### 肆、在行政的支援配合上

#### 一·學校推推動九年一貫課程的組織健全，且尚能依規定執行，惟在課程的銜接上有待加強

調查顯示，96%的學校有成立課程發展委員會，僅二校未成立，約15%的學校另與他校聯合成立校際之課程發展委員會；此外，91%的學校已成立各學習領域課程小組。各校均已訂有九年一貫課程實施計畫，以做為校內推動九年一貫課程之依據。惟因為小四及國一於九十一學年度實施新課程，則僅有69%的學校對小三升小四新舊課程的銜接訂有輔導計畫，74%的學校對小六升國一新舊課程的銜接訂有輔導計畫。其餘約四分之一的學校並未對新舊課程銜接訂定輔導計畫，顯見除了在銜接輔導計畫外，學校推動九年一貫課程的組織與計畫尚稱健全。

此外，教育行政單位及一般學校現在大多僅注意小三及小四或小六及國一課程銜接問題。而忽略了各年段課程銜接問題。

#### 二·設置網站對九年一貫課程之推動有很大的助益

有 70%的教師上過教育部九年一貫課程網站，且認為對其教學準備有所助益，顯示在教師資訊能力提升的情形下，以網站型式宣導九年一貫課程深具成效；惟部分教師可能因為資訊能力較為不足，仍希望行政單位提供人手一冊的書面資料參考。教師亦認為目前各縣市及各校各自發展課程並設立網站，不但在人力上需耗費許多，在教師資料的蒐集上亦造成不便，統一的課程教學資訊網站有助於教師教學支援系統的建立。

### 三·教科書版本的差異造成學生轉學後輔導的困難

研究顯示，教科書版本過多，且差異過大，導致年級課程銜接問題以及轉校生產生銜接問題。教科書審查完成的時間太晚，且審查後仍有許多錯誤，審查工作的落實有待加強，故政府應加強審理教科書之版本，督促各出版商於每年六月前完成送審公告，改善教科書重複之問題。

### 四·缺乏配套措施的多元化教學，易擴大城鄉差距

九年一貫課程增加教學的活潑性，也增加家長參與學生學習的機會，但其設計常會造成低社經家長無法配合，而形成貧富學習的落差，此外，教科書內容多以城市為主，少有書商願意為偏遠地區規劃教材，亦會造成城鄉教育的差距。此外，表演藝術等科目的加入，卻又無師資培育管道，造成偏遠地區找不到老師的窘境，加上偏遠地區文化刺激較不足，設備缺乏，均影響課程實施的成效。