

第五章 訪視及專家座談的實施與結果

爲了解各校推動九年一貫課程之實際情形，本研究實地訪視北、中、南、東四區的標竿學校，並舉辦各區專家學者及實務教育工作者同仁座談會。

第一節 訪視結果

本研究爲實地了解九年一貫課程實施以來，被教育部列爲標竿一百學校實施成功的有效策略，及其在實施過程中所遭遇的主要問題，自九十三年二月起，訪視北、中、南、東四區的標竿學校，訪視學校包括：台北市健康國小、台中縣富春國小、高雄市福東國小及國立花蓮師範學院附小，以期由各校實際推動的經驗，綜合出可提供其他學校參考的策略，並尋求推動過程中可能產生的問題。

在訪視過程中發現，各校雖被列爲推動九年一貫課程標竿一百的指標學校，但均表示學校實施九年一貫課程的問題仍有許多，對於學校推動的有效策，略除以領導方式及共同合作說明外，均表示並無特別的推動策略，茲將訪視結果歸納如下：

一、成功推動九年一貫課程的策略

(一)校長的領導方式與支持

- 1.採柔性領導，不採硬性規定與主導。先由校長告知各年級課程概念，由年級老師討論、再年段討論、全校討論，不斷修正可行性。
- 2.做好溝通再推動。對校內教師、家長及社區人士說明學校推動的方式與做法，聽取他們的建議與意見，建立共識後再實施。善用教師會、家長會組織來進行與溝通。
- 3.各項資源提供，各班資訊化教學設備：電腦、網路、單槍投影機、隨選設備，提昇學生的上學興趣，減輕教師的負擔。
- 4.建構及發展學生能力的學校本位課程，發展年級的協同教學、教師間分工合作。

5.活動課程應兼顧創意和實際情況。老師們有反彈時，採柔性作法，檢討報告。其次，實施的腳步應放慢。

(二)提早規劃，加上老師用心投入，才能有好的成果。

1.鼓勵教師共同合作發展課程

2.辦理有效的教師研習方式：(1)由專家學者(教授)與現場老師共同發掘問題。(2)到現場去研究尋求解決方案→發展可行良好的教學模式。(3)辦理研習營：培養種子教師。(4)推廣到各個教學現場。

(三)區域性或跨校性的策略聯盟：以數個學校或同一區域學校共同發展課程，分享經驗，可減少各校教師摸索的時間及工作負擔。

(四)尋求社區資源：如高雄市福東國小英語教學除本校師資外，尚有來自美國學校(借用該校校舍上課)的外籍教師支援進行協同教學。

二、實施九年一貫課程以來的成效

(一)教師的教學態度的改變，願意接受新知及改革

教師們由質疑到現在的逐漸接受。實務方面：最成功的是教師們態度的改變，教學上的基本能力增強。

(二)教師備課系統的建立，使得教學更加有系統。

(三)教師協同教學意願及機會增加，使得年級凝聚力增強。

三、實施的困難

(一) 師資方面

1. 部分教師能力不足，無法進行六大議題融入教學，對領域教學之能力亦待提昇。

2. 偏遠地區連合格教師都難聘，更何況要找齊各項專長的老師。

3. 小型學校教師包班情形更普遍，在沒有足夠培訓下，教師難以擔任各項課程。

4. 英語教學在實施上有困難，學生有落差，學校方面雖然依學生的能力來進行分班教學，但是部分家長卻質疑學校的作法是否是進行能力分班。

5. 鄉土語言教師目前師資能力不足，教學成效不彰。校內合格教師對鄉土語教學未必在行，教育部檢測通過的鄉土語言教師，

卻未受過教育專業訓練，在無班級經營能力下，教學品質不佳。

(二) 課程安排與銜接

1. 課程銜接問題，如中低年級間的銜接問題。
2. 與國中的聯繫不易：例如數學方面學生的計算能力不足，國小和國中的課程之間有落差。而國中小老師在教材的聯繫管道顯有不足，靠高年級老師與國中老師對談，不但老師配合意願不高，且效果也不彰。

(三) 課程計畫的評鑑：現在均由教師互評或由幾位教師負責，但每位教師都在學習中，似乎也不具備評鑑他人的資格或能力。

(四) 能力指標太細，且不夠具體明確。教師往往是先有教材，才去找可符合那幾項指標能力，失去原有能力指標訂定的目的。

(五) 政策不明：對鄉土語言音標使用、英語教學實施年級、領域或協同教學等政策均未明定。設備不足

四、對九年一貫課程的建議

(一) 在政策方面及行政支援上

1. 勿以台北觀點看全國教育，應注意到城鄉在師資、設備、文化及學生素質、家長期望等的差距。
2. 勿操之過急。九年一貫課程實施成功素須由老師穩定（先天）加上行政領導（後天）可以順利的推行。
3. 鄉土語言教學拼音系統及字沒統一，是否確有必要教拼音或文字，宜重新思考。
4. 資訊教學要給予學校長期固定推展資訊教育的軟硬體經費。

(二) 在師資培訓方面

1. 應提供在職老師足夠的資訊與進修的管道、經費。
2. 教學革新的方面，不要只鼓勵老師做得好，而應鼓勵老師：我解決了什麼問題。
3. 師資培育機構應能培育出九年一貫課程所需的師資素質，而非到國小當老師才開始培養。
4. 應重視老師年級教師群的「合作學習」、「協同統整」的風氣與能力。

5. 辦理研習活動應注意課程內容、避免太多理論，應重視研習內容、方式、對話，探討實際問題，解決實際困難。

(三) 在課程方面

1. 國中小課程銜接請由上而下要求，規劃國中、國小教師共同定期座談、對話，以期解決問題。
2. 除了重視國中小課程銜接，國小低中高年級在課程縱貫聯繫上應加強建構，在現有的基礎上創新突破。
3. 英語教學不只是在課堂上，而應推廣成爲一種生活化、實際化、全面化的風氣才能紮根。
4. 應重視對於文化不利及能力不足孩子的補救教學，以彌補實施活動課程所造成的差距。
5. 取消鄉土語言教學，鄉土語言推動的責任不應落在學校身上，而應回歸到家庭中去落實。

(四) 在能力指標方面

1. 評量指標要整合起來，做一個修正
2. 能力指標在藝術與人文方面很抽象，應有具體的學習目標。須提供教材編寫的範例，發展老師自編教材與選擇教材的能力。
3. 生活課程及藝術與人文領域中，音樂與美術差異太難以整合，且教師無法同時兼有二科專長，在協同上亦有困，應獨立設科教學。

第二節 座談會

本研究分北、中、南、東四區分別舉行專家學者座談會，邀請該地區師資培育機構學者及國民小學校長、主任、校長參加，針對問卷調查結果進行深入探究，座談會與會者意見歸納如下：

壹、問題

一、政策及推動方面

1. 教師平庸文化及形式主義的影響

- (1) 教師平庸文化，造成教師因襲舊習。目前對教師的考核並沒也一