

第四章 調查研究結果與討論

第一節 量表問卷調查結果

壹、教師問卷

一、本校已訂有九年一貫課程實施計畫

	次數	百分比%
完全不符合	0	0
不 符 合	10	.8
符 合	464	38.0
完全符合	746	61.2

調查結果顯示，各校均已訂有九年一貫課程實施計畫，以做為校內推動九年一貫課程之依據。

二、本校課程發展委員會於開學前完成學校總體課程計畫

	次數	百分比%
完全不符合	1	.1
不 符 合	25	2.0
符 合	436	35.6
完全符合	762	62.3

調查結果顯示，95%以上的學校會於開學前完成學校總體課程計畫。

三、本校課程發展委員會針對課程與教學進行評鑑

	次數	百分比%
完全不符合	8	.7
不 符 合	180	14.8
符 合	671	55.0
完全符合	360	29.5

調查結果顯示，83%以上之學校的課程發展委員會針對課程與教學進行評鑑。

四、本校會依據教師的專長安排協同教學

	次數	百分比%
完全不符合	9	.7
不 符 合	240	19.7
符 合	731	60
完全符合	239	19.6

調查結果顯示，77%以上的學校會依據教師的專長安排協同教學。

五、本校會辦理九年一貫課程相關研習供教師進修

	次數	百分比
完全不符合	1	.1
不 符 合	39	3.2
符 合	551	45.1
完全符合	630	51.6

調查結果顯示，94%以上的學校會辦理九年一貫課程相關研習供教師進修

六、本校會蒐集九年一貫課程相關教學資料並建檔供教師參考

	次數	百分比
完全不符合	3	.2
不 符 合	90	7.4
符 合	701	57.6
完全符合	423	34.8

調查結果顯示，90%以上的學校會蒐集九年一貫課程相關教學資料並建檔供教師參考。

七、本校會建立九年一貫課程資源共享機制,如:校園教學網站或教學檔案

	次數	百分比
完全不符合	3	.2
不 符 合	146	12
符 合	646	53.1
完全符合	423	34.7

調查結果顯示，85%以上的學校建立九年一貫課程資源共享機制,如:校園教學網站或教學檔案。

八、本校有成立教師成長團體進行經驗分享

	次數	百分比
完全不符合	13	1.1
不 符 合	278	22.8
符 合	645	52.8
完全符合	284	23.3

調查結果顯示，73%以上的學校有成立教師成長團體進行經驗分享。

九、本校會安排各領域教師共同空堂時間,以利相互分享經驗及研討

	次數	百分比
完全不符合	19	1.6
不 符 合	277	22.7
符 合	655	53.7
完全符合	269	22.0

調查結果顯示，73%以上的學校會安排各領域教師共同空堂時間,以利相互分享經驗及研討。

十、本校會不定期聘請專家學者到校,協助教師解決所遭遇的問題

	次數	百分比%
完全不符合	26	2.1
不 符 合	288	23.7
符 合	676	55.5
完全符合	227	18.7

調查結果顯示,72%以上的學校會不定期聘請專家學者到校,協助教師解決所遭遇的問題。

十一、本校教師編選教材時會因應學校條件

	次數	百分比%
完全不符合	5	.4
不 符 合	42	3.4
符 合	759	62.2
完全符合	415	34

調查結果顯示,大多數學校(94%)的教師在編選教材時會因應學校條件。

十二、本校教師編選教材時會因應社區特色

	次數	百分比%
完全不符合	6	.5
不 符 合	63	5.2
符 合	795	65.1
完全符合	356	29.2

調查結果顯示,大多數學校(93%)的教師在編選教材時會因應社區特色。

十三、本校教師編寫教學活動時會考慮到不同領域橫向的聯繫

	次數	百分比%
完全不符合	6	.5
不 符 合	63	5.2
符 合	819	67.0
完全符合	334	27.3

調查結果顯示,大多數學校(93%)的教師在編寫教學活動時會考慮到不同領域橫向的聯繫。

十四、本校教師編寫教學活動時會考慮到不同年段縱向的銜接

	次數	百分比%
完全不符合	6	.5
不 符 合	105	8.6
符 合	835	68.3
完全符合	276	22.6

調查結果顯示,大多數學校(89%)的教師編寫教學活動時會考慮到不

同年段縱向的銜接。

十五、本校教師面臨教學問題時,會運用行動研究方式來解決

	次數	百分比%
完全不符合	14	1.2
不 符 合	305	25.1
符 合	749	61.7
完全符合	146	12.0

調查結果顯示,72%的教師面臨教學問題時,會運用行動研究方式來解決。

十六、本校教師面臨教學問題時,會尋求學者專家的幫助

	次數	百分比%
完全不符合	12	1.0
不 符 合	261	21.5
符 合	797	65.6
完全符合	145	11.9

調查結果顯示,76%的教師面臨教學問題時,會尋求學者專家的幫助。

十七、本校對小三升小四新舊課程的銜接訂有輔導計劃

	次數	百分比%
完全不符合	15	1.3
不 符 合	308	26
符 合	693	58.4
完全符合	169	14.3

調查結果顯示,69%的學校對小三升小四新舊課程的銜接訂有輔導計劃。

十八、本校對小六升國一新舊課程的銜接訂有輔導計劃

	次數	百分比%
完全不符合	12	1.0
不 符 合	253	21.3
符 合	728	61.2
完全符合	196	16.5

調查結果顯示,74%的學校對小六升國一新舊課程的銜接訂有輔導計劃。

十九、本校課程內容與能力指標能相互結合

	次數	百分比%
完全不符合	2	.2
不 符 合	33	2.7
符 合	837	68.5
完全符合	349	28.6

調查結果顯示,95%的學校之課程內容與能力指標能相互結合。

二十、本校課程內容能將六大議題融入教學中

	次數	百分比
完全不符合	1	.1
不符合	35	2.8
符合	802	65.7
完全符合	383	31.4

調查結果顯示，95%的學校能將六大議題融入教學中

二十一、本校教師研習活動能符合學校課程發展的需求

	次數	百分比%
完全不符合	3	.2
不符合	77	6.3
符合	787	64.6
完全符合	352	28.9

調查結果顯示，91%的教師研習活動能符合學校課程發展的需求。

二十二、本校教師研習活動能達到提昇教師專業的目的

	次數	百分比
完全不符合	4	.3
不符合	72	5.9
符合	776	63.6
完全符合	368	30.2

調查結果顯示，92%的教師研習活動能達到提昇教師專業的目的。

二十三、本校課程有助於學生習得十項基本能力

	次數	百分比%
完全不符合	2	.2
不符合	55	4.5
符合	856	70.1
完全符合	307	25.2

調查結果顯示，93%的學校之課程有助於學生習得十項基本能力。

二十四、本校實施學校本位課程有助於學生學習興趣的增進

	次數	百分比%
完全不符合	3	.2
不符合	61	5.0
符合	837	68.6
完全符合	320	26.2

調查結果顯示，93%的學校實施學校本位課程有助於學生學習興趣的增進。

二十五、本校教師參與學校本位課程設計,有助於教師對教材內容深入了解

	次數	百分比%
完全不符合	4	.3
不 符 合	73	6.0
符 合	781	64.2
完全符合	359	29.5

調查結果顯示,大多數學校的老師參與學校本位課程設計,有助於教師對教材內容深入了解。

二十六、本校教師參與學校本位課程設計,會使教師更能釐清課程的邏輯組織架構

	次數	百分比%
完全不符合	5	.4
不 符 合	100	8.2
符 合	815	67.1
完全符合	296	24.3

調查結果顯示,大多數學校的老師參與學校本位課程設計,會使教師更能釐清課程的邏輯組織架構。

二十七、本校教師進行協同教學能讓學生的學習更有收穫

	次數	百分比%
完全不符合	11	.9
不 符 合	148	12.2
符 合	755	62.1
完全符合	302	24.8

調查結果顯示,大多數學校的老師進行協同教學能讓學生的學習更有收穫。

二十八、本校辦理的九年一貫課程研習活動能增進教師相關的專業知能

	次數	百分比%
完全不符合	4	.3
不 符 合	72	5.9
符 合	777	63.8
完全符合	365	30.0

調查結果顯示,大多數學校辦理的九年一貫課程研習活動能增進教師相關的專業知能。

二十九、本校教師教學研究會所進行的專業對話能增進教師相關的專業知能

	次數	百分比%
完全不符合	7	.6
不符合	145	11.9
符合	784	64.4
完全符合	281	23.1

調查結果顯示，大多數學校的教師教學研究會所進行的專業對話能增進教師相關的專業知能。

三十、本校教師自發進行的讀書會活動能增進教師相關的專業知能

	次數	百分比%
完全不符合	29	2.4
不符合	321	26.5
符合	55.9	55.8
完全符合	15.3	15.3

調查結果顯示，69%學校的教師自發進行的讀書會活動能增進教師相關的專業知能。

三十一、本校實施九年一貫課程後學校學生的學習氣氛明顯變活潑

	次數	百分比%
完全不符合	6	.5
不符合	127	10.4
符合	838	68.5
完全符合	252	20.6

調查結果顯示，大多數學校在實施九年一貫課程後學校學生的學習氣氛明顯變活潑。

三十二、本校實施九年一貫課程後家長參與學校教育的情形明顯增加

	次數	百分比%
完全不符合	13	1.1
不符合	249	20.2
符合	734	59.8
完全符合	232	18.9

調查結果顯示，74%的學校在實施九年一貫課程後家長參與學校教育的情形明顯增加。

三十三、本校實施九年一貫課程後家長與教師的互動明顯增加

	次數	百分比%
完全不符合	10	.8
不符合	230	18.8
符合	760	61.9
完全符合	227	18.5

調查結果顯示，79%的學校在實施九年一貫課程後家長與教師的互動明顯增加。

三十四、本校實施九年一貫課程後家長對其子女的學習情形的了解比以前明顯增加

	次數	百分比%
完全不符合	19	1.6
不 符 合	346	28.2
符 合	699	57.1
完全符合	161	13.1

調查結果顯示，69%的學校在實施九年一貫課程後家長對其子女的學習情形的了解比以前明顯增加。

三十五、本校實施九年一貫課程後學校更常運用社區的資源

	次數	百分比%
完全不符合	6	.5
不 符 合	160	13.1
符 合	809	66.0
完全符合	250	20.4

調查結果顯示，大多數學校在實施九年一貫課程後學校更常運用社區的資源。

三十六、本校實施九年一貫課程後學校更常運回家長的專長

	次數	百分比%
完全不符合	17	1.4
不 符 合	238	19.4
符 合	775	63.4
完全符合	194	15.8

調查結果顯示，78%的學校在實施九年一貫課程後學校更常運回家長的專長。

三十七、本校有九年一貫課程種子教師可協助課程發展工作

	次數	百分比%
完全不符合	61	5.0
不 符 合	381	31.3
符 合	634	52.0
完全符合	142	11.7

調查結果顯示，62%的學校有九年一貫課程種子教師可協助課程發展工作，35%的學校則沒有。

三十八、本校網站中設有九年一貫課程相關網頁，讓教師分享課程發展及教學的成果

	次數	百分比%
完全不符合	20	1.6
不 符 合	245	20.2
符 合	714	58.8
完全符合	236	19.4

調查結果顯示，76 %的學校網站中設有九年一貫課程相關網頁，讓教師分享課程發展及教學的成果。

三十九、本校每學期均會舉辦九年一貫課程的教學觀摩或成果發表

	次數	百分比%
完全不符合	13	1.1
不 符 合	214	17.5
符 合	715	58.4
完全符合	281	23.0

調查結果顯示，80 %的學校每學期均會舉辦九年一貫課程的教學觀摩或成果發表。

四十、本校所選擇的教科書足以培育學生十項基本能力，不必再由教師自編教材補充

	次數	百分比%
完全不符合	24	2.0
不 符 合	380	31.3
符 合	715	58.9
完全符合	95	7.8

調查結果顯示，僅有65%的學校所選擇的教科書足以培育學生十項基本能力，不必再由教師自編教材補充。

四十一、本校常常邀請輔導團團員或他校優秀教師到校指導九年一貫課程的實施

	次數	百分比%
完全不符合	35	2.9
不 符 合	386	31.6
符 合	633	51.8
完全符合	167	13.7

調查結果顯示，僅有64%的學校常常邀請輔導團團員或他校優秀教師到校指導九年一貫課程的實施。

四十二、本校鄉土語言教學的實施情形良好

	次數	百分比%
完全不符合	3	.2
不 符 合	79	6.4
符 合	781	63.7
完全符合	364	29.7

調查結果顯示，91 %的學校鄉土語言教學的實施情形良好。

四十三、本校經常與所屬學區國中聯繫,以在教材的選取及教學上建立共識

	次數	百分比%
完全不符合	41	3.4
不 符合	465	38.8
符 合	590	49.1
完全符合	104	8.7

調查結果顯示，僅有55%的學校經常與所屬學區國中聯繫,以在教材的選取及教學上建立共識；40%的學校不符合此項要求。

四十四、本校採用元化評量有助於教學的生動活潑

	次數	百分比%
完全不符合	5	.4
不 符合	52	4.2
符 合	848	69.0
完全符合	324	26.4

調查結果顯示，大多數學校採用多元化評量有助於教學的生動活潑。

四十五、本校採用多元化評量比較能夠測出學生真正的能力

	次數	百分比%
完全不符合	11	.9
不 符合	157	12.8
符 合	825	67.4
完全符合	231	18.9

調查結果顯示，大多數學校採用多元化評量比較能夠測出學生真正的能力。

四十六、本校採用多元化評量能降低學生考試的壓力

	次數	百分比%
完全不符合	13	1.1
不 符合	255	20.8
符 合	766	62.4
完全符合	192	15.7

調查結果顯示，76%的學校採用多元化評量能降低學生考試的壓力。

四十七、本校採用多元化評量能測到學生較高層次的認知能力

	次數	百分比%
完全不符合	13	1.1
不 符合	215	17.6
符 合	823	67.4
完全符合	170	13.9

調查結果顯示，80 %的學校採用多元化評量能測到學生較高層次的認知能力。

四十八、本校採用多元化評量能改變學生偏重記誦的學習方式

	次數	百分比
完全不符合	8	.7
不符合	137	11.1
符合	865	70.6
完全符合	216	17.6

調查結果顯示，86%的學校採用多元化評量能改變學生偏重記誦的學習方式。

四十九、您對九年一貫課程的認識主要來自(可複選)

選項	次數	百分比%
專題演講	1027	82.1
校內教學觀摩	600	48.0
校際教學觀摩	385	30.8
校外參觀	523	41.8
校外研習心得分享	940	75.1
行動研究	148	11.8
課程設計實作	620	49.6
課程設計成果發表	350	28.0
專題研討會	431	34.5
讀書會	119	9.5
利用網路資源自我進修	655	52.4
工作坊	120	9.6
其他,請說明	45	3.6

調查結果顯示，教師對九年一貫課程的認識主要來自：專題演講、校外研習心得分享、利用網路資源自我進修。

五十、您認為要增進教師對九年一貫課程的認識最好的方式有哪些(可複選)

選項	次數	百分比%
專題演講	603	48.2
校內教學觀摩	473	37.8
校際教學觀摩	689	55.1
校外參觀	651	52.0
校外研習心得分享	701	56.0
行動研究	321	25.7
課程設計實作	674	53.9
課程設計成果發表	543	43.4
專題研討會	490	39.2
讀書會	288	23.0
利用網路資源自我進修	532	42.5
工作坊	265	21.2
其他,請說明	23	1.8

調查結果顯示，教師認為要增進教師對九年一貫課程的認識最好的

方式有：專題演講、校際教學觀摩、校外參觀、校外研習心得分享和課程設計實作。

五十一、您在本學期曾參加有關九年一貫課程的研習多少時數

選項	次數	百分比
未曾參加	34	2.9
1-6小時	180	15.2
7-12小時	254	21.5
13-18小時	182	15.4
19小時以上	531	45.0

調查結果顯示，42%的老師本學期曾參加有關九年一貫課程的研習時數達 19 小時以上，達 7-12 小時者有 20%，13-18 小時者佔 15%。

五十二、領域教學和以往的科目教學比較,對您的教學是否造成困難?

	次數	百分比
是	417	35.6
否	753	64.4

調查結果顯示，60 %的老師認為現在的領域教學和以往的科目教學比較，不會對教學造成困擾。

五十三、您認為九年一貫課程實施後,哪一個領域的教學困難最大?

選項	次數	百分比%
國語	65	5.2
鄉土語言	151	12.1
英語	150	12.0
藝術與人文	394	31.5
數學	128	10.2
自然與科技	55	4.4
綜合活動	214	17.1
生活課程	380	30.4
社會	35	2.8
健康與體育	60	4.8

調查結果顯示，教師認為九年一貫課程實施後，在下列領域的教學上造成困難困難：藝術與人文、生活課程。

五十四、將六大議題融入教學對您的教學是否產生困難

	次數	百分比
是	266	22.5
否	918	77.5

調查結果顯示，73%的教師認為將六大議題融入教學並不會在教學上造成困難。

五十五、您是否知道教育部設有國民中小學九年一貫課程與教學宣導網

站?

	次數	百分比
是	1103	91.8
否	99	8.2

調查結果顯示，88 %的教師知道教育部設有國民中小學九年一貫課程與教學宣導網站。

五十六、您是否曾上過這個網站?

	次數	百分比
是	874	72.8
否	327	27.2

調查結果顯示，70 %的教師曾上過這個網站。

五十七、該網站對您的教學計劃是否有所幫助?

	次數	百分比%
是	874	77.8
否	249	22.2

調查結果顯示，70 %的教師認為該網站對教學計劃有所幫助。

五十八、您認為這個網站最應加強或增加的內容有哪些?

選項	次數	百分比
線上研習或進修	413	33.0
各領域相關課程之規劃	420	33.6
各種九年一貫課程相關計劃	276	22.1
優良教學設計方案	729	58.3
線上教學觀摩	508	40.6
各校有關九年一貫課程之出版品	180	14.4
教育部及各縣市有關九年一貫課程之出版品	187	14.9
各縣市有關九年一貫課程之出版品	144	11.5
九年一貫課程的相關文章	246	19.7
其他	43	3.4

調查結果顯示，教師認為這個網站最應加強或增加的內容有下列：優良教學設計方案、線上教學觀摩、各領域相關課程之規劃和線上研習或進修。

五十九、貴縣(市)是否設有九年一貫課程宣導網站?

	次數	百分比
是	902	76.4
否	38	3.3
不知道	240	20.3

調查結果顯示，72%的教師知道其任教的縣市設有九年一貫課程宣導網站，不知道者佔19%。

六十、您是否曾上過這個網站?

	次數	百分比
是	771	67.3
否	375	32.7

調查結果顯示，61%的教師曾上過這個網站，未曾上過這個網站的佔30%。

六十一、該網站對您的教學計畫是否有所幫助？

	次數	百分比
是	744	68.4
否	344	31.6

調查結果顯示，60%的教師認為該網站對教學計畫有所幫助。

1. 您認為九年一貫課程目前在推動上的困難為何？

選項	次數	百分比
政策不夠明確	617	49.3
宣導不足	228	18.2
學校的行政支援不足	399	31.9
缺乏專家學者的專業指導	441	35.3
教師設計教材的專業能力不足	455	36.4
不同學科領域間不易統整	692	55.3
各學習領域學生能力指標的評量工具尚未建立	510	40.8
部分家長和教師對九年一貫課程的認識不清	739	59.1
其他	75	6.0

調查結果顯示，教師認為九年一貫課程目前在推動上的困難為：部分家長和教師對九年一貫課程的認識不清、不同學科領域間不易統整、政策不夠明確和各學習領域學生能力指標的評量工具尚未建立。

2. 因應九年一貫課程的實施,貴校最迫切需要配合的項目有哪些(可複選)?

選項	次數	百分比
辦理校內外教師進修研習	426	34.1
校際間經驗分享	475	38.0
提供種子教師或輔導人員到校輔導	476	38.0
提供校外學者專家的指導	318	25.4
提供優秀教師的教學經驗或到校輔導	651	52.0
加強教師課程設計的能力	464	37.1
成立九年一貫課程網路資源中心	281	22.5
編製教師手冊	214	17.1
提供各學習領域課程設計範例	486	38.8
充實相關教學設備	632	50.5
配合能力指標編擬相關評量測驗	422	33.7
調整升學方式	289	23.1
減少教師授課時數	620	49.6
加強對教師及家長的宣傳	480	38.4
修訂師資培育的內容	200	16.0
其他	19	1.5

調查結果顯示，教師認為因應九年一貫課程的實施，貴校最迫切需要配合的項目有：提供優秀教師的教學經驗或到校輔導、充實相關教學設備、減少教師授課時數、提供種子教師或輔導人員到校輔導、校際間經驗分享、提供各學習領域課程設計範例、加強對教師及家長的宣傳等項目。

茲將教師問卷調查結果歸納如下：

一、就實施概況方面

1. 48 個題項中,有 45 個題項達到符合; 其中學校訂有九年一貫課程實施計畫,學校課發會於開學前完成總體課程計畫以及學校會辦理九年一貫課程相關研習供教師進修等方面更達到完全符合

二、就政策宣導與研習方面

1. 教師對九年一貫課程的認識主要來自專題演講(82%),校外研習心得分享(75%),課程設計實作(50%)以及利用網路資源自我進修(52%)
2. 教師認為校際教學觀摩(55%),校外參觀(52%),校外研習心得分享(56%)和課程設計實作(54%)為增進認識九年一貫課程的主要方法
3. 教師參加有關九年一貫課程研習的實數以 19 小時以上(42%)為最多,7-12 小時(20%)居次,未曾參加者約 3%
4. 60%的教師認為現行的領域教學並未造成教學上的困擾,33%的教師則認為有造成困擾
5. 九年一貫課程實施後,教師們認為在藝術與人文(32%),生活課程(30%)以及綜合活動(17%)等學習領域的教學上較有困難
6. 僅 21%的老師認為將六大議題融入教學有所困難
7. 在政策宣導方面,88%的教師知道教育部設有國民中小學九年一貫課程宣導網站;70%的教師曾上過該網站;70%的教師認為該網站對教學計畫有所幫助
8. 教師認為教育不久年一貫課程宣導網站應該加強優良教學設計方案(58%),線上教學觀摩(41%),線上研習或進修(33%)以及各領域相關課程規劃(34%)等方面的內容

9. 19%的教師不知道其任教縣市設有九年一貫課程宣導網站;曾經上過該網站的教師約 62%;60%的教師認為該網站對其教學計畫有所助益

三、在推行的問題與困難方面

1. 現今推動九年一貫課程的困難為部分家長和教師對九年一貫課程的認識不清(59%),不同學科領域間不易統整(55%),政策不夠明確(49%),教師設計教材的專業能力不足(36%)和缺乏專家學者的專業指導(35%)
2. 因應九年一貫課程的推動學校最需配合的項目為充實相關教學設備(50%),提供優秀教師的教學經驗或到校輔導(52%),減少教師授課時數(50%),加強對教師及家長的宣傳(38%),提供各學習領域課程設計範例(38%),提供種子教師或輔導人員到校輔導(38%)以及校際間經驗分享(38%)

貳、校長問卷

一、本校是否成立課程發展委員會?

	次數	百分比
是	377	99.5
否	2	.5

調查結果顯示，96%的學校有成立課程發展委員會。

二、本校課程發展委員會的組成包括哪些人員?(可複選)

選項	次數	百分比
校長	372	94.7
學校行政人員	372	94.7
教師代表	372	94.7
學生代表	11	2.8
家長代表	344	87.5
社區代表	126	32.1
學者專家	92	23.4
其他	5	1.3

調查結果顯示，各校課程發展委員會的組成主要有：校長、學校行政人員、教師代表和家長代表。

三、本校課程發展委員會本學期召開幾次會議?

	次數	百分比
不曾開會	5	1.3
一~三次	317	84.1
四~六次	44	11.7
七次以上	11	2.9

調查結果顯示，各校課程發展委員會召開一~三次會議者有 81%，四~六次者 11%。

四、本校課程發展委員會的功能包括哪些項目?(可複選)

選項	次數	百分比
規劃學校本位課程方向	372	94.7
審核學校總體課程計畫	364	92.6
討論各學習領域授課時數	344	87.5
協助成立各學習領域課程小組	307	78.1
規劃相關研習活動	209	53.2
評估課程之進度與成效	213	54.2
整理實施成果	146	37.2
舉辦經驗分享之相關活動	211	53.7
建置學校專屬網頁	83	21.1
負責校內外溝通協調	126	32.1
審查校內自編教材	239	60.8
進行課程評鑑	165	42.0
其他,請說明	3	.8

調查結果顯示，各校課程發展委員會主要的功能為：規劃學校本位課程方向、審核學校總體課程計畫、討論各學習領域授課時數、協助成立各學習領域課程小組和審查校內自編教材等項目。

五、本校是否已成立各學習領域課程小組?

	次數	百分比
是	357	94.4
否	21	5.6

調查結果顯示，91%的學校已成立各學習領域課程小組。

六、本校各學習領域課程小組如何組成?(可複選)

選 項	次數	百分比
該領域教師全員參加	233	59.3
各領域皆由教師推選代表	131	33.3
教師主動參與	120	30.5
學校指派	59	15.0
其他,請說明	15	3.8

調查結果顯示，學校之各學習領域課程小組主要以下列方式產生：該領域教師全員參加、各領域皆由教師推選代表和教師主動參與。

七、本校各學習領域課程小組的功能包括哪些項目?(可複選)

選 項	次數	百分比
決定課程主題	294	74.8
決定課程目標	243	61.8
決定課程取材方向	244	62.1
設計及發展課程	243	61.8
評選教科書	311	79.1
選用教學媒體	167	42.5
討論教學評量方式	247	62.8
規劃或辦理相關研習活動	139	35.4
辦理教學觀摩或示範教學	137	34.9
其他,請說明	6	1.5

調查結果顯示，各學習領域課程小組的功能包括下列項目：決定課程主題、評選教科書、決定課程目標、決定課程取材方向和討論教學評量方式等項目。

八、本校本學期各學習領域課程小組大約召開幾次會議？

選 項	次數	百分比
不曾開會	7	1.9
一~三次	280	78.0
四~六次	64	17.9
七次以上	8	2.2

調查結果顯示，本學期各學習領域課程小組大約召開一~三次者佔71%，四~六次者16%。

九、本校是否與他校聯合成立校際之課程發展委員會？

選 項	次數	百分比
是	52	13.5
否	332	86.5

調查結果顯示，85%的學校沒有與他校聯合成立校際之課程發展委員會。

十、本校是否成立九年一貫課程教師成長團體？

選 項	次數	百分比
是	262	69.3
否	116	30.7

調查結果顯示，67%的學校已成立九年一貫課程教師成長團體。

十一、本校課程設計與發展的方式如何進行？

選 項	次數	百分比
學校整體設計	197	58.6
各學年分別設計	83	24.7
各學年銜接統整	49	14.6
聯合他校共同發展	7	2.1

調查結果顯示，學校的課程設計與發展的方式主要有下列方式：學

校整體設計和各學年分別設計。

十二、本校實施九年一貫課程時,決定課程設計與發展的依據有哪些?(可複選)

選 項	次數	百分比
學校願景	381	96.9
社區需求與資源	330	84.0
學校設備	285	72.5
學生的先備知識	233	59.3
學生的生活經驗與興趣	311	79.1
學生的身心發展狀況	241	61.3
課程內容的銜接	275	70.0
九年一貫課程綱要	347	88.3
課程組織的邏輯性	169	43.0
校內教師專長	317	80.7
其他,請說明	6	1.5

調查結果顯示,學校實施九年一貫課程時,決定課程設計與發展的依據有:學校願景、社區需求與資源、九年一貫課程綱要、校內教師專長、學校設備、學生的生活經驗與興趣、課程內容的銜接和學生的身心發展狀況。

十三、本校英語教學從幾年級開始實施

選 項	次數	百分比
一年級	226	59.2
二年級	28	7.3
三年級	63	16.5
四年級	16	4.2
五年級	49	12.8

調查結果顯示,58%的學校從一年級開始實施英語教學。

十四、資訊列入六大議題採融入各領域教學後,貴校是否仍排有電腦教學課程?

1.一年級

年級別	節數	次數	百分比
一年級每週節	0	269	68.4
	1.0	111	28.2
	2.0	12	3.1
	9.0	1	.3

調查結果顯示,68%的學校在一年級時沒有安排電腦課程,28%則排有一堂電腦課。

2.二年級

年級別	節數	次數	百分比
二年級每週 節	0	266	67.7
	1	110	28.0
	2	15	3.7
	6	1	.3
	9	1	.3

調查結果顯示，28%的學校在二年級時排有一堂電腦課程。

3.四年級

年級別	節數	次數	百分比
四年級每週 節	0	35	8.9
	1	315	80.2
	2	41	10.3
	3	1	.3
	9	1	.3

調查結果顯示，80%的學校在四年級時排有一堂電腦課程。

十五、貴校如何運用「彈性學習節數」(可複選)

選 項	次數	百分比
由學校規劃辦理全校性活動	322	81.9
由學校規劃辦理全年級活動	229	58.3
執行依學校特色所設計的課程或活動	324	82.4
實施補救教學	316	80.4
進行班級輔導	248	63.1
進行學生自我學習活動	129	32.8
其他	20	5.1

調查結果顯示，學校運用「彈性學習節數」的方式有：由學校規劃辦理全校性活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、實施補救教學。

十六、貴校「彈性學習節數」之實際安排情形為

1.一年級彈性學習節數

節數	次數	百分比
.0	60	15.3
1.0	9	2.3
2.0	78	19.8
3.0	235	59.8
4.0	10	2.5
9.0	1	.3

調查結果顯示，學校「彈性學習節數」之實際安排情形為：60%的學校排有三堂彈性學習節數。

2. 二年級 彈性學習節數

節數	次數	百分比
0	61	15.5
1	9	2.3
2	77	19.6
3	235	59.8
4	10	2.5
9	1	.3

調查結果顯示，學校「彈性學習節數」之實際安排情形為：60%的學校排有三堂彈性學習節數。

3. 四年級 彈性學習節數

節數	次數	百分比
0	58	14.8
1	6	1.5
2	33	8.4
3	63	16.0
4	162	41.2
5	43	10.9
6	23	5.9
7	4	1.0
9	1	.3

調查結果顯示，學校「彈性學習節數」之實際安排情形為：41%的學校排有四堂彈性學習節數。

十七、您認為九年一貫課程目前在推動上的困難為何(可複選)

選項	次數	百分比
政策不夠明確	208	52.9
宣導不足	95	24.2
學校的行政支援不足	112	28.5
缺乏專家學者的專業指導	207	52.7
教師設計教材的專業能力不足	247	62.8
不同學科領域間不易統整	289	73.5
各學習領域學生能力指標的評量工具尚未建立	256	65.1
部分家長和教師對九年一貫課程的認識不清	264	67.2
其他	26	6.6

調查結果顯示，校長們認為九年一貫課程目前在推動上的困難有下列各項：不同學科領域間不易統整、部分家長和教師對九年一貫課程的認識不清、各學習領域學生能力指標的評量工具尚未建立和教師設計教材的專業能力不足等項目。

十八、因應九年一貫課程的實施貴校最迫切需要配合的項目有哪些(可複選)

選項	次數	百分比
加強教師將能力指標納入課程設計的能力	284	72.3
校際間經驗分享	176	44.8
發揮教育部各區輔導小組之功能	134	34.1
提供校外學者專家的指導	160	40.7
成立九年一貫課程網路資源中心	192	48.9
編製教師手冊	202	51.4
提供各學習領域課程設計範例	246	62.6
充實相關教學設備	239	60.8
配合能力指標編擬相關評量測驗	242	61.6
調整升學方式	119	30.3
辦理校內外教師進修研習	176	44.8
規定教師授課時數	136	34.6
配合心需求而修訂師資培育制度	179	45.5
加強對教師、家長的宣導	163	41.5
其他	5	1.3

調查結果顯示，校長們認為因應九年一貫課程的實施貴校最迫切需配合的項目有下列各項：加強教師將能力指標納入課程設計的能力、提供各學習領域課程設計範例、配合能力指標編擬相關評量測驗和充實相關教學設備。

茲將校長問卷調查結果歸納如下：

一、就組織運作方面

1. 約 96%的學校設有課程發展委員會
2. 課發會成員以校長(95%),學校行政人員(95%),教師代表(95%) 和家長代表(88%)等為主。
3. 各校課發會本學期平均召開一至三次會議(81%)佔多數,不曾召開會議者 僅佔 1.3%
4. 課發會之功能包括:規劃學校本位課程(95%),方向審核學校總體課程計畫(92%),討論各學習領域授課時數(88%),協助成立各學習領域課程小組(78%),規劃相關研習活動,評估課程之進度與成效,審查校內自編教材以及舉辦經驗分享之相關活動,其中以前四項為主要之功能。
5. 91%的學校設有各學習領域小組,
6. 其成員組成方式主要為該領域教師全員參加(59%),各領域皆由教師推選代表約 33%,教師主動參與僅 30%

- (1) 各學習領域小組的功能包括:決定課程主題(75%),決定課程目標(62%),決定課程取材方向(62%),評選教科書(79%),設計及發展課程(62%)和討論教學評量方式(63%)等。
 - (2) 各學習領域課程小組本學期以召開一至三次會議(71%)為最多
 - (3) 僅 13%的學校與他校聯合成立校際之課程
 - (4) 67%的學校設有九年一貫課程教師成長團體
 - (5) 學校課程設計與發展的方式以學校整體設計(50%)為主要方式,各學年分別設計(21%)
 - (6) 學校決定課程設計與發展的依據如下列: 學校願景(97%),社區需求與資源(84%),學校設備(73%),九年一貫課程綱要(88%),校內教師專長(81%),學生的生活經驗與興趣(79%),課程內容的銜接(70%),學生的身心發展狀況(61%)和學生的先備知識(59%)
 - (7) 學校英語教學以從一年級開始實施者為最多數(58%),三年級開始實施者佔 16%,五年級開始實施的學校佔 13%
 - (8) 約有 97%的學校排有電腦教學課程;一年級每週排有一節電腦課者約 68%,二年級每週排有一節電腦課者約 28%,四年級每週排有一節電腦課者約 80%
 - (9) 各校一,二,四年級在語文(國語,英語和鄉土語言),數學以及健康與體育等學習領域的上課節數之分配上大致符合教育部所規定的節數比率;而在綜合活動這個領域,一,二,四年上課節數分配符合率偏低,一,二年級僅 57.3%,四年級僅 47%;四年級的社會藝術與人文和自然與生活等領域上課節數分配也大致符合。
 - (10) 各校彈性學習節數的運用以由各校規劃辦理全校性活動(82%),執行依學校特色所設計的課程或活動(82%),實施補救教學(80%)和進行班級輔導(63%)為主
- 7.各校一,二,四年級的彈性節數分配大致符合教育部之規定:一年級(82%),二年級(82%),四年級(74%)。