

第三章 研究的設計實施

第一節 研究對象與工具

一·研究對象

本研究為落實了解九年一貫課程實施的情形及問題所在，乃先行就已完成之相關研究進行資料的彙整，再依據各文獻及研究的結果編擬第一次問卷，以期了解九年一貫課程在國民小學實施之現況，分析其與原定政策目標之契合度與落差，藉以評估其實施成效，並找出九年一貫課程教改在各國小推行時所遭遇的問題與困難，藉以對九年一貫課程實施成效作初步之探討，俾利後續研究及實地訪查之實施。

本次調查將全國二千多所國民小學依學校規模(12班以下,13-36班以及37班以上)分為三組,各抽取其三分之一的學校,計847所學校作為調查的對象,每校抽取校長及一二四年級級任教師各一名,計抽取校長847人,教師2541人,回收情形如表一。

二·研究工具

本研究使用研究小組自編之「九年一貫課程成效評估調查問卷」進行調查。於九十二年五月編擬問卷，六月寄發各校並進行回收與統計分析。

表一 「九年一貫課程教改成效評估」第一次問卷調查學校一覽表

| 縣市 | 校數 | 校長問卷 | | | 教師問卷 | | |
|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| | | 寄發份數 | 回收份數 | 回收率% | 寄發份數 | 回收份數 | 回收率% |
| 台北縣 | 65 | 65 | 31 | 48 | 195 | 102 | 52 |
| 宜蘭縣 | 24 | 24 | 6 | 25 | 72 | 18 | 25 |
| 桃園縣 | 56 | 56 | 25 | 45 | 168 | 77 | 46 |
| 新竹縣 | 26 | 26 | 13 | 50 | 78 | 37 | 47 |
| 苗栗縣 | 38 | 38 | 17 | 45 | 114 | 48 | 42 |
| 台中縣 | 52 | 52 | 27 | 52 | 156 | 87 | 56 |
| 彰化縣 | 57 | 57 | 35 | 61 | 171 | 122 | 71 |
| 南投縣 | 50 | 50 | 29 | 58 | 150 | 88 | 59 |
| 雲林縣 | 52 | 52 | 22 | 42 | 156 | 77 | 49 |
| 嘉義縣 | 44 | 44 | 18 | 41 | 142 | 57 | 40 |
| 台南縣 | 55 | 55 | 32 | 58 | 165 | 98 | 59 |
| 高雄縣 | 50 | 50 | 24 | 48 | 150 | 69 | 46 |
| 屏東縣 | 58 | 58 | 30 | 52 | 174 | 92 | 53 |
| 台東縣 | 29 | 29 | 8 | 28 | 87 | 26 | 30 |
| 花蓮縣 | 35 | 35 | 10 | 29 | 105 | 29 | 28 |
| 澎湖縣 | 12 | 12 | 7 | 58 | 36 | 22 | 61 |
| 基隆市 | 14 | 14 | 3 | 21 | 42 | 15 | 36 |
| 新竹市 | 9 | 9 | 3 | 33 | 27 | 17 | 63 |
| 台中市 | 17 | 17 | 7 | 41 | 51 | 33 | 65 |
| 嘉義市 | 6 | 6 | 3 | 50 | 18 | 8 | 44 |
| 台南市 | 15 | 15 | 9 | 60 | 45 | 27 | 60 |
| 台北市 | 47 | 47 | 14 | 30 | 141 | 45 | 32 |
| 高雄市 | 28 | 28 | 10 | 36 | 84 | 31 | 37 |
| 金門縣 | 6 | 6 | 4 | 67 | 18 | 12 | 67 |
| 連江縣 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 合計 | 847 | 847 | 393 | 46 | 2541 | 1251 | 49 |

第二節 研究程序

研究小組自 92 年 4 月起，藉由文獻分析探討研究問題及相關背景文獻，並了解九年一貫課程推動與實施之概況。92 年 5 月完成九年一貫課程成效評估教師及校長問卷之擬定，隨即於 6 月函寄各校，且陸續回收，並即應用電子計算機 SPSS10.0 套裝軟體程式，進行統計分析。

到校訪視選取 4 所標竿學校進行訪視，於九十三年一月至二月進行到校訪視。訪視流程分成三階段，包含學校簡報、資料參閱、問題討論等。

專家座談分北、中、南、東四區辦理，每區邀請專家長學者、校長與實務工作教師各十人參與。