

## 二、訪視調查結果分析

### (一)訪視學校抽樣

本研究的第二階段是根據問卷調查結果，全省分北、中、南、東四區訪視七所學校，針對實施九年一貫課程較有心得及較困難的學校進行資料蒐集，其中包括兩所偏遠地區的小型學校。

### (二)訪視問卷與訪視程序

訪視前，針對問卷調查中各校反應的結果與意見，編製半結構式問卷（見附件六），在訪視前發與各校進行調查，並到學校進行兩個小時的訪問、座談與資料蒐集。座談的進行，主要針對先前擬制的半結構式問卷進行議題式討論，與會人員包括本研究的研究團隊及各校的校長、教務主任、教學組長、各領域召集人及家長代表。

### (三)訪視結果

全省七所學校的訪視結果，發現學校在實施九年一貫課程時，有一些問題是共通的，有些則是個別學校本質上差異所遇到的問題。以下將訪視調查之結果，陳述如下：

#### 1.升學壓力方面

各校的行政人員及教師均表示，在升學歷力的現實考量下，學校在推行九年一貫課程時，確實感受到層層的限制及不確定感。這些阻礙九年一貫課程推行的因素，來自家長的需求及質疑，及教師自我的調整、適應及不確定感。由於家長的觀念仍將教育的成效與升學劃上等號，因此教師難以說服家長使其接受創新、活潑、多元的教學及評量方式；此外，在第一次學測未施測前，教師難以掌握在無統編本教科書的情況下，教學的範圍及深淺，因此在教育理想與升學現實目前未能接軌的情況下，九年一貫課程在國中的推行，現階段確實頗有難處。

#### 2.排配課方面

各校的行政人員普遍反應的共同問題為：

##### 1) 合科教學排課困難：

雖然在九年一貫課程第一年正式實行時，學校均配合合科教學的政策，讓各領域教師合科授課。但普遍面臨到的難題是：教師對非主修的領域內科目專業能力不足，教學時覺得心虛，因而容易產生抗拒。因此，到了第二年大多學校都採取分科排課。而且，在原來舊課程架構下的配課問題，到了九一貫課程時，問題更嚴重，因為過去的配課是採分科的配課，而在九年一貫課程的領域課程架構

下，學校配課只得採領域配課，使得教師要教授的學科相對增加，造成教師備課壓力及專業良心不安。

## 2) 領域授課節數不足：

彈性比例的節數配置方式，雖給予學校在節數方面的自主空間，但學校普遍實施的狀況是，某些領域授課時數不足，導致課程內容無法在規定時數內上完的窘境，這樣的狀況在語文領域的國語文、社會領域及自然與生活科技領域最為嚴重。

## 3) 領域教學時數配置無法搭配現有的師資人力：

以社會領域而言，舊課程原先授課時數為一週六節，現在縮減為三節，因而九年一貫課程無法消化過去舊課程的社會領域教師節數，學校為湊滿社會領域教師的授課節數，採取配課方式。對社會領域教師而言，必須在較短的時數內教完與過去等量的教材，又得重新準備其他領域的教學，形成雙重壓力。

## 4) 協同教學實施不易：

若欲解決教師非專長授課的問題，協同教學乃是一個解套的途徑。但學校普遍施行的結果發現，協同教學必須在教師員額充足的學校內才得以實施，因為在小型學校有的領域教師只有一位，在排課上根本無法與其他教師協同。在中、大型的學校內，協同只能偶而實施，無法做計畫性的推行。因為若欲讓老師協同教學，勢必要將老師的授課時間排在一起，但並非每星期都需要協同教學，因此教師課表無法固定，反會讓教師覺得課表紊亂，無所適從。

### 3.課程方面

學校在課程實施遇到的困難為：

#### 1) 統整課程的實施：

九年一貫課程的本質，乃是以『能力本位課程』取代『學科本位課程』，因此強調課程的統整，希望教師在教學的歷程中，能將欲傳授給學生的經驗、原理原則、概念、知識等，做有效的統整結合，希望以學生為本，讓學生學到系統的知識與生活能力，而非片面的知識。在課程統整的理念下，九年一貫課程的教學強調多元的形式，在課程設計時，無論是主題式、問題式、單元式、跨學科、跨領域等方式都可使用，然而教師們普遍認為統整課程仍要奠基在紮實的學科知識基礎上，因此統整課程比較適合用在活動課程，且可採合科教學的方式進行，但在知識結構性較強的課程，則較適合在分科教學的架構下，先給予學生足夠的知能，才有統整的可能。

#### 2) 彈性課程的運用：

彈性課程是九年一貫課程的一大特色，為的是讓各校能藉此發展學校特色。

但實際的狀況是，學校普遍將彈性課程運用在學科基本測驗科目的補救教學上，或是運用在發展社團、班會...等，甚少將彈性課程原先設計的美意淋漓發揮。在學校的實際運作上發現，有的學校國文科老師過多，教師基本授課時數無法消化，因而學校另開一門國語文補救教學在彈性課程，實質上等於是語文領域課程的延伸。在偏遠的小型學校裡，更有礙於教師超支鐘點費『總量管制』的考量，學校彈性課程只能排到最低時數的要求，於是彈性課程淪為另一變相的『空白課程』，學生只得自習，影響了學生的受教權，也使得文化不利的偏遠地區，更加文化不利。

### 3) 合分科教學：

某些學習領域，教師的專業很難相容，也很難整合；例如健康與體育，在知識體系方面也許相容，但教學要合科教學就有困難，因為體育科含括很多技能示範，且運動技能也涉及到教師個人體能特質及過去的訓練，健康教育教師在這方面便無法勝任。社會科方面，地理、歷史、公民表面均屬社會科學，但地理在大學教育體系裡是屬於理工科系，而歷史又是屬於文學院，公民是屬於法政學科，因此社會領域的老師覺得自己並沒有能力合科授課。

### 4) 鄉土課程的實施：

多數學校的鄉土語言課程均未正式開課，少數僅將其當作社團活動發展或在彈性課程裡排課。學校普遍認為鄉土語言的實施，牽涉到該選擇何種語言當作課程教授的語言，其關係到少數族群的語言該如何兼顧。再來就是師資聘任的問題，目前鄉土語言教師極少，且師資素質良莠不齊，因此若要將鄉土語言課程排入正式課程內，仍有很多問題亟待解決。

## 4.教學方面

教師在教學方面普遍面臨的問題為：

### 1) 能力指標不夠具體：

部分教師反應能力指標陳述的過於籠統，加上基本學力測驗的壓力，教師仍陷於考試領導教學的困境及迷思中，因而教學時仍將焦點放在究竟該教多深、多廣，才足以應付基本學力測驗，但能力指標並無法清楚讓教師解讀出該教多少、多深，課程綱要中應該在要求能力的基礎上，勾勒出具體的學科知識系統的架構。

### 2) 一綱多本造成之問題：

教科書全面開放民間編輯後，教師得以依學校及學生需求，自主選擇教科書。雖然民編版的教科書編輯精美，但各版本的教材不同，家長和學生在面對學測壓力、考試方向與內容未具體確定的情況下，普遍將孩子送去補習或要求學校老師補足各種教材內容，希冀能給學生『完整』的教材，此舉無異增添教師教學

負擔、學生學習負擔及家長經濟負擔。且訪視結果多數教師反應，目前市面上的教科書均來不及編出各冊內容，以致教師收到教科書時，距開學日僅剩一~兩個月，嚴重影響教師備課的進度，且教師更在意的是，到目前仍無法掌握教科書的章節安排情形，不知未來教科書的編輯方向及內容深度如何，嚴重影響其教學的效能。此外，部分學校在遇到教科書書商倒閉，必須改選其他版本教科書時發現，教材使用有銜接上的困難，容易導致教師教學時進度無法掌握、知識系統無法連貫，重複教學、漏教...等情形。

### 3) 轉學生課程銜接困難：

若轉學生之前使用的教材版本和現在就讀學校的教科書版本不同，則除了重新添購教材略顯困難外（因廠商庫存量有限），教師還得針對新舊教材版本的差異性對學生作個別輔導。但倘若教師無暇為學生作補強，則學生在課程的適應上就會產生銜接困難。

### 4) 雙峰現象嚴重：

九年一貫課程強調注重個別差異，發揮個體所長，讓學校有彈性節數得以發展特色，然而，教師普遍認為九年一貫課程實施後，學生學習成效的雙峰現象趨於嚴重，而且加大城鄉差異。舉例來說，家中有電腦的孩子，其呈現出的作品或運用資訊的能力就會優於其他孩子，在多元評量的精神下就更顯突出。另外，英語教學在各縣市現今均自小學即開始授課，但每間小學教授的深度均不同，加上學生補習或在家學習的因素，學生的英語能力異常紛沓，在起點行為不同的情形下，教師在授課時就更難以掌握。

### 5) 多元評量實施困難：

多數教師反應多元評量理想好，但實施困難，除了教師尚處於適應多元評量的評量方式外，家長及學生對多元評量的客觀性也常產生質疑。此外，若要秉持多元評量精神，兼顧質與量的評量，則在中、大型學校內，部分領域教師任教班級數較多，根本無法記起所有學生名字，更遑論對學生的學習表現作質的評量了。雖然縣市政府教育局有提供評量軟體減輕教師評量負擔，但教師質疑選取式的評語是否真的達到質的評量之目的，抑或只是另一種表象性的質的評量而已。

## 5.師資方面

九年一貫課程是否成功，關鍵在教師專業成長之成效及師資培育是否能提供領域專長教師。訪視總結各校提出之問題有：

### 1) 研習成效有限：

配合九年一貫課程的實施，許多研習課程相繼出爐，但現職老師對研習成效

抱著質疑的態度。老師普遍反應，幾個小時的研習課程根本不足以厚實老師在領域課程的全方位專業知能，反而變成教學外的另一項『例行公事』。因此教師建議，回流性的進修課程或寒暑假較長期有規劃的進修課程，相對於短期的研習課程，對教師專業能力的提升比較有實質正面的幫助。

#### 2) 教師領域專業能力不足：

現今在教學場域裡的師資，均非領域專長教師，而是舊課程制度下的學科專長教師，因而教師普遍『心虛』於自己無法勝任於領域教學。

#### 3) 師資培育目前無法因應需求：

目前師資培育制度仍未培育出領域專長師資，因而學校目前若要新進教師，也是分科教師。因此很多學校目前仍處於觀望狀態中，不敢釋出缺額，因為希冀等政策確定後再新進教師。

#### 4) 現職教師的進修問題：

顯然，現今教師的專業素養，已不符九年一貫課程需求，但對於現職教師的進修管道又不夠完整、多元，且多數進修課程多開設在大學院校，教師學區附近若沒有大學院校，則進修之夢更顯無望。且在現今教師基本授課時數偏高的情況下，加上領域小組的開會時間、教師備課時間、個別輔導學生時間...等校內例行事務，在在增添教師回流進修的阻力。

### 6.資源方面

學校在資源方面面臨的問題有：

#### 1) 硬體設備不足：

仍有許多學校目前沒有足夠的電腦資訊設備，因而在推行資訊教育融入教學時難以實施。

#### 2) 偏遠學校鐘點費不足：

偏遠地區學校限於教師教學超支鐘點時數總量管制的緣故，無法將彈性節數排到飽和，影響學生受教權益。