

在重視活動課程方面，將過去的童軍、輔導、家政等活動性的科目，統整成綜合活動領域，因此綜合活動乃為七大領域之一，不再是附屬的課外活動，而是正式的、必要的統整課程（莊明貞，民 92）。九年一貫課程試圖凸顯活動課程的統整功能，希望能透過綜合活動，將其他領域的知識轉化成基本能力，並整合其他領域的知識，將知識轉化成實用能力，在綜合活動的活動課程裡加以實踐（蘇永明，民 89），因此，九年一貫課程欲達到統整的精神，活動課程乃扮演著關鍵性的角色。

在建立課程管理機制方面，九年一貫課程由中央訂定『學習能力指標』和『學科表現標準』，並欲實施各學習階段之『基本能力測驗』；學校負責訂定課程管理機制，組織『課程發展委員會』審查全校各年級、各領域的課程計畫，因而能確保課程品質（莊明貞，民 92）。

最後，在重視課程評鑑工作方面，九年一貫課程首度將『課程評鑑』一詞列入課程綱要中，這在我國國民教育課程改革史上乃一大創舉（黃嘉雄，民 85）。在評鑑的機制下，才能知得失、明優劣、辨良窳、判價值，因而課程才能在不斷的改進與修正當中趨於完善。

綜上所述，可知九年一貫課程現階段的改革圖像，這些圖像乃針對過去課程的弊病加以革新、除弊，以求課程改革及轉化的再描述，這也就是目前九年一貫課程現階段所努力的重要方向及方針。

三、九年一貫課程實施的策略

教育部在九年一貫課程的推動上，採取階段時程的方式進行，在宣導方面以多元、互動、全面性的原則，希冀能達到增進各級教育人員、家長及社會各界瞭解九年一貫課程的理念與目標。在研習方面，動員教育行政機關，由上到下分層負責研習課程之設計及研習活動之推行，並於各縣市培訓種子教師，辦理教學觀摩等，以促進同儕相互學習，傳承教學經驗。在教學設施方面，以全面品質服務的觀點，主動提供各校各項設施、設備之必要協助，並分階段經費補助各校購置圖書及教學設備以建構利於課程推動的環境。在課程網站建置方面，成立九年一貫課程教學網站，運用網路功能蒐集彙整教師的教學問題，以期發揮線上諮詢與輔導功能，並建立多元化的教學資源，提升教師專業能力。在教科書編輯與審定方面，開放教科書為審定本，以達教材多元化的目標，並透過審查及市場機制，確保教科書的品質。教學評量方面，依漸進原則推動教學評量工作，成立專案研究小組，發展適合各領域課程的多元教學評量方式，以確切落實評量目的，確保九年一貫課程之教學品質。在行政法令修訂方面，研擬修訂現行教育法規及實施要點，如教師授課時數表、教師登記相關科系表...等，以利九年一貫課程之實施，增益課程實施之彈性，提升課程實施之效能。在師資培育與在職進修方面，針對應屆畢業生辦理九年一貫課程研討會，以加強其瞭解及實作能力，並鼓勵師資培育機構開設學校本位課程發展、統整課程及九年一貫教學等相關課程，並預計規

劃跨系合開之師資培育課程，以培養領域專長導向之師資。在高中入學制度方面，發展國民中學學生基本學力測驗，調整高中職學生比例，增加高中入學機會，以期舒緩國中升學壓力，促進教學正常化，具體貫徹九年一貫課程之精神及內涵（教育部，民 88）。

四、九年一貫課程實施的現況

九年一貫課程在理念上的建構獲得學界及實務界的支持與肯定，大家也一致認為，過去的課程的確有改革的必要，但九年一貫課程在 90 學年度起全面在國小實施，91 學年度起國中部分開始跟進，從學校實務界的反應看來，國小、國中部分在全面推動的適應上有所不同，而且國中部分的推動相較於國小而言較趨困難，執行上出現的問題亦顯龐雜。原因乃國中部分需面對升學的競爭與壓力，且國中課程之分科，原本就較細，且課程難度較高、知識結構較強，加上師資結構為分科培育，教師文化原為單打獨鬥，因而國中部分在合科教學、協同教學、行政上的排配課問題、偏遠地區的資源分配...等政策執行面上存有很多問題亟待政策調整與修正（張永宗，民 92）。另外，一般學校目前在實施九年一貫課程時，在行政及教師方面，均有許多需要主管機關及專家學者的協助與輔導，且試辦學校的經驗傳承對於其他學校推動九年一貫課程也具關鍵性的角色，因而目前九年一貫課程在國中部分的推動上，仍有很多執行面上的問題需要解決。

九年一貫課程雖有很多問題尚須在制度面及執行面上做政策性的修正，但這一年半來的推動，教師在抗拒、適應、調整中，也漸漸展現其教師專業及潛能，在課程設計及規劃、與其他教師的合作與學習、與家長的配合與互動，均與過去有所變革，我們看到學校、教師、學生、家長、社區在九年一貫的課程中慢慢動起來了。

五、九年一貫課程實施成效的評估

九年一貫課程的成效評估是屬於一種課程評鑑的工作。課程評鑑的種類可以依評鑑的人員分為內部評鑑與外部評鑑；也可以依課程發展的步驟來評鑑不同的內容，例如可分為課程目標、課程內容的選擇、課程組織以及課程實施成效等評鑑種類；課程評鑑也可以以系統理論的觀點，依不同的評鑑精神架構評鑑模式，例如目標模式、差距模式、外貌模式、歷程模式或是「背景-輸入-過程-成果」等（黃政傑，民 83；黃光雄與蔡清田，民 88）。本研究為了顧及研究的嚴謹性並希望盡可能蒐集實務界各種對九年一貫的意見，乃採系統理論的觀點，以教育評鑑模式中的「背景-輸入-過程-成果」(CIPP)評鑑模式作為研究進行的參考架構，分四階段來進行研究，分別是：問卷調查、訪視學校、專家座談以及公佈評鑑報告。