

## 陸、主要參考資料

- 方德隆(民89)。九年一貫課程學習領域之統整。課程與教學,3(1), 1-18。
- 王振德(民76)。我國資源教育方案實施現況及其評鑑。國立台灣師範大學教育研究所博士論文(未出版)。
- 台北縣政府(民90a)。九年一貫課程教學創新 EASYGO。台北:直潭國小。
- 台北縣政府(民90b)。九年一貫課程試辦成果彙集(88學年度試辦學校)。台北:編者。
- 台北縣政府(民90c)。九年一貫課程試辦成果彙集(89學年度試辦學校)。台北:編者。
- 台北縣政府(民90d)。台北縣教育成果專集。台北:編者。
- 台北縣政府教育局(民89)。台北縣國民小學八十八學年度九年一貫課程試辦成果專輯。台北:編者。
- 行政院教育改革審議委員會(民84)。第一期諮議報告書。台北:作者。
- 行政院教育改革審議委員會(民85)。教育改革總諮議報告書。台北:作者。
- 吳京(民89)。知識經濟時代的教育政策。載於高希均、李誠主編:知識經濟之路(68-87)。天下文化。
- 吳貞宜、黃月琴(民90年1月)。「綜合活動」學習領域的規劃、設計與實施—以苗栗縣文山國小為例。發表於中部輔導區九年一貫課程研討會—九年一貫工作坊。新竹:新竹師範學院。
- 吳家瑩、郭守芬(民88)。「國民教育階段九年一貫課程綱要」--訂定之源起與過程。台灣教育,581,48-57。
- 吳清山(民81)。教育政策分析—理論與實務。台北:五南。
- 吳清山(民88)。推行「國民教育階段九年一貫課程」學校行政配合之探究。教育研究資訊,7:1頁14-21。
- 吳清基(民79)。我國中小學課程標準修訂的理念與做法。載於中華民國比較教育學會主編:各國中小學課程比較研究。台北:師大書苑。
- 李子建、黃顯華(民88)。課程。台北:五南。
- 李隆盛(民88)。檢核國教九年一貫課程的要點。國民教育,40(1),16-21。
- 阮光勳(民88)。國民小學課程實施之研究—以桃園縣鄉土教學活動為例。國立中正大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 周柏達(民87)。國民小學數學科新課程實驗班與普通班分數學習表現之比較研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 周淑卿(民84a)。以評鑑促進小學學校課程自主。載於中國教育學會主編:教育評鑑。台北:師大書苑。

- 周淑卿 (民 84b)。我國國民小學課程自由化政策趨向之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文 (未出版)。
- 林文達 (民 64)。教育計劃與系統分析。台北：教育部教育計劃小組。
- 林文達 (民 72)。教育經濟與計劃。台北：幼獅。
- 林水波譯 (民 73)。政策分析評論。台北：五南。
- 林清江 (民 88)。國民教育九年一貫課程規劃簡報 (立法院報告)。台北：作者。
- 柯三吉 (民 79)。政策執行：理論與台灣經驗。台北：時英。
- 桃園縣高原國小 (民 89)。桃園縣高原國小九年一貫試辦計劃彙編。桃園：編者。
- 秦夢群 (民 82)。教育評鑑對目前教育決策的影響。載於伍振鷺主編：教育評鑑 (145-157)。台北：南宏。
- 施良方 (民 86)。課程理論。台北：廣文文化。
- 馬信行 (民 82)。論教育評鑑之選擇。載於伍振鷺主編：教育評鑑 (145-157)。台北：南宏。
- 高強華主編 (民 89)。九年一貫課程革新論文集。台北：台灣師範大學。
- 高新建 (民 88)。九年一貫課程各學習領域時間的計算。國教新知, 46(1), 40-49。
- 莊明貞 (民 92)。當前台灣課程重建的可能性：一個批判教育學的觀點。載於莊明貞主編：課程改革---反省與前瞻 (25-34)。台北：高等教育。
- 張永宗 (民 92)。是美麗的約定？還是浪漫的期待？---九年一貫學校課程計畫剖析：以台中市公立國中為例。教育雙月刊, 54 卷, 第三期, 92 年 6 月。
- 張光正、呂鴻德 (民 89)。知識經濟時代的領袖特質。載於高希均、李誠主編：知識經濟之路 (89-113)。台北：天下文化。
- 張春興 (民 78) 張氏心理學辭典。台北：東華。
- 張鈿富 (民 85)。教育政策分析。台北：五南。
- 張德銳 (民 88)。從九年一貫課程改革談師資培育機構因應策略。教育研究資訊, 7 (1), 33-38。
- 教育部 (民 88)。國民教育階段九年一貫課程試辦要點。台北：編者。
- 教育部 (民 88)。國民教育九年一貫課程配合工作計畫。台北：編者。
- 教育部 (民 89)。國民中小學九年一貫課程 (第一學習階段) 暫行綱要。台北：編者。
- 教育部 (民 89)。九年一貫課程的教與學。台北：教育部台灣省國民學校教師研習會。
- 教育部 (民 92)。九年一貫課程之問題與檢討專案報告。台北：編者。
- 國立暨南大學教育學程中心 (民 90)。教育改革的微觀工程—小班教學與九年一貫課程。高雄：復文。

- 國立台南師院校務發展基金會（民 89）。九年一貫課程：從理論、政策到執行。高雄：復文。
- 梁恒正（民 81）。美國全國教育目標執行策略之研究。國立台灣師範大學教育研究集刊，34，203-216。
- 陳伯璋（民 88）。九年一貫課程的理念與理念分析。載於中華民國教材研究發展學會主編：九年一貫課程研討會論文集—邁向課程新紀元。台北：編者。
- 陳伯璋（民 88）。九年一貫新課程綱要修訂的背景及內涵。教育研究資訊，7（1），1-13。
- 陳順和、簡馨瑩（民 88）。從九年一貫課程綱要談學校課程評鑑。載於中華民國教材研究發展學會主編：邁向課程新紀元（上）。台北：編者。
- 陳新轉（民 90）。課程統整—理論與設計解說。台北：商鼎文化。
- 彭文賢（民 79）。系統研究法的組織理論分析。台北：聯經。
- 曾憲政（民 88）。九年一貫課程需要完善的配套措施。教育研究資訊，7（1），39-45。
- 游家政（民 88）。九年一貫課程綱要總綱的理念與架構。教師天地，102，34-41。
- 游淑燕（民 81）。國民小學教師課程決定權取向及其參與意願之研究。國立政治大學教育研究所博士論文（未出版）。
- 黃光雄、蔡清田（民 88）。課程設計：理論與實際。台北：五南書局。
- 黃光雄、楊龍立（民 89）。課程設計：理念與實作。台北：師大書苑。
- 黃政傑（民 76）。課程評鑑。台北：師大書苑。
- 黃政傑（民 83）。課程教材改革與中小學教學正常化。載於台灣研究基金會編：台灣的教育改革。台北：前衛。
- 黃政傑（民 88）。國教九年一貫課程的展望。師友，379，4-9。
- 黃政傑、張嘉育（民 88）。國教九年一貫課程的落實與展望。國民教育，40（1），11-15。
- 黃炳煌（民 78）。課程理論之基礎。台北：文景。
- 黃炳煌譯（民 78）。課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- 黃義良（民 89）。國民中學教師對於「九年一貫課程」實施的認知與態度之研究。中學教育學報。
- 黃嘉雄（民 85）。建立新課程實施的評鑑制度邁向更合理課程改革工程。國民教育，37（1），49-55。
- 新竹師院實小（民 89）。教育部八十八學年度中小學九年一貫課程試辦專案補助計劃成果彙編。新竹：編者。
- 甄曉蘭（民 88）。九年一貫課程改革的理想與挑戰。台灣教育，487，頁 2-8。
- 詹棟樑（民 79）。羅賓遜的課程理論。載於中華民國比較教育學會主編：

- 各國中小學課程比較研究。台北：師大書苑。
- 謝金青等(民91)。台北縣九年一貫課程實施成效評估。台北縣政府。
- 廖學文(1990)。高等教育系統工程。福建：廈門大學。
- 齊思賢譯(民89)。知識經濟時代。台北：時報文化。
- 劉慶昌(民91年1月)。國立花師實小實施九年一貫課程教學節數的規劃。發表於中部輔導區九年一貫課程研討會—九年一貫工作坊。新竹：新竹師範學院。
- 劉寶貴、李堅萍(民88)。國民教育九年一貫課程規劃理念之探討。國教學報，11，332-346。
- 歐用生(民75)。課程發展的基本原理。高雄：復文。
- 歐用生(民88a)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。教育研究資訊，7(1)，22-32。
- 歐用生(民88b)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。教育研究資訊，7(2)，128-138。
- 歐用生(民88c)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。教師天地，101，15-24。
- 歐用生(民88d)。新法令需有新土壤—評九年一貫課程的配套措施。國民教育，39(6)，2-9。
- 歐滄和、李茂能編(民81)。社會科學研究法辭典。高雄：復文。
- 蔡清田(民92)。課程政策決定—以國家教育改革法案為依據的課程決策。台北：五南。
- 蔡清田(民89年)。國民中小學九年一貫課程政策之決定。載於台南師院校務發展文教基金會主編：九年一貫課程---從理論政策到實施。高雄：復文。
- 蔡清田(民88a)。九年一貫課程評鑑的行動途徑。載於中華民國教材研究發展學會主編：邁向課程新紀元(上)。台北：編者。
- 蔡清田(民88b)。九年一貫國民教育課程改革與學校課程發展。30，20-27。
- 鄭崇趁(民84)。教育計劃與評鑑。台北：心理。
- 鄭崇趁(民88)。整合導向評估模式之運用—以「教育部輔導工作六年計劃」為例。政治大學教育學系博士論文(未出版)。
- 鄭燕祥(民84)。教育的功能與效能。香港：廣角鏡。
- 顧瑜君(民89年)。課程與實踐：協同式學校本位課程發展。2002年行動研究研討會，台東師院。
- 蕭福生(民90年1月)。由學校本位看九年一貫課程的實施。發表於發表於中部輔導區九年一貫課程研討會—九年一貫工作坊。新竹：新竹師範學院。
- 藍順德(民88)。從九年一貫課程的基本理念談教科書編審。教育研究資訊，7(4)，79-96。

- 蘇永明 (民 89)。九年一貫課程的哲學分析---以『實用能力』的概念為核心。載於台南師院校務發展文教基金會主編：九年一貫課程---從理論政策到實施。高雄：復文。
- 饒見維 (民 88)。從九年一貫課程談「學校本位課程發展」與「學校本位教師專業發展」的同步發展策略。研習資訊，16 (6)，13-24。
- Adams, A. A. (1999).An Evaluation of a District-Developed NCTM standards-based elementary school mathematics curriculum. (ERIC-NO.ED435759)
- Ambtman,R,et al- (1990) .Evaluation of a comprehensive elementary school curriculum-based drug education program. Journal of Drug Education;20(3),199-225.
- Beare,H,Caldwell,B.J., & Millikan,R.H.(1989).Creating an excellent school .N.Y.:Routledge.
- Cuban,L.(1993).The lure of curricular reform and its pitiful history. Phi Delta Kappan, October,182-185.
- DeMarco,L.W. (1997).The factors affecting elementary school teachers' integration of school gardening into the curriculum. (PQDD-ATT9610385)
- Eiserman, W. D. (1991) .Democratizing soviet elementary schools through the use of an American curriculum: a qualitative evaluation.(ERIC-NO.ED332363)
- Firestone, W. A. (1992). Book Reviews. Educational Policy ,6(4),457-459.
- Fullan,M.(1991). "Curriculum implementation" ,in A. Lewy(ed.),The international encyclopedia of curriculum. New York: Pergamon.
- Howell, K, W , & Nolet, V (2000).Curriculum –based evaluation :teaching and decision making. C. A.: Wadsworth.
- King, J. A.(1992). "Curriculum implementation" , in M.C. Alkin (ed.), Encyclopedia of educational research. 6<sup>th</sup> ed. New York: Macmillan.
- Lizano, D.M,(1995).Perceptions of public elementary school principles and teachers regarding decisions-making processes in selection og technology for curriculum uses.(PQDD-ATT9605384)
- Madak, P.R.,&Bravi ,G D.(1992).”Second step: A violence prevention curriculum”. in a western Canadian elementary school.(ERIC-NO.ED350542)
- McCormick, R., &James, M. (1983).Curriculum evaluation in school. London : Routledge.
- Pesola,C.A.B.(1995).Backgroud ,Design and evaluation of a conceptual framework for files curriculum. (PQDD-ATT9610385)
- Poole, M. G., & Okeafor, K. R.(1989). The effects of teacher efficacy and interactions among educators on curriculum implementation. Journal of Curriculum and Supervision,4(2):146-161.
- Sechrest,L., West, S. G ,Phillips, M. A., Redner,R., & Yeaton, W.(Eds.).(1979).Evaluation studies review annual. Beverly Hills: Sage.

- Stufflebeam, D. L.(1983). The CIPP model for program evaluation. In G. F. Madaus,M. Scriven, & D. L. Stufflebeam (Eds.), Evaluation models(Chapter 7,pp.117-141).Boston:Kluwer-Nijhoff.
- Stufflebeam, D. L.(2003). The CIPP model for evaluation. In D. L. Stufflebeam, G F Madaus,& T. Kellaghan (Eds.), Evaluation models(2<sup>nd</sup> ed.)(Chapter 16).Boston:Kluwer Academic Publishers.
- Sunflower/Girasol.(1997). Spanish/English elementary school science activity curriculum. Evaluation of the educational efficacy of the plant and water units.U. S.: Massachusetts.
- Van Den Akker, J J.(1988).The teacher as learner in curriculum implementation. *Journal of Curriculum Studies*,20(1):47-55.