

壹、研究目的與背景

一、研究目的

本研究的主要目標在於了解九年一貫課程在國民中學的實施現況，一方面藉此評估九年一貫課程的目標、課程內容的選擇、課程組織以及課程實施的成效；另一方面則透過此研究找出九年一貫課程在國民中學推行時所遭受的問題，以尋求適當的解決途徑或建議。為了讓研究結果進一步作為教育部決定政策或行政措施之具體參考，本研究的目的如下：

- (一) 了解九年一貫課程在國民中學實施的現況與成效。
- (二) 分析九年一貫課程在國民中學實施的困難與問題。
- (三) 探究九年一貫課程實施的良好策略。
- (四) 建構九年一貫課程在國民中學實施的參考架構。

二、背景分析

在國內第三波的課程改革波瀾中，國民教育九年一貫課程跟著出爐。九年一貫課程在學生學習方面，強調培養學生帶著走的能力(教育部，民 89)，以養成二十一世紀的優質公民為鵠的，於是傳統著重零碎知識背誦的分科課程，被強調統整的領域課程所取代，老師之間的協同與合作也被強調；在教師教學方面，因為重視教師專業能力的提昇，強調教師即課程的行動研究者(黃光雄與蔡清田，民 89)，於是原本剛性的課程標準也換成了柔性的課程綱要，統編本的教科書不再存在，老師擁有自選、自編教材的彈性與空間；在學校方面，強調學校本位課程，鼓勵各校利用社區資源，發揮辦學特色。

這樣一套注重學生學習實效，尊重教師專業自主權的課程雖然立意甚佳，然而自民國 86 年課程發展專案小組成立開始，到民國 88 年試辦，乃至於 90 學年度在國民小學正式實施，91 學年度於國民中學實施，各界褒貶之聲不一而足。不論是教育學界或是實務界，對於課程改革的必要性大多持肯定態度，然而對於實施的方式、進度，乃至於各項配套措施卻有不同的意見；尤其在國民中學，過去分科而教的課程，在聯考的壓力下，已形成一種穩定的課程或教學模式，這次的九年一貫課程，不啻打亂了許多老師教學的習慣與價值傾向，不但要協同、要統整、要學校本位，還要調節數、調班級，於是抗拒九年一貫課程的聲音時有所聞。但是，另一方面，有許多學校也由於九年一貫課程的彈性，更有機會走出自己的特色、能一償教育理念的實踐。

課程的改變原本不是一夕能竟其功的，過去的小幅度課程改革，往往也要在

課程實施一輪又一輪之後，課程的主要精神與理念才能慢慢擴散與發酵；這次的九年一貫課程是台灣課程史上的一次大革命，可以預期的是其成效不容易在短期間看到，但更重要的是，變革的內涵一旦大過於實踐面所能負荷，其原本的美意與理念，便沒有沃土可供滋養成長，所以必須要做適度的調整，才能讓新的課程生命力滋長出來。台灣的教育改革在九年一貫的課程中，展現了時代性、彈性與生機，如何讓它的理念有效益，應是行政當局與教育界最關心的事，九年一貫課程在國中實施已屆滿一年，在此時進行課程成效評估，相信對九年一貫精神的落實與推展，會有相當大的助益。