

第五章 結論與建議

第一節 結論

一、不同性別受試者在色情傳媒、性別歧視困擾因素、性別能力刻板化印象、高身體暴力有差異

男女生在色情傳媒、性別歧視困擾因素、性別能力刻板化印象、高身體暴力的變項當中，有明顯差異存在，進一步觀察平均數之後，發現男生在色情傳媒、性別歧視困擾因素較女性分數高，表示男生的色情傳媒的接觸、性別歧視困擾因素均較女生明顯；但是女生之性別能力刻板化因素、高身體暴力因素較男性分數高，表示女生在面臨性別能力刻板化、高身體暴力的現象比男生明顯。

二、暴力容許、色情傳媒、性別歧視情境因素、性別能力刻板化、高性暴力三組不同年級的學生之間有明顯差異存在

進一步觀察平均數之後，發現高二學生在暴力容許的平均數明顯高於小六及國二學生；國二學生亦高於小六學生，表示高二學生之暴力容許的程度的現象，比小六、國二學生明顯，而國二學生暴力容許之程度又高於小六學生；色情傳媒方面，高二學生在色情傳媒的平均數，明顯低於小六及國二學生，表示高二學生之色情傳媒的喜愛和接觸程度，比小六、國二學生低；性別歧視情境因素方面，小六學生在性別歧視情境因素的平均數，明顯高於國二及高二學生，表示小六學生性別歧視情境因素，比國二、高二的學生明顯；性別能力刻板化因素方面，高二學生在性別能力刻板化因素的平均數，明顯高於小六及國二學生，表示高二學生之性別能力刻板化因素方面的現象，比小六、國二學生明顯。高性暴力方面，高二學生在高性暴力的平均數，明顯高於小六及國二學生，表示高二學生之高性暴力的現象，比小六、國二學生明顯。

三、上過兩性教育及性侵害防治課程與否、性別歧視困擾因素有差異

上過兩性平等教育或性侵害防治教育課程之受試者，與未上過之受試者之間的比較。結果發現受試者在性別歧視困擾因素兩組之間有明顯差異存在。上過兩性平等教育或性侵害防治教育課程之受試者，比未上過之受試者性別歧視困擾因

素的現象更明顯。

四、聽過兩性教育及性侵害防治受試者，在五個性別歧視、性別刻板化印象、性別暴力現象的變項當中，皆無明顯差異存在。換言之兩性平等教育或性侵害防治教育演講，對各個年級的學生均無顯著的影響。

五、男生若覺得他人認為他女性化，則性別歧視困擾分數愈高

這方面的困擾愈大；男生若愈覺得他人認為他女性化時，性別能力刻板化因素的得分愈高，表示性別能力刻板化的現象明顯。男生若覺得他人認為他女性化，則性別歧視困擾分數愈高，這方面的困擾愈大；男生若愈覺得他人認為他女性化時，性別能力刻板化因素的得分愈高，表示性別能力刻板化的現象明顯。

六、女生自覺男性化程度愈高者，性別歧視情境因素的得分愈高

表示女生自覺男性化時，性別歧視情境因素的現象愈明顯。女生自覺男性化程度愈高者，性別能力刻板化因素的得分愈高，表示女生自覺男性化時，性別能力刻板化因素的現象愈明顯。女生他人覺得其男性化，對性別歧視、性別刻板化印象、性別暴力現象沒有顯著的影響。

七、本研究之研究結果能夠證明本研究所提出之研究架構

本研究之研究架構提出之變項中，社會解組對色情傳媒論以及性別歧視具有預測力，暴力容許對色情傳媒、性別歧視、性別刻板化印象、性別暴力化現象均有預測力存在；色情傳媒對性別歧視、及性別化暴力現象均有預測力存在；性別刻板化印象對性別化暴力現象亦有預測力。進一步將本研究之各個測量變項，加以分析後發現，社會解組的變項當中，以離婚率、自殺率、犯罪發生率較具有影響力；暴力容許當中以贊成老師應有辱罵學生的權利、贊成以牙還牙以眼還眼、贊成私人擁有槍枝的權利較具有影響力；色情傳媒當中以接觸的頻率較有影響力；性別歧視的情境因素與困擾因素二者，對性別能力刻板化無預測力；性別歧視的情境因素與困擾因素二者，對性別暴力現象有預測力。

第二節 建議

研究結果顯示，如能有效降低「色情傳媒影響」、「暴力容許態度」、「性別歧視現象」、「性別刻板化印象」，則能有效降低「性別化暴力現象」，據此，研究團隊針對如何有效防治「校園性別化暴力」現象，提出以下建議：

(一)從國家政策措施著手：

1. 將「性別化暴力」議題列入現有或研擬中之「性別平等教育法」、「性侵害防治法」之條文中，宣示並投入資源防治此一現象。
2. 於現有兩性平等教育政策實施中，強化「性別認同」、「申訴機制」、「性暴力防治」、「異性交往」、「反性別歧視」等議題及措施。
3. 培養「性別化暴力」防治宣導之專業人才，並舉辦全國性實務研討會，分享交流經驗。
4. 增修相關法令，規範管制色情傳媒及校園暴力、不當管教。
5. 持續進行相關之研究發展工作，累積此領域之知識與理論。

(二)從學校層面著手：

1. 防治機制：

- (1)暢通校內學生及教職員工的申訴管道。
- (2)應特別於國中及高中職層級，加強宣導有關校內性騷擾、性侵害防制機制、流程及申訴管道，以廣成效。
- (3)對於國中生接觸色情傳媒現象予以重視及防治。
- (4)強化校園暴力之防治措施，並從法治及生命教育層面，強調暴力之不被允許及平等尊重的觀念，以減低校園中師生對「暴力容許之態度」

2. 課程宣導：

- (1)學校應於現有性侵害、性騷擾防治教育基礎下，持續提昇其量與質，其中「將性侵害防治觀念融入相關課程」「校內舉辦兩性

平等研習課程」為普遍可行之努力方向。

- (2)宣導之主題，應著重於學生所需求之「兩性之間相互尊重的態度」、「事前如何預防被性騷擾害性侵害」及「如何建立良好的人際關係」等知識。
- (3)對校園之「性別歧視」現象或觀念予以導正與教育。
- (4)強化高中職學生之「異性社交能力」及對「性暴力」之防治知能。
- (5)學校現有實施之兩性平等教育及性侵害課程，對於「性別刻板化印象」及「性別暴力現象」應檢討其內涵妥適性，並應建立有一致性的標準與共識後予以傳遞宣導，以避免造成反教育。
- (6)於兩性平等教育課程中，提昇學生「性別認同」，降低「性別歧視」，將能有效改善校園性別化暴力現象。
- (7)研發「性別化暴力防治」課程綱要或教材。

3. 輔導防治：

- (1)研究結果顯示，年紀越小遭遇過校園性別化暴力的比例越高，且受試者認為係因「加害者個人」、「受害者保護能力弱」、「校方重視與否」等因素造成，因此針對國小學生強化其自我保護能力為重要工作方向，同時應強化學校對此現象之重視及防治措施。
- (2)對校園之不當管教及校園暴力，尤其是「辱罵」與「體罰」等現象應研擬具體對策予以防治。
- (3)對有「自我性別認同」困擾之學生，應及早辨識，並予以協助其「自我悅納」，並強化班級及同儕支持、了解及尊重其具有「選擇性別認同之自由」。
- (4)重視學生之「兩性關係方面之困擾」，尤其是「男同學經常講黃色笑話」、「男同學經常拿女同學的身材開玩笑」及「不滿意自己的外表」等項，於課程或輔導活動宣導中予以導正及適度規範。

(5)強化男性學生之「異性社交能力」及「性別角色認同」。

(6)對於「男性具有女性化特質」或「女性具有男性化特質」之學生應強化其性別認同教育，去除「性別刻板化印象」，並協助其同儕建立正確之性別認同觀念，尊重此類學生選擇不同性別認同之自由，以降低「性別化暴力」現象。

(三)從社會層面著手：

1. 立法管制色情傳媒之銷售、傳播，並進行教育宣導，從各層面降低學生接觸色情傳媒之頻率及影響。
2. 運用現有媒體資源，進行兩性平等教育及性侵害防治教育，以降低大眾「性別歧視」之觀念與態度，進而降低性別刻板印象及防治性別化暴力現象。
3. 強化家庭教育、親職教育、生命教育，降低離婚率、自殺率，進而降低色情傳媒及性別刻板化印象對性別化暴力現象之影響。

(四)建議未來研究方向：

1. 由於兒童與青少年受家庭教育影響相當大，未來建議可以增加家長及家庭關係的研究。
2. 針對已經發生的性別化暴力行為的受害個案或是加害個案，進行深度訪談的研究。
3. 對於目前已經舉辦的兩性關係教育課程進行評估，了解學生對於相關課程的吸收，作為修改課程的方向。
4. 由於兒童與青少年發展每一階段的差異性甚大，建議未來舉辦委託研究時，僅針對某一年齡族群進行研究，避免因為研究年齡層過大而造成研究上的困難。