

第三章 研究設計與實施

本研究旨在瞭解國外實施帶薪教育假之情形，及目前我國公私部門對帶薪教育假之相關態度，以做為未來我國實施相關措施之重要依據。經由前述相關文獻的分析與歸納，對外國實施的情形及我國目前相關法令及社會現況已獲致相當的瞭解。為進一步探討我國公、私部門主管及員工，對實施或參與帶薪教育假之意願與相關態度，乃進行探索性的實證研究。本章根據第二章之相關文獻分析，並依據第一章所述之研究目的，首先提出本研究之研究架構，其次依序說明研究工具、研究對象、實施程序進度表及資料處理方法，並分節敘述於后。

第一節 研究架構

本節依上述相關的文獻探討，配合研究動機及目的，並針對相關實施情形及因素，發展了本研究架構（甲卷見圖3-1；乙卷見圖3-2；丙卷見圖3-3；丁卷見圖3-4），藉以了解自變項與實施（參與）意願及相關因素之關係。

一、甲卷（私部門企業主）

本研究之甲卷，自變項為個人背景變項（包含性別、年齡、教育程度等三項）、經營型態變項（民營企業及公營企業）、企業規模變項（大型企業、中型企業、小型企業）、地區變項（北部、中部、南部）及經營時間變項（5年以內、6-10年、10年以上）等五項。而依變項包含實際實施之相關問題、願意或不願意配合辦理的原因，以及帶薪教育假之觀念態度等三項。

二、乙卷（私部門員工）

本研究之乙卷，自變項為個人背景變項（性別、年齡、教育程度、婚姻、收入、年資、階級、專業證照等八項）、經營型態變項（民營企業及公營企業）、企業規模變項（大型企業、中型企業、小型企業）及地區變項（北部、中部、南部）等四項。而依變項包含帶薪教育假之實際實施之相關問題、觀念態度，以及願意或不願意積極參與的原因等三項。

三、丙卷（公部門主管）

本研究之丙卷，自變項為個人背景變項（包含性別、年齡、教育程度、階級等三項）、單位型態變項（單位層級及類型兩項）、單位規模變項（10人以下、11-50人、51-100人、101-200人、201以上）、地區變項（北部、中部、南部）、及經營時間變項（5年以內、6-10年、11-15年、20年以上）等五項。而依變項包含帶薪教育假之觀念態度、實際實施之相關問題、願意或不願意配合辦理的原因等三項。

四、丁卷（公部門員工）

本研究之丁卷，自變項為個人背景變項（性別、年齡、教育程度、婚姻、收入、年資、階級、專業證照等八項）、經營型態變項（單位隸屬及類型）、單位規模變項（10人以下、11-50人、51-100人、101-200人、201以上）、及地區變項（北部、中部、南部）等四項。而依變項包含帶薪教育假之觀念態度、實際實施之相關問題、願意或不願意積極參與的原因等三項。

甲卷（企業主）研究架構圖

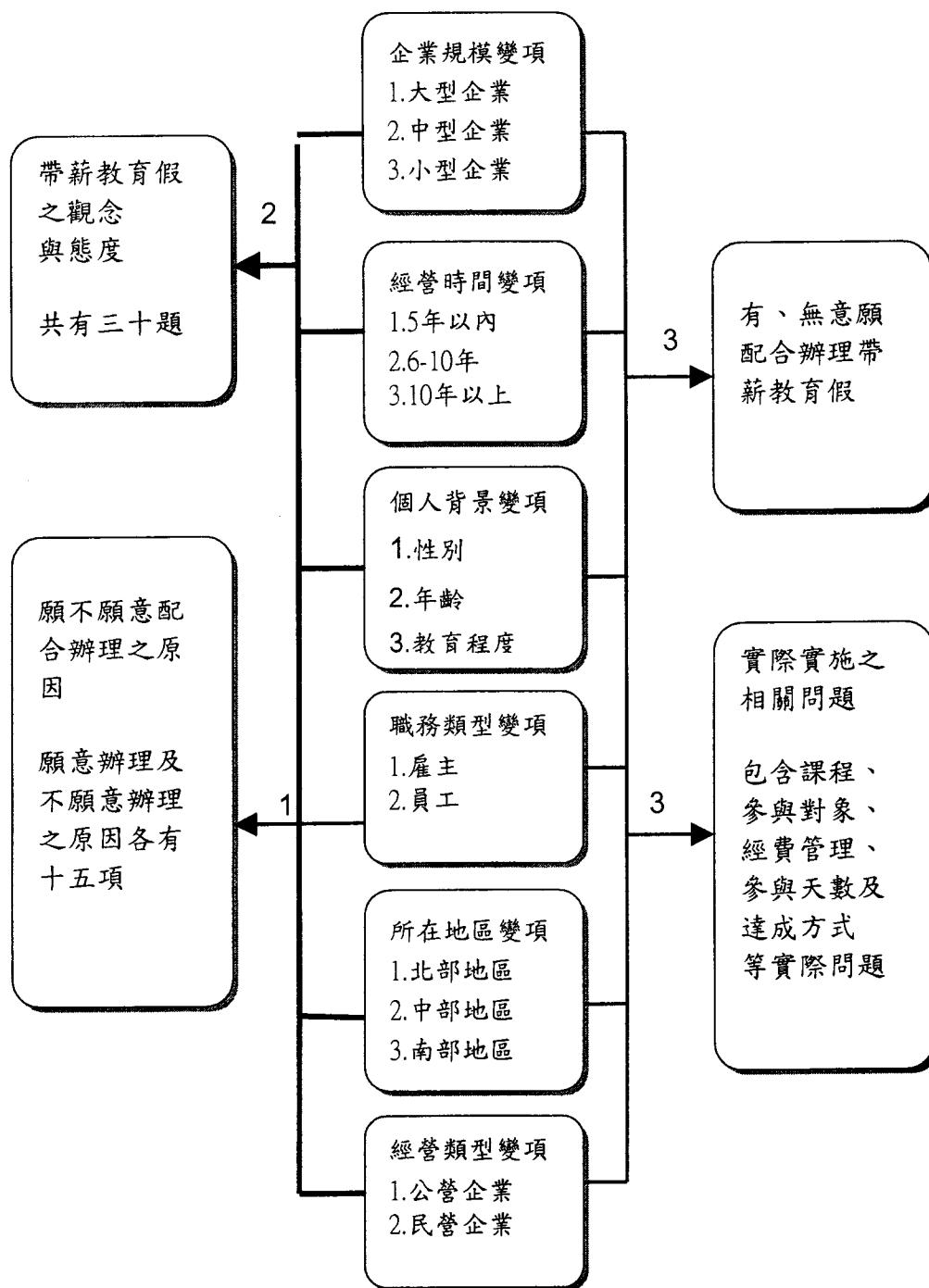


圖3-1 甲卷（企業主）研究架構圖

說明：

- 1.以百分比及次數分析，探討兩者之關係。
- 2.以t考驗、單因子變異數分析探討兩者之關係。
- 3.以卡方檢定分析兩者之關係，若達到顯著，再進行事後比較。

乙卷（私部門員工）研究架構圖

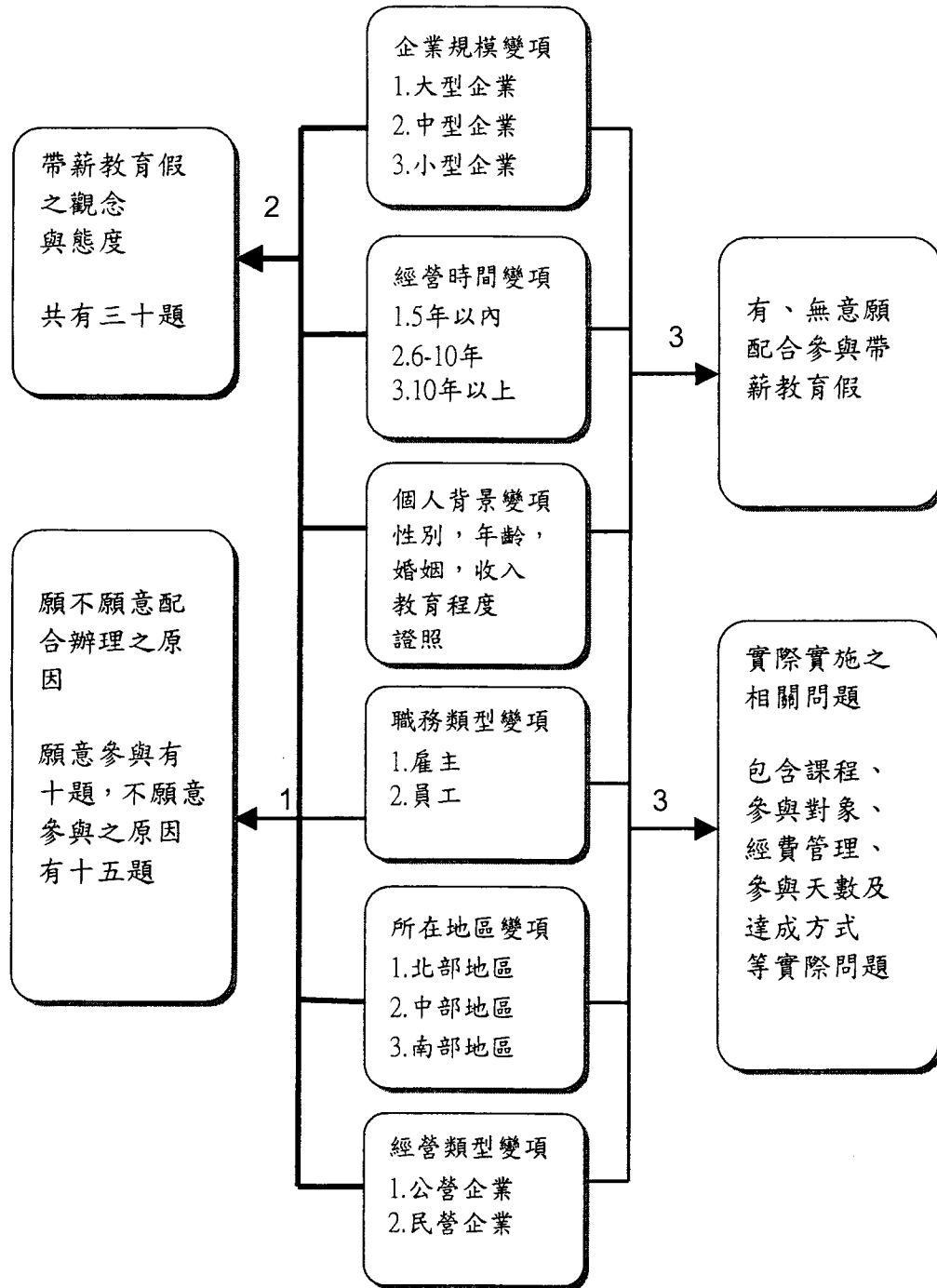


圖3-2 乙卷（私部門員工）研究架構圖

說明：

- 1.以百分比及次數分析，探討兩者之關係。
- 2.以t考驗、單因子變異數分析探討兩者之關係。
- 3.以卡方檢定分析兩者之關係，若達到顯著，再進行事後比較。

丙卷（公部門主管）研究架構圖

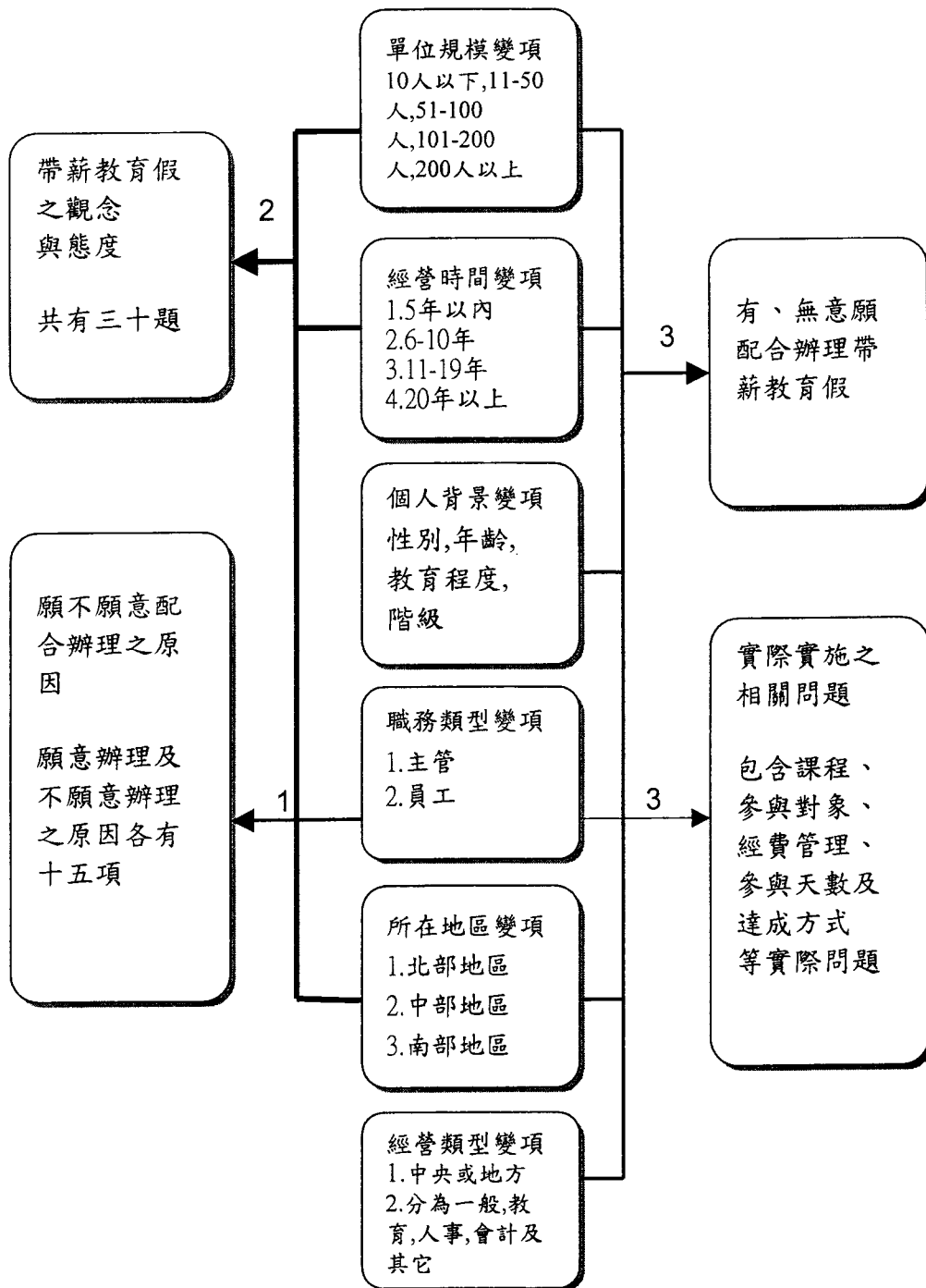


圖3-3 丙卷（公部門主管）研究架構圖

說明：

- 1.以百分比及次數分析，探討兩者之關係。
- 2.以t考驗、單因子變異數分析探討兩者之關係。
- 3.以卡方檢定分析兩者之關係，若達到顯著，再進行事後比較。

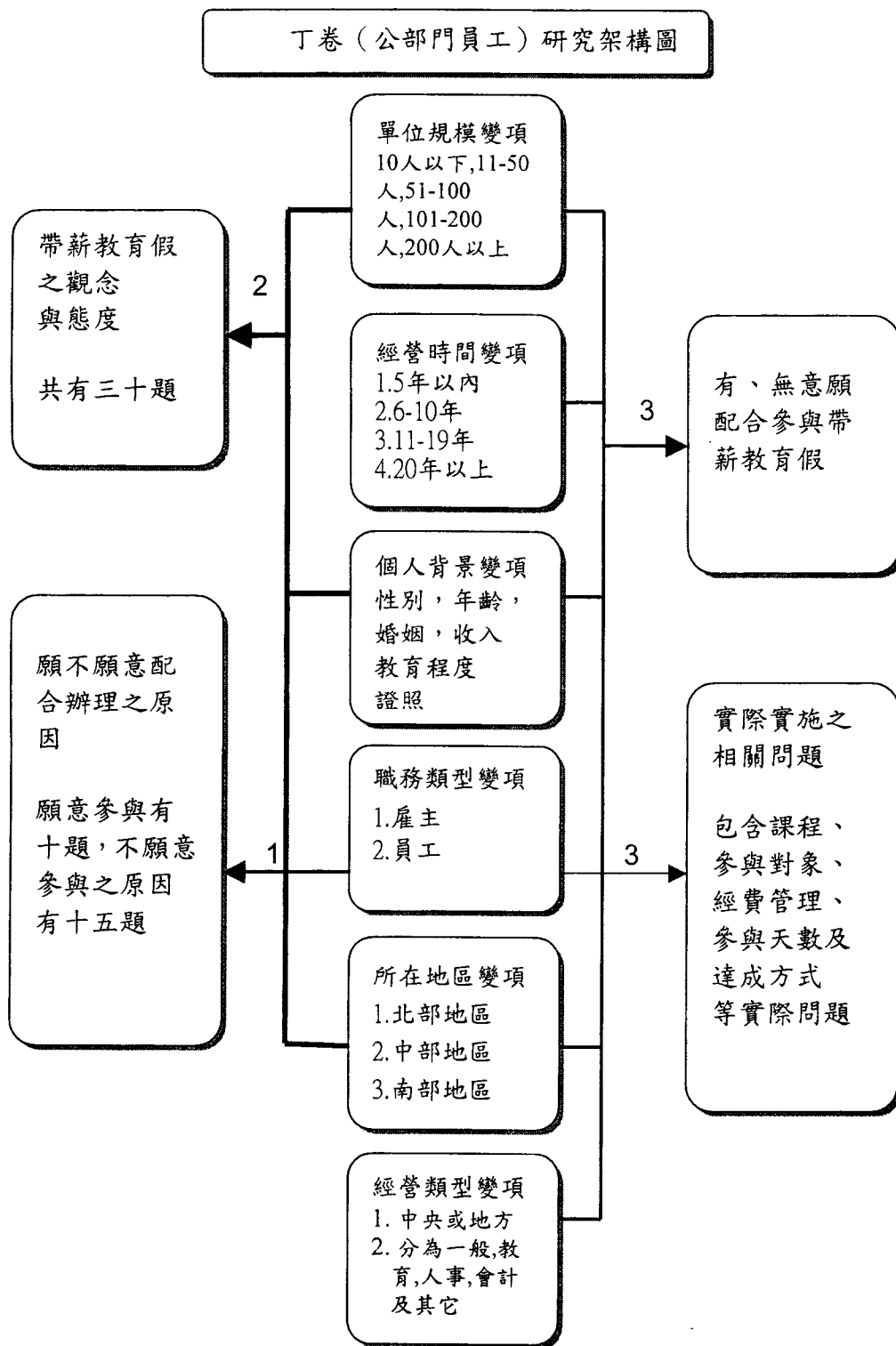


圖3-4 丁卷（公部門員工）研究架構圖

說明：

- 1.以百分比及次數分析，探討兩者之關係。
- 2.以t考驗、單因子變異數分析探討兩者之關係。
- 3.以卡方檢定分析兩者之關係，若達到顯著，再進行事後比較。