

(四)您決定參加此次考試主要是基於：

項 目	百分比(%)	排序
自己的意願	85	1
父母的意願	10	2
朋友的建議	3	3
其他親人的建議		
其他		

(五)下列那些因素影響您決定參加此次考試？

項 目	百分比(%)	排序
希望學得一技之長	65	1
畢業後就業有保障	62	2
對護理工作有興趣	61	3
入學後免學雜費	51	4
父母的期望	47	5
希望獨立生活	38	6
長庚護專校風良好	31	7
入學後有生活費補助	30	8
家庭為經濟而煩惱	22	9
希望改善未來生活環境	19	10
希望發掘自己的才能	17	11
長庚護專師資優良	16	12
擔心沒有考上其他好學校就讀	16	12
希望到家鄉以外的地區生活	7	14
有朋友結伴來考試	6	15
長庚護專有校舍可住宿	6	15
在經濟上需要依賴他人但非自己所願	4	17
其他		

由以上結果得知，來報考84學年長庚護專原住民學生獨立招生考試的學生主要動機為「希望學得一技之長」「畢業後就業有保障」「對護理工作有興趣」，因此，提供原住民學生機會，學習知識與技術，增加在現代社會生活的能力，才是他們真正需要的幫助。

## 二、心理測驗評估與學業成績

84學年九月入學長庚護專五專一年級新生於10月團體實施賴氏人格

測驗與身心適應量表。將其中117名原住民學生測驗結果與一般平地生作比較。

(一) 賴氏人格測驗

表一 賴氏人格測驗量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
活動性	117	11.060 ± 4.486	700	10.597 ± 4.889	1.02
領導性	117	6.692 ± 4.221	700	6.520 ± 4.598	0.40
社會外向	117	12.333 ± 3.622	700	11.703 ± 3.938	1.72
思考外向	117	5.795 ± 4.900	700	6.284 ± 4.683	-1.01
安閒性	117	14.376 ± 3.331	700	13.917 ± 4.000	1.34
客觀性	117	2.718 ± 2.807	700	2.466 ± 2.530	0.91
協調性	117	5.222 ± 3.412	700	5.546 ± 3.510	-0.95
攻擊性	117	5.197 ± 3.333	700	5.696 ± 3.513	-1.49
抑鬱性	117	10.786 ± 5.348	700	10.840 ± 5.053	-0.10
變異性	117	11.376 ± 3.365	700	11.663 ± 3.420	-0.85
自卑感	117	8.538 ± 4.580	700	8.484 ± 5.640	0.11
神經質	117	7.872 ± 4.456	700	9.067 ± 5.648	-2.58 *
虛偽性	117	13.821 ± 3.585	700	13.767 ± 3.092	0.15

\* p < .05

由表一結果可知，除了神經質方面，原住民學生顯著低於平地生外，其他各項兩組均無顯著差異。

(二) 身心適應量表

表二 身心適應量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
身心症狀數	110	16.490 ± 5.842	664	15.345 ± 5.733	1.91
自我與家庭、師友支援	110	96.345 ± 17.659	664	14.455 ± 14.455	0.25
心理症狀	110	55.791 ± 16.032	664	56.232 ± 14.233	-0.27

\* p < .05

由表二得知，在身心症狀，自我肯定，家庭與師友支援及心理症狀三方面，原住民學生與平地學生均無顯著差異。

### (三) 田納西自我概念量表

田納西自我概念量亦於84年10月起，隨機抽取五專一年級平地生130名及原住民學生115名施測並作t-檢定。

表三 田納西自我概念量表 原住民學生與平地學生在各變項之t檢定

	原住民學生		平地學生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
自我總分	115	227.957 ± 22.933	130	226.800 ± 22.788	0.69
生理自我	115	42.365 ± 5.587	130	42.700 ± 5.512	0.64
道德倫理自我	115	47.687 ± 6.492	130	48.615 ± 5.260	0.22
心理自我	115	43.443 ± 6.924	130	43.738 ± 5.603	0.71
家庭自我	115	48.223 ± 6.924	130	48.223 ± 6.996	0.26
社會自我	115	45.234 ± 5.873	130	43.523 ± 6.402	0.03 *
自我認同	115	80.339 ± 7.588	130	79.738 ± 7.643	0.54
自我滿意	115	74.104 ± 9.676	130	73.300 ± 9.524	0.51
自我行動	115	73.513 ± 8.348	130	73.762 ± 8.465	0.82

\* p < .05

由表三結果看出，原住民學生除了社會自我顯著高於一般平地生外，其他各項兩組均無顯著差異，顯示原住民學生對自己社交能力的自信心較強。

### (四) 孟氏行為困擾量表

五專原住民學生於入學一個月後，實施孟氏行為困擾量表，所得結果如下：

表四 原住民學生孟氏行為困擾量表一般困擾百分排序表

N=123	一般困擾(%)
學校適應	20.60
個人態度	12.65
社交娛樂	10.11
健康與身體發展	9.81
經濟、生活狀況	8.69
前途：就業升學	8.52
對他人關係	7.98
課程與教學	5.31
家庭與家屬	4.77
求愛、性與婚姻	4.42
總計	100.00

由表四可知，原住民學生在一般困擾方面，排名前三位的項目依序為：學校適應，個人態度，社交娛樂。

表五 原住民學生孟氏行為困擾量表嚴重困擾百分排序表

N=123	嚴重困擾(%)
學校適應	33.74
個人態度	11.06
健康與身體發展	10.34
經濟、生活狀況	9.12
前途：就業升學	6.32
對他人關係	5.81
社交娛樂	5.60
家庭與家屬	5.17
課程與教學	4.59
求愛、性與婚姻	2.80
總計	100.00

由表五可知，原住民學生在嚴重困擾方面，排名前三位的項目依序為：學校適應，個人態度，健康與身體發展。

#### (五) 學校能力測驗

學校能力測驗於五專一年級新生入學後即施測，隨機抽取199名平地學生與118名原住民學生作比較，結果如下：

表六 學校能力測驗量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原住民學生		平地學生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
語文能力	118	23.102 ± 4.957	199	28.281 ± 4.767	- 9.12 ***
數學能力	118	21.814 ± 3.753	199	29.020 ± 4.245	-15.73 ***
空間能力	118	28.695 ± 10.803	199	38.216 ± 8.739	- 8.13 ***
總分	118	73.610 ± 14.925	199	95.518 ± 12.748	-13.32 ***

\*\*\* p < .001

由表六得知，原住民學生在語文能力，數學能力，空間能力三部份均顯著低於平地學生。

## (六) 學習與讀書策略量表

表七 學習與讀書策略量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
態度與動機	119	44.008 ± 6.046	111	46.063 ± 5.627	-2.67 **
專心	119	22.319 ± 4.170	111	22.874 ± 3.731	-1.17
時間管理	119	16.513 ± 3.508	111	16.955 ± 3.439	-0.97
訊息管理	119	24.395 ± 4.199	111	26.054 ± 4.178	-3.00 **
閱讀理解	119	24.807 ± 4.051	111	26.748 ± 3.796	-3.75 ***
解決困難	119	31.798 ± 5.367	111	34.793 ± 5.167	-4.24 ***
自我測驗	119	24.555 ± 4.288	111	24.757 ± 3.890	-0.37
考試策略	119	28.437 ± 3.802	111	31.315 ± 3.823	-5.72 ***
焦慮	119	19.873 ± 5.281	111	21.396 ± 5.211	-2.20 *

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

由表七得知，原住民學生五專一年級入學時，在態度與動機，訊息管理，閱讀理解，解決困難，考試策略五方面均顯著低於同年級平地學生，而在焦慮方面卻高於平地學生。

## (七) 在長庚護專一年級上學期期中考成績

表八 期中考成績 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
國文	118	75.331 ± 12.684	111	72.315 ± 12.744	1.79
英文	118	62.703 ± 11.823	111	72.829 ± 10.319	- 6.91 ***
普通數學	118	50.449 ± 18.864	111	77.703 ± 11.693	-13.22 ***
化學	118	54.847 ± 13.055	111	75.838 ± 9.511	-13.96 ***

\*\*\*  $p < .001$

由表八得知，在共同必修科目中，原住民學生在英文，數學，化學三科的成績均顯著低於平地學生。

由上述七項結果來看，一般護專原住民學生在新生入學階段，仍以課業方面的適應為最大的困擾，且其語文，數學的基礎能力也普遍

較平地學生低，學習策略較不良，遇到困難不會尋求資源解決問題。因此，在入學初階段，運用補救教學增強其應有的知識與能力，並教導其有效的學習策略，對其學校課業的適應是絕對需要的。

### 三、護專原住民學生輔導措施問卷結果

1. 由北、中、南、東六所醫護專校輔導主任問卷統計，各校原住民學生容易產生的困擾，依序為：

困擾項目	困擾程度	
父母生活習慣	2.82	1：代表非常困擾
人際關係	2.82	2：代表相當困擾
兩性關係	2.82	3：代表有些困擾
生活適應	2.61	4：代表沒有困擾
缺乏自信	2.39	
父母婚姻	2.39	
家庭經濟	2.39	
課業問題	1.74	

2. 說明各項原因如下：

- 缺乏自信的困擾為：
- (1) 同學較少居領導地位，主動參加活動之動機亦不高。
  - (2) 部分山地原住民學生自我肯定上有困難，課業上的信心要輔助。
  - (3) 對自己較缺乏信心，與非原住民比較能力不夠，顯有自卑情結，雖想超越，但心有餘力不足。
  - (4) 對自己能力的不肯定。