

## 附錄十二 本校原住民學生導師意見調查結果

學輔中心於學期末請五專一年級導師分別與其班上原住民學生談話，了解其對學校課業與生活輔導措施的意見，彙總如下：

### 一、對課業輔導的意見

1. 英文及化學二科收穫良多，但化學課上課時間為5:30pm有些緊迫。
2. 數學課學生太多，希望能分成二班，老師教學需更有耐心。
3. 課輔與任課老師不是同一位，在教法上不同，有時不太習慣，希望課輔老師與上課老師為同一位。
4. 希望晚上課輔班上課中間有休息時間。
5. 對課業輔導普遍正向反應，原住民同學大多感覺到實質幫助。
6. 每週輔導課程天數多，學生白天已上課七、八堂，晚上再上輔導課兩堂，有時體力不勝負荷。雖有接受輔導之意願，但仍感到每天自行運用之時間不多，復習其他課程，往往力不從心。
7. 部份同學反應大班制輔導效果差，但小班制的輔導效果則不錯。
8. 學生對於學校安排課業輔導的用心，皆十分感激。課程經由老師再次講解，再度複習，的確有加深印象的效果。
9. 學校除安排老師於夜間上課外，亦安排學姐針對特定科目加強輔導。大多數學姊都認真負責，關心學妹課業。極少數學姊，或由於輔導意願不強，效果不如預期。
10. 學校安排學姊輔導課業時，除考量學姊該科學業成績外，請同時考量教導能力，使受教者能確實受惠。
11. 希望繼續加強輔導，不要將時間排的太密。
12. 較喜歡小老師輔導制度，但與輔導學姊時間上常無法配合。
13. 課輔內容與上課內容不太一致，造成學習上之困擾，期望用一致之教材。
14. 輔導老師能固定一人，較易連貫。
15. 輔導課能以一小時即可。
16. 少數低成就原住民因自卑而不敢與老師討論，若有同儕小老師個別的一對一或一對二加以輔導，或許效果會較好。

## 二、對生活輔導的意見

1. 完全滿意。學生日常生活所需，概由董事長提供，衣食無缺，宿舍建築，寬敞舒適，身心得到極好調養。由學輔中心安排生活輔導教師，用心安排活動，極具趣味，對身心助益匪淺。
2. 對原住民同學直接和間接雙向輔導效果似乎不錯，老師多給同學正向鼓勵，因他們常因挫折而造成低自尊或退縮。
3. 原住民同學多半家住很遠，平常星期假日無法回家，長久下來想家加上寂寞，導致灰色想法。鼓勵同學邀約回家渡假以解除想家寂寞。
4. 可加強進行個別輔導。
6. 由於學業成績差，自卑導致退縮，情緒低落。對於這類同學，導師需要一些輔導上的專業技巧。
7. 能在課後有生活輔導團體，感覺在生活適應及情感舒解上幫助很大，原住民同學間的感情更融洽。