

肆、結論與建議

教育心理學家認為，教育的終極目標是使學生的潛能得到最充份的發揮，人格得到最健全的發展。原住民學生勇敢突破文化背景的差異，遠離家鄉來護專就讀，期望習得一技之長，提昇未來生活品質。但由於過去各地區基礎教育水準參差不齊，致使大部份偏遠地區原住民學生在國中小學習的知識基礎不足，面對專科教育的要求與競爭，容易產生挫敗感。如何安排適當的環境與輔導措施，促使有心向學的原住民學生發揮潛能，是相當需要努力完成的目標。在族群融合的現代社會中，提供充份的教育機會，才能真正達到平等與尊重的族群關係。

由本研究各項觀察與探討發現，護專原住民學生五專一年級入學時，在身心適應與自我概念方面與一般平地生並無明顯的差異，但在語文、數學等學習能力與讀書策略方面，顯著的低於一般平地生，但由個別訪談結果來看，的確有原住民學生因文化背景不同以及遠離家鄉，造成人際關係與課業上產生自卑感，也有因父母婚姻關係或不良生活習慣產生困擾或擔憂。並且家鄉越居於偏遠山區的原住民學生對於課業與生活的適應有較多的焦慮，至於早期遷移至平地居住的原住民學生適應較快家庭經濟多為重大壓力來源，也是因本校有專案補助學雜費措施，才有機會繼續求學。就學經過一年課業與生活輔導，原住民學生一年級課業有顯著的進步，自我概念沒有明顯變化，憂鬱，焦慮情緒反應與平地生均有增加的傾向，顯示持續的追蹤研究，了解其身心適應變化的機轉，以修正適當的輔導措施是必需的。

原住民學生輔導需求調查中發現，經過將近一學年，原住民仍深感需要輔導的項目依序為：學習與讀書方法，自我肯定，生涯發展。而最喜歡的輔導方式依序為：個別諮商，提供資料，小團體輔導，心理測驗，舉辦演講。因此，針對其需要更有系統執行適當的輔導措施，將是持續努力的方向。

總而言之，本校實施各項原住民課業與生活輔導措施將近一年，在實施成效方面，有以下幾項結論：

84學年度執行之輔導措施	成效評估
<p>一、實施心理測驗 (本學年實施賴氏人格，田納西自我概念，學校能力，學習與讀書策略量表，孟氏行為困擾，身心適應量表等。)</p>	<p>運用測驗評估學生的需要，並幫助其自我了解頗為重要。(根據本研究原住民學生輔導需求調查結果可知，見P. 28, 29，原住民學生對自我了解的需求很高，而透過心理測驗是方法之一)然現有發行之測驗尚未能完全反應出原住民學生的心理特質，宜進一步編製更適當之量表，藉以評估原住民學生的身心狀態。</p>
<p>二、實施個別訪談 以一對一方式訪談並錄音，整理記錄。</p>	<p>較能補足心理測驗之不足，深入了解原住民學生的心理狀態。(可參考P. 30-32及P. 96-102 附錄十一個案訪談記錄摘要。)日後宜持續進行追蹤，然訪談內容可針對重點收集資料，如家庭親子關係等。</p>
<p>三、實施團體輔導 參考成長團體的方式進行原住民團體輔導。</p>	<p>可將生涯規劃，人際關係，兩性關係的內容加入，促使其增強現代生活的能力，並提供其自由選擇報名參加。(根據P. 28, 29 原住民學生輔導需求調查，與P. 32 團體輔導結果可知)</p>
<p>四、舉辦座談會</p>	<p>可多安排座談會，讓學生有機會分享生活經驗，並向成功的楷模學習。由84學年本校舉辦原住民座談，學生心得分享中，即發現許多可貴的成長經驗。(參考p. 35-48 座談會心得分享與回饋)</p>

84學年度執行之輔導措施	成效評估
<p>五、實施課業輔導</p> <p>(一)任課老師加強教學</p> <p>(二)同儕小老師</p>	<p>加強教學宜按程度區分，小班實施。</p> <p>同儕小老師效果良好，可再加強訓練指導技巧。(參考P. 33, 34 課業輔導實施結果與P. 103-104 附錄十二導師意見調查結果)</p>
<p>六、分散原住民學編入一般平地生班級</p>	<p>學生反應較不會覺得自己被特殊看待或貼標籤，且有較多機會交到平地生朋友，對其生活適應有很大幫助。(參考P. 35, 40, 41, 42, 原住民學生座談心得與回饋)</p>
<p>七、對老師舉辦有關原住民文化與教育方面的演講與課程</p>	<p>促使老師對原住民文化背景有更多了解，有助於原住民學生的輔導(參考p. 85-104, 附錄八、九、十、十二與P. 110-111附錄十四)</p>
<p>八、提供工讀機會</p> <p>寒假期間安排有需要的同學至醫院工讀。</p>	<p>可減輕其家庭經濟負擔並增加其為人處事的能力與對醫護工作的認識(參考p. 105-109 附錄十三)</p>

擬於85學年加強推動的措施有：

- 一、同儕輔導：訓練義工團體，發揮同儕力量，主動接近原住民學生，了解其需要，提供支援。
- 二、親職教育：邀請原住民學生家長來校參加親職座談會，安排課程，並與導師交換意見。有關人員視需要可安排家庭訪視。

綜合各項研究結果，對於護專原住民學生課業與生活輔導措施，提供下列幾項建議，以茲參考：

課業方面：

- 一、原住民學生入學後，即需有系統執行課業輔導措施，協助其加強知識基礎並學習適當的讀書方法，並在遇到困難時，能經由同儕小老師與課業加強班的老師獲得幫助。(詳細辦法可參酌本校課業輔導實施辦法)

- 二、在讀書方法上，可針對其需要規劃時間管理，如何專心，準備考試技巧，訊息處理等輔導方案，以小團體方式持續進行。（詳見附錄六）。
- 三、加強補充教學器材，促使原住民學生學習解剖、化學等科目時，能有足夠具體的教材，協助其了解概念。
- 四、加強同儕輔導訓練，促使小老師在原住民課業輔導上充份發揮功能。（詳見附錄七）。
- 五、課業加強班宜以小班制進行，並事先依學生已具備之程度分班，由老師循序漸進教導，效果更佳。

生涯發展方面：

- 一、可將生涯規劃的理念與作法融入原住民小團體輔導，協助其自我了解，學習收集資訊，澄清價值觀，確立生活目標，並具體規劃生活方式。
- 二、安排原住民學生至醫院工讀或實習，實際接觸護理工作，了解未來工作內涵。

心理與生活方面：

- 一、運用心理量表與個別訪談了解其身心適應狀況，以提供適當的支援。
- 二、定期舉辦演講座談，給予原住民學生生活上的指導與經驗分享。
- 三、可以自我探索或兩性關係為主題，設計小團體輔導活動，促使其自我了解，並學習適當的異性交往的態度與觀念。
- 四、舉辦才藝或文化活動，鼓勵原住民學生發揮才華，增強自信心。
- 五、在課業與生活上的安排儘量讓原住民學生與一般平地生一致，促使其有更多機會與平地生交往，學習不同文化內涵，有助於其適應現代生活。
- 六、篩選適當老師實施認輔制度，以小團體方式相互關心支持，以發揮生活教育功能。
- 七、評估學生菸酒方面的習慣，對其健康與學校生活的影響，規劃協助戒除菸酒的輔導策略。
- 八、加強休閒輔導，協助其適應環境，學習健康的休閒活動。
- 九、規劃自我肯定訓練課程，協助其學習自我肯定之觀念與作法。

師資方面

根據84學年本校針對全體教師舉辦系列有關原住民文化與輔導相關研習，與會老師反應對原住民輔導很有助益，且由原住民與其導師的訪談，了解其對老師的期望(參考p. 85-104 附錄八、九、十、十二與p. 110-111 附錄十四)，本研究歸納出二項建議如下：

- 一、舉辦系列原住民文化與教育方面的演講或課程，讓教導原住民學生的老師更了解其文化背景，在學習與生活上更能與其建立關係，給予適當的引導。
- 二、任教原住民學生課業加強班的老師，更需以無比的愛心，耐心，循序漸進的教導，並了解其內在思考歷程，應更有助於協助他們突破障礙，解決問題。

經濟方面

由個別訪談與原住民學生座談心得回饋(參考p. 30-32, 96-102, 35-48)，可以看出許多原住民的確因家庭經濟困難而無法求學，基於本校原住民獎助計劃而能繼續讀書，學習一技之長，才能真正提昇其生活品質；且學生入學後，安排其工讀的機會，除了培養其適當的工作態度與能力外，也增加其收入，對家庭經濟更有所助益，因此在經濟方面，有下列二項建議：

- 一、能充份補助其學雜費與生活費，幫助原住民學生克服家庭經濟的困難，才能專心求學，無後顧之憂。
- 二、提供其在校工讀機會，促使其培養勤勞美德，亦能充實其生活經費。

家庭方面

由個別訪談與原住民學生座談心得回饋亦可得知，許多原住民學生因父母親喝酒，婚姻關係衝突，或親子互動有障礙而感到十分困擾，進而影響到課業學習與生活適應，因此，培養原住民學生自我肯定與溝通能力，並加強老師與家長之間的互動應為輔導重點之一，下列三項建議提供參考：

- 一、導師多與原住民學生家長聯繫，增強其對子女課業與生活之關心參與。
- 二、邀請原住民學生家長參加學校家長親職座談會，以達意見交流之目的。
- 三、增強學生自我概念與溝通能力，學習與父母維繫良好關係，亦能拒絕不良生活習慣之影響。

政府行政方面

基於本研究對原住民學生學習困難的了解(參考p. 23-24, p. 97-98)，許多學生的問題來自於過去國中小學習基礎太弱，以致輸在起跑點上，故根本解決其學習困難之道，在提昇原住民國中小學之教育品質，至於整體提昇其教育水準，則需鼓勵原住民進入大專就讀，有關輔助措施即需加強，提供有心培養原住民學得一技之長的學校有較多的資源可運用。至於家庭親職教育亦需多方結合社會支援，才能有所改善。因此，在政府行政方面，本研究提出下列三項建議：

- 一、多加強提昇偏遠地區原住民國中小學之師資與教學品質，促使原住民學生建立足夠的知識基礎，才能順利適應大專教育的要求。
 - 二、多結合社會福利機構到原住民社區推廣親職與健康教育，促使原住民家長多學習健康的生活習慣，減少喝酒的頻率。夫妻之間相互溝通，避免暴力行為出現，建立和諧家庭，提供孩子疏導與支持。
 - 三、為強化原住民學生生活與就業能力，教育部於民國八十三年六月擬具「發展與改進原住民職業教育五年計畫」，選定十五所學校作為原住民職業教育重點學校，除補助經費充實軟硬體設施之外，更積極輔導學校與職業訓練中心合作，以落實原住民技職教育，進而培養原住民學生適應現代生活。
- 八十五年九月起，教育部已將重點學校範圍擴大至專科，為了提供更多原住民學生接受更高層次的教育機會，長期規劃執行有關措施是必要的，因此，建議五年計劃能於八十七年完成後，再繼續推廣五年，才能具體看到實際成果。