

身心障礙學生轉銜服務評量表

親愛的老師與同學：

您好！首先感謝您協助填寫本問卷，您的用心將使本研究進行更加順利！此份量表是為了瞭解高中職身心障礙學生的轉銜服務需求和轉銜服務供給的現況，以期進一步提昇個別化轉銜服務的落實。量表總共分成四個部份：

壹、學生基本資料

貳、身心障礙學生轉銜服務需求量表（個人層面）

參、身心障礙學生轉銜服務供給量表（環境層面）

肆、轉銜服務個人規劃整合量表

在量表的填答上，(1) 學生基本資料及；(2) 身心障礙學生轉銜服務需求量表兩部份，請盡可能由學生本人填答，請老師在學生填答時給予適當的指導及協助（如：說明題意、舉例．．等）。(3) 身心障礙學生轉銜服務供給量表，請老師填答。(4) 轉銜服務個人規劃整合量表，由研究助理統整填寫。

再次感謝您的協助！您所填答的資料，僅供研究之用，除研究者外，其他人絕對無法看到或取得，所以，請根據您自己的情形，放心的填答。謝謝您的合作。

如對本問卷有任何疑問或賜教之處，請電：

(04) 7232105 轉 2437 或 2420

計劃主持人：國立彰化師範大學特殊教育學系 林宏熾 教授

協同主持人：國立彰化師範大學特殊教育學系 徐享良 教授

兼任研究助理：謝怡如、黃璽璇

壹：學生基本資料

一、姓名：_____

二、性別：1. 男 2. 女

三、出生年月日：_____年_____月

四、年級別：_____年級

五、障礙類別：（請根據身障手冊填答，可以複選）

1. 視覺障礙 2. 聽覺障礙 3. 語言障礙 4. 肢體障礙

5. 智能障礙 6. 多重障礙 7. 顏面傷殘 8. 自閉症

9. 重要器官失去功能 10. 其他_____（請填寫）

六、障礙等級：（請根據身障手冊填答）

1. 輕度 2. 中度 3. 重度 4. 極重度

七、家庭經濟狀況：

1. 中低收入 2. 小康 3. 富裕

八、家長教育程度

1. 不識字 2. 識字（國小畢、肄業） 3. 國中 4. 高中（職） 5. 大學（專）

6 碩士或博士

九、父親目前職業（請參考以下附表，填入各職業代碼）

母親目前職業（請參考以下附表，填入各職業代碼）

附表：父母親職業類別參考表

- (1)非技術性及半技術性工人：如工廠工人、小販、佃農、漁夫、清潔工、雜工、臨時工、工友、大樓管理員、幫傭、侍應生等。
- (2)技術性工人：如技工、水電工、店員、零售商、推鎖員、自耕農、司機、裁縫、廚師、美容師、理髮師、郵差、士兵、領班、監工等。
- (3)半專業及一般性公務人員：如技術員、一般公務人員、科員、出納員、縣市議員、鄉鎮民代表、批發商、代理商、包商、尉級軍官、警察、消防隊員、船員、秘書、代書、演員、服裝設計師等。
- (4)專業及中級行政人員：如畫家、音樂家、記者、協理、副理、校級軍官、警官、作家、中小學校長、中小學教師、會計師、法官、推事、律師、工程師、建築師、薦任級公務員、(如課長、主任等公務人員)、院轄市議員、經理、襄理等。
- (5)高級專業行政人員：如大專校長、大專教師、醫生、大法官、科學家、特任級公務員、簡任級公務人員(指局長以上職等之公務人員)、立法委員、監察委員、國大代表、董事長、總經理、將級軍官等。
- (6)其他：_____

十、戶籍所在地：

- 1 北部直轄市(台北市)
- 2 北部省轄市(基隆市、新竹市)
- 3 北部縣轄市(台北縣、宜蘭縣市、桃園縣市、新竹縣)
- 4 中部省轄市(台中市、嘉義市)
- 5 中部縣轄市(苗栗縣市、台中縣、彰化縣市、南投縣市、雲林縣市、嘉義縣)
- 6 南部省轄市(台南市)
- 7 南部縣轄市(台南縣、屏東縣市、高雄縣)
- 8 南部直轄市(高雄市)
- 9 東部縣轄市(花蓮縣市、台東縣市)

十一、就讀學校類別

1. 普通學校 2. 特殊學校

十二、學校作課程規劃時，有無考量該生的特殊需求

1. 有 2. 沒有

十三、學校有無依據該生的 IEP (個別化教育計劃) 或 ITP(個別化轉銜計劃) 進行教學

1. 有 2. 沒有

十四、在召開學生的 IEP (個別化教育計劃) 或 ITP(個別化轉銜計劃) 會議時，會否邀請學生及學生家長參加

1. 會 2. 不會

十五、在召開學生的 IEP (個別化教育計劃) 或 ITP(個別化轉銜計劃) 會議時，會否邀請學生未來可能的照顧者或雇主參加或表達意見

1. 會 2. 不會

十六、在制定學生的 IEP (個別化教育計劃) 或 ITP(個別化轉銜計劃) 時，有無評估學生的興趣或性向

1. 有 2. 沒有

十七、學校在提供該生服務時，學校與其他專業人員有無合作關係

1. 有 2. 沒有